

Выступление на итоговом педсовете

Тема: Формирование математических представлений детей дошкольного возраста через сказку.

Воспитатель: Мархинина О.А. (1 кв.кт)

Сказку считают одним из важных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников. Поэтому определила тему самообразования: «Формирование математических представлений детей дошкольного возраста через сказку».

Целью работы стало: создание системы работы по развитию математических представлений посредством создания сказочных ситуаций для детей дошкольного возраста.

Для реализации цели поставила следующие задачи:

- Обучать детей основным логическим операциям: (анализу, сравнению, классификации, систематизации, обобщению).
- Развивать у детей высшие психические функции: умение рассуждать и доказывать;
- Развивать у детей временные и пространственные представления;
- Учить применять полученные математические знания в практической деятельности и повседневной жизни;

Для повышения профессиональной компетентности поставила следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создать предметно – пространственную развивающую среду в группе (разработка картотеки игр и игровых упражнений для формирования математических представлений через сказку у дошкольников).
3. Разработать и реализовать перспективные планы.
4. Провести мониторинг с целью определения уровня сформированности математических представлений у дошкольников через использование сказки.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.

Для организации работы по данной теме мною была подобрана и изучена необходимая методическая литература и опыт других образовательных организаций. Свою работу решила построить по следующим направлениям:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.
3. Работа с воспитателями ДОУ .

Для реализации работы с детьми были использованы следующие педагогические условия:

- Учёт возрастных, речевых, психических и индивидуальных особенностей дошкольников.
- Использование игр в непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах.
- Привлечение родителей в процесс формирования математических представлений посредством сказки у детей дошкольного возраста.

Для работы с детьми разработала и использую перспективное планирование по формированию математических представлений через сказку на все возрастные группы, картотеку игр и игровых упражнений,

которые широко использую в непосредственно образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие» и в режимных моментах.

Для детей старшего дошкольного возраста использовала игры и игровые упражнения усложнились: например сказка «Лиса, заяц и петух» (ориентировка в пространстве), сказка «Зимовье зверей» (количество и счет), сказка «Златовласка» (измерение).

При обучении детей элементарным математическим представлениям, использую такую форму занятий, как занятия-путешествия. Мы вместе с детьми отправляемся в сказку на помощь какому-либо сказочному герою, где нас ждут интересные задания.

Игры и игровые упражнения подбирала по принципу «от простого к сложному», учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. В группе оборудовали центр «Сказочная математика» :

- ✓ Подобрали дидактические игры; развивающая игра "Математика"; конструктор "Цифры"; развивающая игра "Собери сказку"; математическое домино; развивающая игра "Поиграем, посчитаем» и т.д.;
- ✓ Оформили папки для рассматривания: «Веселый счет», «Математические домики» (состав числа), «Сказочные лабиринты» и т.д.;
- ✓ Оформили театрализованный уголок. Театры разных видов: настольные (деревянные, бумажные), театр на фланелеграфе, кукольный театр, (в качестве героев выступают сами дети).
- ✓ Подобрали методическую, художественную литературу, - аудио и – видео записи через которую дети инсценируют сказку, у детей складывается целостное представление о сказке, как о литературном произведении.

Для воспитателей подготовила и провела консультацию по теме: «Сказка как средство формирования элементарных математических представлений»; буклет «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через сказку»; памятки «Как вызвать интерес к математике у детей дошкольного возраста».

Активными участниками образовательного процесса являлись и родители. Взаимодействие с ними происходит по разработанному плану, в котором указаны формы проведения, и тематика встреч.

Для родителей подготовила и провела собрание по теме: «Как развивать математические способности детей сказкой», наглядно-информационные консультации: «Сказочная математика для дошкольников», «Развитие математических способностей у дошкольников», «Нетрадиционные методы работы со сказкой», разработала памятку для родителей по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста через сказку

«Сказочные игры и упражнения по математике, в которые можно играть дома».

Использование сказок положительно влияет на развитие математических способностей.

Комплексный подход при обучении детей математике с применением сказки дает высокие результаты.

С помощью фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счёту, определяют пространственное расположение предметов; помогают запомнить простейшие математические понятия: (справа, слева, впереди, сзади) воспитывают любознательность,

развивают память, инициативность, учат импровизации. При использовании сказок в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста основной акцент делается на глубоком ее понимании, сознательном и активном усвоении, так как, увлекшись, дети не замечают, что учатся, развиваются, познают, запоминают новое, и это новое входит в них естественно.

Таким образом, в заключение необходимо отметить, что регулярное использование на занятиях по развитию математических способностей системы специально подобранного репертуара устного народного творчества, направленного на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Использование сказок в системе математического развития у дошкольников считаю наиболее приемлемым, так как сам педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем; родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе математического развития своих детей.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование сказок в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста является эффективным и действенным.

В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме, расширяя её разными видами устного народного творчества (стихи, потешки, загадки и т.д.); пополнять предметно-развивающую среду в группе; создание авторской программы по «формированию математических представлений через малые фольклорные формы»; разработка компьютерных математических игр и распространение их в сетевом пространстве.