

**Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ в условиях ФГОС ДО.**

- Уважаемые коллеги! Прежде, чем мы перейдем к работе в рамках семинара-практикума, предлагаю вам синквейн-загадку, отгадав которую вы определите, о чем сегодня пойдет речь.

*Насыщенная, безопасная.  
Развивает, мотивирует, обновляется.  
Обеспечивает разнообразную деятельность ребенка.  
«Мир вокруг».*

Одним из важнейших факторов формирования и развития личности ребенка является окружающая среда – среда, в которой ребенок живет, занимается, отдыхает. Постоянно воздействуя на ребенка через органы чувств, она без слов и назиданий формирует представления о красоте, вкус, ценностные ориентиры.

Тема нашего семинара-практикума «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»

Перед вами на экране высказывание, которое принадлежит Елизавете Ивановне Тихеевой, педагогу, ученому, профессору Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена:

**«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира».**

Действительно, я думаю, вы согласитесь со мной: *всё*, что окружает ребёнка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому одна из главных задач воспитателя - создать такие условия, которые позволят каждому ребенку:

- найти свое занятие по душе,
- поверить в свои силы и способности,
- научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Согласно ФГОС ДО (**п.3**) развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, к которому предъявляется ряд требований.

Чтобы еще раз вспомнить данные требования, предлагаю вам **посмотреть документ-п.3.3.**

Итак, обращаясь к тексту ФГОС ДО (**п. 3.3.1.**), отмечу, что развивающая предметно-пространственная среда не ограничивается лишь пространством группы, а включает в

себя и образовательный потенциал пространства всего детского сада, а также прилегающей территории.

### **Как это требование реализуется в нашем детском саду?**

Так, например, можно в фойе детского сада оформляются тематические выставки, где вниманию детей и взрослых представлена разнообразная познавательная информация; *(Какие мы можем устраивать выставки?)*

Например: выставка совместных творческих работ детей и родителей «Безопасная дорога в школу» и др.

Также пространство изо студии или хол можно использовать для оформления мини-музеев где дети знакомятся с предметами старины и декоративно-прикладного искусства.

Как я уже говорила выше, образовательным потенциалом, про который нам нельзя забывать, обладает и ***территория детского сада.***

- *Коллеги, приведите, пожалуйста, примеры.*

Рядом с прогулочными площадками старших детей можно расположить зону классиков, где дети могут продолжать знакомиться с буквами и цифрами, для детей помладше можно сделать разметки для развития координации движений, физических качеств. Можно сделать площадку «Автогородок», которая будет использоваться для формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах города, а пространство веранды использовать - для размещения разнообразного познавательного материала.

### ***Кроме того, и в группе использовать пространство всех групповых помещений.***

Примеры:

- игровая - образовательные центры;
- в спальне модно расположить центр детского творчества, уголок ряженья, уголок уединения

Входная дверь, окна, стены могут использоваться для отражения климатических условий.

Коллеги, далее предлагаю вместе разобраться, отвечает ли развивающая предметно-пространственная среда в нашем детском саду требованиям, изложенным в п.п. 3.3.2., 3.3.3.ФГОС ДО.

Итак, развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

#### **- Возможность для уединения.**

- *Коллеги, каким образом выполняется данное требование?*

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан Центр психологической разгрузки - «Уголок уединения».

#### **- Реализацию различных образовательных программ.**

- *Коллеги, по какой образовательной программе мы работаем?*

По образовательной программе дошкольного образования МБОУСОШ№4ОЦ(ДО), разработанной самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. *Т.е. созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию, как обязательной части программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

- **Учет климатических условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность.

- на прогулочных участках установлены крытые веранды,
- выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года;
- календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

- оформление раздевалок по сезонам.

Что еще можно сделать в группе?

- (оформить мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года (с 5 лет дети изготавливают самостоятельно, дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; фотоальбом с прогулок в разное время года)

- **Учет возрастных особенностей детей**.

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей – например:

***В работе с детьми младшего дошкольного возраста:***

- используется конструктор, имеющий крупные детали,
- сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях,
- используется оборудование для игр с водой и с песком,
- оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами,
- куклы большого размера -для манипуляции с комплектом пеленок, постельных принадлежностей, коляски, кроватки, горки, бутылочки для кормления, ванночки для купания;

***В работе с детьми старшего дошкольного возраста:***

- элементы конструктора - мелкие, а сами конструкторы более разнообразные;
- сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство,
- в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности,
- куклы гендерной направленности для развития сюжетов с комплектом игровых наборов для каждой куклы(кукла-повар, кукла-доктор), куклы маленького размера разного возраста, национальности, с домами, комплектами мебели, самодельной одеждой, для

детей 6-7 лет добавляется кукла-школьница для игры в школу, плоскостные, бумажные куклы

- кроме того, для старших дошкольников необходимы так же различные материалы, способствующие ознакомлению с буквами, математическими действиями: наборы букв, слоговые таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры с цифрами, ребусы,

- материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

**Развивающая предметно-пространственная и игровая среда в каждой возрастной группе должна иметь следующие отличительные признаки:**

- для детей четвертого года – это насыщенный центр сюжетно – ролевых игр с необходимыми игровыми атрибутами;

- детям среднего дошкольного возраста необходимо создать условия для удовлетворения их потребности в игре со сверстниками и в уединении;

- детям старшего дошкольного возраста следует предлагать игры, направленные на развитие восприятия, памяти, внимания и т.д.

**Очень содержательным является п. 3.3.4. ФГОС ДО, согласно которому развивающая предметно-пространственная среда должна быть:**

- |                             |                |
|-----------------------------|----------------|
| - содержательно-насыщенной, | - вариативной, |
| - трансформируемой,         | - доступной и  |
| - полифункциональной,       | - безопасной.  |

### **1) Насыщенность.**

РППС должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

О соответствии возрастным особенностям мы говорили ранее, остановимся на вопросе соответствия РППС содержанию образовательной программы.

- *Коллеги, как мы уже говорили, наша образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Назовите, какие образовательные области отражены в содержании Программы в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.б.)?*

Образовательные области:

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

Таким образом, и развивающая предметно-пространственная среда строится по 5 образовательным областям.

- *Задание: предлагаю вам распределить центры детской активности по отношению к той или иной образовательной области. При затруднении вы можете обратиться к п 2.6. ФГОС ДО, в котором раскрыто содержание образовательных областей. (на доске таблица с 5 образовательными областями и карточки с названиями центров)*

Социально-коммуникативное развитие:

- Центр «Моя безопасность».
- Центр патриотического воспитания.
- Центр для организации сюжетно-ролевых игр.
- Центр «Мы дежурим».
- Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»).

Познавательное развитие:

- Центр познания.
- Центр природы.
- Центр детского экспериментирования.
- Центр занимательной математики.

Речевое развитие:

- Центр детской книги.
- Центр речевого развития.
- Центр театрализации.

Художественно-эстетическое развитие:

- Центр музыкального развития.
- Центр детского творчества.
- Центр строительных игр.

Физическое развитие:

- Физкультурно-оздоровительный центр.

Также нужно обратить ваше внимание, что следует избегать перенасыщенности игровых центров, например:

- много видов театра сразу не выставлять;
- не должно быть обилие кукол в национальных костюмах в патриотическом уголке;
- большое количество книг в детской библиотеке;
- одинаковые комнатные цветы в уголке природы.

**Оптимальное количество предметов для восприятия будет способствовать поддержанию познавательного интереса у ребенка**

## **2) Трансформируемость.**

РППС должна изменяться в зависимости от:

- образовательной ситуации(например, смена содержания центров в зависимости от тематического периода, так материал по ознакомлению детей с Великой Отечественной войной не целесообразно размещать в центре патриотического воспитания в течение всего учебного года),

- меняющихся интересов и возможностей детей.

- *Коллеги, в целях безопасности пребывания детей в детском саду мебель в групповых помещениях закреплена, как в данном случае вы можете изменить РППС?*

### 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования составляющих предметной среды;  
- наличие предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах детской активности.

*Например, напольная ширма может использоваться для театрализованной деятельности детей, для размещения наглядного материала, для возможности разграничения пространства.*

### 4) **Вариативность** среды предполагает:

- *наличие различных пространств для организации различных видов детской деятельности* (для игры, конструирования, уединения и пр.) – по сути это - организация разных центров детской активности, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;

Обращаю ваше внимание, что при этом необходимо учитывать половые различия детей, т.е. содержание РППС должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков.

**- периодическую сменяемость игрового материала.**

Здесь следует избегать формального подхода к организации пространства и его наполненности: «Куплено – красиво оформлено – расставлено», когда среда выступает «фоном» педагогического процесса.

Важно, что РППС имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию, т.е. среда не только развивающая, но и **развивающаяся**. В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы)РППС также необходимо менять, обновлять и пополнять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Важным условием является также то, что в РППС должны быть отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды.

Недооценивание необходимости использования разных материалов и пособий может привести к *обеднению детского опыта*.

Как это может проявляться:

- если педагог использует один вид материалов за всё время работы, например, одна и та же коллекция или наглядность,

- при чрезмерном наличии однообразных материалов, обусловлено личными предпочтениями педагога, формированием банка пособий по одному наиболее знакомому или любимому направлению (например, художественной деятельности, экологическому воспитанию).

## 5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Наглядность, картинки, плакаты должны находиться *на уровне глаз ребенка*, а расположение атрибутов и игрушек должно быть *не выше вытянутой руки ребёнка*, для того, чтобы он мог самостоятельно взять нужную ему игрушку и самостоятельно положить ее на место.

Кроме того, данное требование предполагает самостоятельность в выборе ребёнком темы, сюжета игры, необходимых атрибутов, места и времени для организации различных видов игр.

## б) **Безопасность**

- *Коллеги, как вы понимаете данное требование?(обсуждение)*

Данное требование соотносится с требованиями и СанПиН - материалы и оборудование, которые используются для формирования предметно-пространственной среды, должны иметь санитарно-эпидемиологическое заключение (сертификат), который подтверждает безопасность материалов и оборудования, т.е. ребенок обеспечивается такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.

Что касается психического здоровья, то игрушки не должны:

- провоцировать детей на агрессивные действия;
- вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнёры (сверстники, взрослые).
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать интерес к вопросам сексуального характера, выходящим за рамки детского возраста.

В заключении хочется отметить, что правильно организованная РППС выполняет:

- **образовательную,**
- **развивающую,**
- **воспитывающую,**
- **стимулирующую,**
- **организованную,**
- **коммуникативную функции.**

И самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребёнка.

При этом ведущая роль в организации ПРС принадлежит педагогу, ведь как писала Э.П. Костина: «Среда, окружающая ребенка в детском саду, может стать средством развития его личности лишь в том случае, если педагог способен организовать».