

Выступление на педсовете № 3 от 24.11.2022г.

«Сюжетно-ролевая игра как средство патриотического воспитания дошкольников»

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина, поэтому очень важно искать новые формы работы с детьми в этом направлении.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В формировании у ребенка любви к Родине следует считать накопление им социального опыта жизни в своем городе, ознакомлению с профессиями горожан, с имеющимися предприятиями и учреждениями города, на которых работают люди. А что способствует накоплению опыта в дошкольном возрасте?

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Это мощное средство коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

Использование сюжетно-ролевой игры как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста является актуальным.

Нравственно-патриотическое воспитание с использованием сюжетных игр я бы разделила на 5 блоков:

Рассмотрим каждый блок отдельно.

Первый блок «Семья».

Чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, к самым близким людям. Впервые он осознает себя человеком - членом семейного сообщества.. Дети должны научиться заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, словом и делом помогать.

Эти задачи мы можем реализовать через сюжетно-ролевую игру «Семья». Существует несколько вариантов этой игры. Например, «Семейные праздники», «Семья в гостях у бабушки», «Наша дружная семья» и др.

Второй блок «Детский сад».

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек, будь то город, село или деревня. Чтобы любить свой родной город, нужно его знать. Поэтому работу по воспитанию любви к своей малой Родине нужно начинать с младшего дошкольного возраста. Детям младшего дошкольного возраста трудно представить город в целом, значит, знакомим детей с тем, что их окружает, а именно с детским садом, с помещениями, находящимися в нем. Рассказываем о труде людей, работающих в детском саду. Читаем соответствующую литературу и рассматриваем тематические иллюстрации.

Полученные новые знания дети используют и закрепляют в сюжетно-ролевых играх: «Детский сад», «Мы песенку поем», «Кто ухаживает за нами в детском саду», «Мы -- повара» и т. д.

Задача воспитателей в данном блоке - создать эмоционально благополучную атмосферу в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на доброжелательности, взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Тогда дети будут испытывать любовь и привязанность к родному дому, детскому саду, с удовольствием ходить в детский сад.

Третий блок «Родная улица, район».

Ребенок уже к 4 годам должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад.

Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, расположенным на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т. д. Необходимо рассказать об их назначении и подчеркнуть, что все это создано для удобства людей. Полученные знания используются в таких играх, как «Школа», «Почта», «Аптека», «Ателье».

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется - это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Четвертый блок - «Родной город».

Дети получают краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках.

Дети очень любят игры-путешествия, такие как «Путешествие по родному городу», «Путешествие на автобусе».

Часто сюжетно-ролевые игры соединяются со строительными играми, что побуждает детей отправиться в дальнее плавание («Подводники», «Моряки») или в полет («Путешествие к далеким планетам», «Легчики»). Дети при этом строят лодку или самолет, корабль.

Пятый блок «Родная страна».

На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России. В средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн.

В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к ним. Дети знакомятся со столицей нашей Родины - Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянам

Формируется чувство уважения к защитникам Родины. Рассматривание карты России, иллюстраций с изображениями древнерусских князей, герба России, флага России. Формируются представления о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре

Шестой блок «Родная культура».

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, постоянно расширяется – это не только город в целом, но и его исторические места и памятники, достопримечательности. Детям объясняют, почему они созданы. Важно дать элементарное представление детям о том, как появился наш город; воспитывать интерес к истории Новосибирска, к жизни земляков. Экскурсии к памятнику Погибших воинов, к Вечному огню не только позволяют познакомить дошкольников с историей города, но и имеют большой воспитательный эффект.

Благодаря экскурсиям и беседам популярны у детей сюжетно-ролевые игры «Служба в армии» и т.п. получили новое развитие. На прогулках и экскурсиях у детей постепенно появляется интерес к получению исторических сведений – дети спрашивают: «А что здесь было раньше?». У них появляется понимание смысла слов «теперь», «раньше», «сейчас», «давно», разграничение старого и нового, Возникает интерес к тому, как было «давно», что было «раньше».

Приобщение детей к истории своей малой Родины не будет успешным, если семья и родители проигнорируют свою роль в воспитании патриотизма и не познакомят ребенка с этапом становления семьи в русле истории города и страны, если не покажут взаимную связь прошлого, настоящего и будущего. У родителей должна быть выработана активная позиция, чувство ответственности за духовно-нравственное воспитание своих детей.