

Семинар – практикум.

Дата проведения 22 января 2019г.

Подготовила и провела: Кожевникова А. В. (воспитатель первой категории)

Присутствовали : 13 человек

Отсутствовали : 0 человек

«Детское экспериментирование и дошкольники (3-7 лет)»

1. Теоретическая часть

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на семинаре «Детское экспериментирование в условиях ДОУ»

«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Китайская пословица

С рождения ребенок проявляет живой интерес к различным предметам окружающего мира, для него все необычно и ново. Окружающие его предметы «призывают» ребенка совершать с ними манипуляцию, воздействовать на них брать их в руки, ронять, бросать, порвать и т.д. То есть проявлять предпосылки элементарного экспериментирования.

Педагоги и психологи выделяют основную особенность экспериментальной деятельности: ребенок познает объект в ходе практического взаимодействия с ним.

Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Разработкой теоретических основ детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н. Н. Поддъкова.

Обобщая собственный богатый материал в области организации экспериментальной деятельности детей, Н. Н. Поддъяков(1997) сформулировал гипотезу о том, что наряду с игрой, ведущим видом

деятельности является и экспериментирование. Для обоснования данного вывода приводятся следующие доказательства.

1. Фундаментальным доказательством является тот факт, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни (наблюдение; труд; речевая деятельность; математическая деятельность; изобразительная деятельность), в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования.

2. В экспериментировании достаточно чётко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребёнком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Таким образом, по мере накопления знаний об исследуемом объекте ребёнок получает возможность ставить себе новые, всё более сложные цели.

3. В деятельности экспериментирования ребёнок самостоятельно и с помощью взрослого воздействует различными способами на окружающие его предметы и явления (в том числе и на других людей) с целью более полного их познания.

Пожалуй, нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществах данного метода, но всё же он применяется редко и не получил широкого распространения так, как бы хотелось.

В науке эксперимент используется для получения знаний, неизвестных человечеству в целом. В процессе обучения он применяется для получения знаний, неизвестных данному конкретному человеку.

«Экспериментирование» является многозначным словом и задачи экспериментирования тоже многозначны.

Задачи экспериментирования:

В мотивационно-потребительской сфере это:

1. Способствовать возникновению положительных эмоций от собственного открытия: радость, интерес к неизвестному, удовлетворения от получения результата собственной деятельности, удовлетворение от собственной успешности в деятельности.

2. Способствовать развитию речи: учить задавать вопросы, отвечать на вопросы полным ответом.
3. Способствовать развитию любознательности инициативности.
4. Научить детей относиться к ошибкам, как промежуточному результату, не бояться этого.
5. Обогащать представление детей об окружающих предметах и их свойствах.

В операционно-технической сфере это:

1. Учить умению в команде со сверстниками и взрослыми.
2. Учить отстаивать свое мнение.
3. Научить детей пользоваться инструментами, оборудованием, приборами для проведения опытов.
4. Научить детей составлению схем, схематическому изображению процесса.
5. Научить детей соблюдать элементарные правила безопасного использования оборудования для экспериментов.

Характеристика детского экспериментирования

1. Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
2. В детском экспериментировании наиболее ярко проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).
3. Детское экспериментирование – стержень любого процесса детского творчества.
4. Оно пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон (на прогулке юные исследователи решают такие важные проблемы: Что произойдет со снегом, если его занести в группу? Как освободить бусинки из ледяного плена? и т. п.

5. Экспериментирование имеет большое значение в развитии таких способностей ребенка, как мышление, память, внимание, умение анализировать, предполагать, строить гипотезы и предложения, понять, что достичь верного решения можно разными путями; способствует возникновению интеллектуальных эмоций: удовлетворение от собственной успешности и догадливости, интерес к неизвестному, удовольствие от получения результата.

6. В процессе детского экспериментирования дети учатся: видеть и выделять проблему; понимать и ставить цель; решать проблемы; анализировать объект или явление; выделять существенные признаки и связи; сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предложения; отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент; делать выводы; фиксировать этапы действий и результаты графически (со средней группы, вместе с воспитателем).

Значение и влияние эксперимента на развитие ребёнка дошкольника

Описав характеристику детского экспериментирования автор уделяет внимание **значению и влиянию** эксперимента на развитие ребёнка дошкольника.

Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обогащения и дифференциации.

Так же эксперимент способствует:

- формированию произвольности поведения ребенка (учится подчиняться готовым правилам безопасности);
- развитию умения планировать свои действия, контролировать их и прогнозировать возможный результат своих действий;
- способствует формированию положительной самооценки ребенка (умение преодолевать трудности, проявление инициативности, решительности);
- радость от открытий формирует уверенность в себе в своих возможностях;
- формированию представлений о предмете (новые знания, ощущения)

В процессе детского экспериментирования происходит:

- освоение качеств материала;
- развития умения ставить задачи и двигаться к желаемому результату;
- приобретение опыта работы с различными материалами и инструментами;

Еще одно **достоинство эксперимента** заключается в том, что обучение детей идет с опорой на непосредственный опыт ребенка, на его расширения в ходе поисковой, исследовательской деятельности, активного освоения мира. Детям не сообщаются готовые знания, не предлагают способы деятельности, а создается проблемная ситуация (например «Как вытащить бусинку из плена» средняя группа), решить которую ребенок сможет, если привлечет свой опыт, установить предметные связи, овладевая при этом новыми знаниями и умениями.

Учитывая отличия детского экспериментирования с взрослым, связь с другими видами деятельности, характеристику детского экспериментирования и его влияние на развитие ребёнка – дошкольника **можно сделать вывод:**

Такая деятельность, как детское экспериментирование имеет огромное значение в развитии личности ребенка в процессе социализации (вхождение ребенка в современный мир), которая организуется не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом как поиск знаний.

В каждом эксперименте можно выделить структурные компоненты деятельности детского экспериментирования и те характеристики, которые определяются как «ряд навыков деятельности».

В процессе детского экспериментирования дети учатся:

- видеть и выделять проблему;
- принимать и ставить цель;
- решать проблему;
- анализировать объект или явление;
- выделять существенные признаки и связи;
- сопоставлять различные факты;

- выдвигать гипотезы, предположения;
- отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности;
- осуществлять эксперимент;
- делать выводы;
- фиксировать этапы действий и результаты графически;

Существует *«детское экспериментирование»* и *«взрослое»*.

Дети экспериментируют для того, что бы лучше узнать мир. Переливание (с разливанием) воды мыльницей из ванны в раковину, флаконы или ведро взрослому кажется баловством или даже «намерением порчи имущества». Или игры с песком, камушками и т.п. Это является для детей интереснейшими исследованиями – свойство воды, песка, снега и т.д.

Взрослым сложно сохранить яркость впечатлений первооткрывателей. Они тоже экспериментируют – меняя профессии, семьи, места проживания, цвет волос, одежду, экспериментируя, делают конкретные выводы о пользе чего-либо (используют эксперименты для решения теоретических вопросов – найти лучший метод заучивания пьес, выбрать более вкусный сорт томатного сока и т.д.).

По моему мнению, дети экспериментируют для того, что бы познать мир во всем его многообразии, а взрослые, считая обыденным делом, а на самом деле, экспериментируют, ища лучшее для себя, своих близких.

Еще одна отличительная черта «детского экспериментирования» от «взрослого» заключается в том, что взрослые уже точно знают, что им нужно, ставят цель (тщательно проверяют интересующие их результаты); умеют самостоятельно планировать свои действия, а дети нуждаются в помощи, поддержке взрослого. Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы.

2. Практическая часть

Уважаемые коллеги – предлагаю провести опыт вместе.

«Самонадувающиеся шарики»

Материал:

- Воздушные шары

- Пустые бутылки (0,5)
- Сода
- Лимонная кислота
- Воронки
- Вода

Опыт:

1. Наливаем воду в бутылку (100мл.).
2. Насыпаем в бутылку с водой лимонную кислоту (1- 1,5 ч. л.).
3. Надеваем шарик на воронку.
4. Через воронку насыпаем в шарик соду (2-3 ч. л.).
5. Убираем воронку и аккуратно надеваем шарик на горлышко бутылки.
6. Приподнимаем шарик так, чтобы сода начала высыпаться в бутылку.
7. Наблюдаем – воздушный шарик начинает надуваться.

При взаимодействии соды и лимонной кислоты (*«сода и лимонная кислота подружились»*) выделяется углекислый газ, который и наполняет (*«надувает»*) воздушный шарик.

Утверждено зам по УВР

Толокнова О.А.