

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного  
цикла – образовательный центр»  
дошкольное отделение

**Согласовано**  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №4 ОЦ дошкольное отделение  
(Протокол № от 29.03.2023)

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №4 ОЦ  
дошкольное отделение  
30.03.2022  
А.Р. Боярская



**Отчёт о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждение города Новосибирска  
«Средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным  
изучением предметов гуманитарного цикла –  
образовательного центра»  
дошкольного отделения за 2022 год.**

№ п/п	Содержание	Стр.
	<b>Раздел 1. Аналитическая часть</b>	
<b>I</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации.</b>	<b>3</b>
<b>II</b>	<b>Система управления организации.</b>	<b>4</b>
<b>III</b>	<b>Оценка образовательной деятельности.</b>	<b>5</b>
<b>IV</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.</b>	<b>16</b>
<b>V</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения.</b>	<b>21</b>
<b>VI</b>	<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.</b>	<b>24</b>
<b>VII</b>	<b>Оценка материально технической базы.</b>	<b>24</b>
<b>VIII</b>	<b>Социальная активность и партнерство ДО.</b>	<b>25</b>
<b>IX</b>	<b>Прогноз дальнейшего пути развития ДО .</b>	<b>26</b>
	<b>Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.</b>	

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности дошкольного отделения МБОУ СОШ №4 ОЦ в 2022 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДО. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДО.

## Раздел 1. Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр» <b>дошкольное отделение</b>
Руководитель	Боярская Анна Романовна
Адрес подразделения организации	630005, г. Новосибирск, ул. Демьяна Бедного, 29
Телефон, факс	(383) 224-27-63
Адрес электронной почты	<b>dosh4@yandex.ru</b>
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 13.10.2015 № 9167 серия 54 ЛО1 № 0002557

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр» **дошкольное отделение (МБОУ СОШ №4 ОЦ ДО)** расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 102 места. Общая площадь здания 1619 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 478,7 кв.м.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском

саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров почти нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

**Режим работы дошкольного отделения.**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7:00 до 19:00.

**II. Система управления организации.**

Управление Дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Дошкольного отделения.

Управление Дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - Директор.

**Органы управления, действующие в Дошкольном отделении.**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство за Дошкольным отделением.
Зам. директора по УВР Завхоз	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг -регламентации образовательных отношений -разработки образовательных программ -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания -материально-технического обеспечения образовательного процесса -аттестации, повышении квалификации педагогических работников -координации деятельности методических объединений
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении

работников	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы</li> </ul>
------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Управление ДО осуществляется гибко, используются две формы принятия управленческих решений:

- Принцип коллегиальности - управленческие решения принимаются коллегиально на Педагогических советах, Общих собраниях работников Учреждения, заседаниях Совета учреждения в соответствии с разработанными локальными актами.
- В форме административного управления управленческие решения принимаются директором МБОУ СОШ №4 ОЦ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ДО, локальными актами. Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети - родители - педагоги. Локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решениями Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, Совета Учреждения. Управление образовательным процессом строится следующим образом:

1. Административная работа: повышение квалификации педагогов; знакомство с опытом воспитательной работы других дошкольных учреждений, в том числе по страницам периодической печати.
2. Планирование: разработка программ и планов, направленных на достижение концептуальных целей и задач; подбор форм и методов работы.
3. Контроль и коррекция: педагогические наблюдения, анкетирование; посещение и анализ занятий; анализ и оценка планов и программ воспитательной работы (педсоветы, творческие и аналитические отчеты и др. формы); корректировка планов и программ.
4. Создание условий для нравственного и эмоционально-личностного развития воспитанников: доброжелательный микроклимат в педагогическом и детских коллективах; создание определенной развивающей среды; создание системы дополнительного образования и воспитания; создание материально-технической базы; тесная связь семьи и ДО. Управление ДО создает возможности, при которых образовательный процесс становится эффективным и действенным

### **III. Оценка образовательной деятельности.**

Дошкольное отделение посещают 136 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

№ группы	Возраст детей	Количество детей
1	дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	28 человек
2	дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)	28 человек
3	дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	28 человек
4	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	28 человек
5	дети среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)	24 человек

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Образовательная деятельность в Дошкольном отделении организована учитывая следующие документы:**

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 "Об утверждении (СанПиН 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).
- Устав МБОУ СОШ 4 ОЦ.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана и реализуется коллективом дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 ОЦ города Новосибирска.

*Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и с учетом Основной образовательной программы*

дошкольного образования «Детский сад 2100» (научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Давид Иосифович Фельдштейн; член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Рустэм Николаевич Бунеев, авторским коллективом), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, приоритетные направления, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме. Реализация программы рассчитано на 4 года, так как пребывание детей в дошкольном отделении осуществляется с 3 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДО, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы педагогов. Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности Дошкольного отделения.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Педагоги используют все рекомендованные авторами системы методические пособия, а так же дополнительные методические рекомендации и собственные методические разработки по всем направлениям развития воспитанников.

**УМК, используемый в дошкольном отделении:**

Направление	Название программы	авторство	статус	Кто реализует
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке»	Пособие по развитию речи для детей 3 – 7 лет. Р. Н. Бунеев,	Парциальная программа	Воспитатель группы

		Е. В. Бунеева, О. В. Пронина		
	«Ты - словечко, я – словечко»	З. И. Курцева	Технология по риторике для дошкольников	Воспитатель группы
	«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Жукова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Пришли мне чтения доброго»	З. А. Гриценко	Технология	Воспитатель группы
	«Знакомим дошкольников с литературой»	О. С. Ушакова	Парциальная программа	Воспитатель группы
Познавательное развитие	«Моя Математика»	С.А. Козлова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Всё по полочкам. Информатика для дошкольников»	А. В. Горячев, Н. В. Ключ	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников»	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«География для малышей»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Л.И. Жданова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	Система работы по организации детского экспериментирования в условиях ДОУ (для детей 3-7лет)	Педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 А.В. Кожевникова	Парциальная программа	Воспитатель группы, руководитель лабораторией
	«Конструирование и художественный	Л. В. Куцакова	Парциальная	Воспитатель

	труд в детском саду»		программа	группы
	«Конструктивное творчество дошкольника»	Давидчук	Технология	Воспитатель группы
Художественно-эстетическое развитие	«Путешествие в прекрасное»	А. Куревина, Г. Е. Селезнёва	Парциальная программа по «Синтезу искусств» для детей 3 – 6 лет	Музыкальный руководитель
	«Полихудожественный подход в воспитании дошкольников»	Самолдина К.А.	Технология	Музыкальный руководитель
	«Лепка»	И.В. Маслова	Технология	Воспитатель группы
	Образовательная программа обучения изобразительному искусству «Я рисую»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А. Склюева	Парциальная программа	Руководитель творческой мастерской
	Образовательная программа обучения ручному труду «Ручной труд»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А Склюева	Парциальная программа	Руководитель творческой мастерской
	«Музыкальное воспитание дошкольников»	М.Б. Зацепина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель
	«Ритмическая мозаика».	А. И. Буренина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»	М. В. Корепанова	Парциальная программа социально-личностного развития детей дошкольного	Воспитатель группы

			возраста	
Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детьми»	Л. И. Пензулаева	Парциальная программа	Воспитатель группы, Руководитель физического воспитания
	«Театрализованная ритмопластика»	Н.И. Крылова	Парциальная программа	Руководитель физического воспитания
Система мониторинга	«Диагностика развития и воспитания дошкольников»	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова,		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Тестовые задания»	М. В. Корепанова, Е. В. Харламова		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Дневник развития ребенка»	Л. И. Соколова		Воспитатель группы
	«Диагностика физического развития детей»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Кравченко Н.А.		Руководитель физического воспитания

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых преобладает игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями,

переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы продуктивной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образовательный процесс в нашем детском саду строится **на основе комплексно-тематического принципа**, т.е. вокруг одной центральной темы. Такое построение образовательного процесса дает большие возможности для развития детей: у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Это помогает решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей и работе с родителями. Педагоги строят целостный образовательный процесс, объединенный единой темой, в ходе которого одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование в нашем детском саду полностью разработано и апробировано во всех возрастных группах, но в тоже время оно является примерным. Педагоги вносят необходимые корректировки, опираясь на интерес, опыт, увлечения детей конкретной группы.

Многие педагоги детского сада в работе с детьми используют технологию «Метод проектов», что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему Дошкольного отделения открытой для активного участия родителей.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов. Анализ результатов мониторинговой деятельности показал, что в группах созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

**Для реализации** годовых задач и реализации ООП ДО коллектив дошкольного отделения проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года:

- Администрация д/с, педагоги дошкольного отделения продолжали следить за выходом новых правовых и законодательных документов разного уровня, были проведены педсоветы, семинары, консультации направленные на развитие детей, и формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

- Педагоги продолжили работу по проектированию образовательных тем, организации работы с детьми в режиме детско-взрослых проектов.
- В течение учебного года педагоги продолжали проводить самостоятельное перспективные комплексно-тематические планирование для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

### **Формы методической работы**

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.
- проектная деятельность.

Педагогический коллектив в течение 2022 года успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог. При поддержке воспитателей, провела с родителями **индивидуальные консультации** по результатам диагностики и наблюдения за деятельностью ребенка. В рамках такой формы работы происходит индивидуальное сопровождение семьи. Консультации посетили родители детей 3 лет по вопросам адаптации ребенка, родители подготовительной к школе группы по вопросам готовности ребенка к школе (в октябре и в феврале). Остальные консультации проведены по запросу воспитателей групп и самих родителей, они касались особенностей поведения ребенка.

*Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности.* Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

### **Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.**

Одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни. В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных мероприятий по разным возрастным ступеням. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном отделении ведется совместно инструкторами по физической культуре, воспитателями, специалистами, в соответствии с годовым планом и системой оздоровительной работы. Для эффективности работы по

укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Полезные советы» по оздоровительной направленности, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях правилам ЗОЖ. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

**В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности решаются следующие задачи:**

- создать необходимые условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников по оздоровлению детей;
- обеспечить психологически благоприятную атмосферу, на занятиях и в совместной деятельности;
- обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

**К основным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности относятся:**

- организация жизни детей в период адаптации;
- физическое воспитание и двигательная активность;
- осуществление санитарно-гигиенических мероприятий.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. А сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают родители (законные представители). Такие праздники носят название «Семейные старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «23 февраля, день защитника отечества».

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих ДО, 2 раза в год проводятся медосмотры детей с антропометрией (осенью и весной) медицинской сестрой. С результатами осмотра знакомятся воспитатели групп и родители, получают рекомендации об индивидуальных особенностях детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

Анализируя детскую заболеваемость делаем вывод, что самыми распространенными заболеваниями являются ОРВИ и ОРЗ. В связи с этим проводились мероприятия по плану для снижения заболеваемости детей:

- Масочный режим;
- Проведение утреннего фильтра;
- Ароматизация естественными иммуномодуляторами в группах (лук, чеснок);
- Ежедневно проводится С – витаминизация 3-го блюда;
- Уборки в группах проводились с применением дез.средства (дезактив-хлор);
- Проветривание в группах осуществлялось после каждого занятия по графику, а также в начале и конце рабочего дня;
- В меню включались фруктовые соки с чередованием напитка из шиповника и фруктами.

Рекомендации: необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности. Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп.

**Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.** Опираясь на рекомендации Беляевой Ларисы Александровны «Психолого педагогическое сопровождение детей в ДО», в нашем дошкольном отделении разработан план работы направленный на снижение числа детей с тяжелой и средней степенью адаптации к условиям д/о и снижению заболеваемости в младших группах в адаптационный период.

№	Деятельность	Ответственный	Срок
1	Составление плана	Зам. по УВР, педагоги групп детей младшего возраста, медсестра д/о	июнь
2	Составление анкет для родителей «Знакомство с семьёй ребенка»	воспитатели групп	июнь
3	Составление и оформление буклетов для родителей	Зам по УВР	июнь
4	Подбор памяток для родителей	Зам по УВР	июнь
5	Сбор информации для проведения консультаций педагогами с родителями	Зам по УВР	май, июнь
6	Составление конспектов занятий для детей младшего дошкольного возраста для проведения совместно с родителями	Инструктор физвоспитания Музыкальный руководитель	июнь
7	Собрание в августе – общее, знакомство с сотрудниками дошкольного отделения, рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада, возрастные особенности детей 3 лет, кризисные проявления.  Знакомство родителей с группой, распределение кабинок, оформление родителями кабинок	Зам по УВР  Инструктор физвоспитания  Музыкальный руководитель  Педагоги групп детей младшего возраста  Медсестра д/о	август
8	Прием детей и родителей на площадке, проведение игр на сближение детского коллектива, на знакомство детей с воспитателями, знакомство с территорией детского сада, второй завтрак в 11.00 (чай с выпечкой).	Вос-ли групп	<u>1 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
9	Прием детей в группе, знакомство с группой, кормление детей завтраком и обедом, проведение воспитателями игр на сближение детей со взрослыми и другими детьми, организация совместной продуктивной деятельности.	Вос-ли групп	<u>2 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
10	Знакомство с музыкальным руководителем, посещение музыкального зала, проведение совместных музыкальных игр.	Вос-ли групп,  Муз. рук-ль	<u>3 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь

12	Знакомство с руководителем физического воспитания, посещение спортивного зала, проведение совместных игр малой подвижности.	Вос-ли групп, Физ. рук.	4 день приёма детей сентябрь
13	Педагоги наблюдают за поведением детей и <b>заполняют листы адаптации.</b>	Вос-ли групп	Весь сентябрь
14	<b>Медико-педагогический совет:</b> обсуждение работы коллектива дошкольного отделения в период подготовки семьи ребенка к детскому саду. Коррекция плана работы. Анализ пребывания детей в первый месяц. Рекомендации педагога - психолога для воспитателей групп и родителей.	Зам по УВР	октябрь
15	Подведение итогов адаптационного периода. Рекомендации педагогов и психолога.	Вос-ли групп, психолог	Октябрь

Проведя все мероприятия, мы отметили:

	Высокая степень	Средняя степень	Низкий уровень адаптации	Всего человек
«Солнышко»	12	4	0	16

В результате проведенной работы:

- ❖ возросло количество детей с легкой степенью адаптации;
- ❖ снизилась заболеваемость детей в период адаптации;
- ❖ наблюдается высокая активность родителей в организации и проведении мероприятий дошкольного отделения.
- ❖ Такая работа поспособствовала более тесному сотрудничеству всех специалистов дошкольного отделения: психолога, медицинского работника, педагогов группы, музыкального рук-ля и рук-ля физ. воспитания.

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Диагностика образовательной деятельности проводится в соответствии с требованиями ФГОС ДО по методическим пособиям диагностических заданий Е.И. Соколовой «Дневник

развития ребенка»; М.В. Корепановой, Е.В. Хараламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольников»; Л.А. Венгер «Дневник воспитателя развития детей дошкольного возраста».

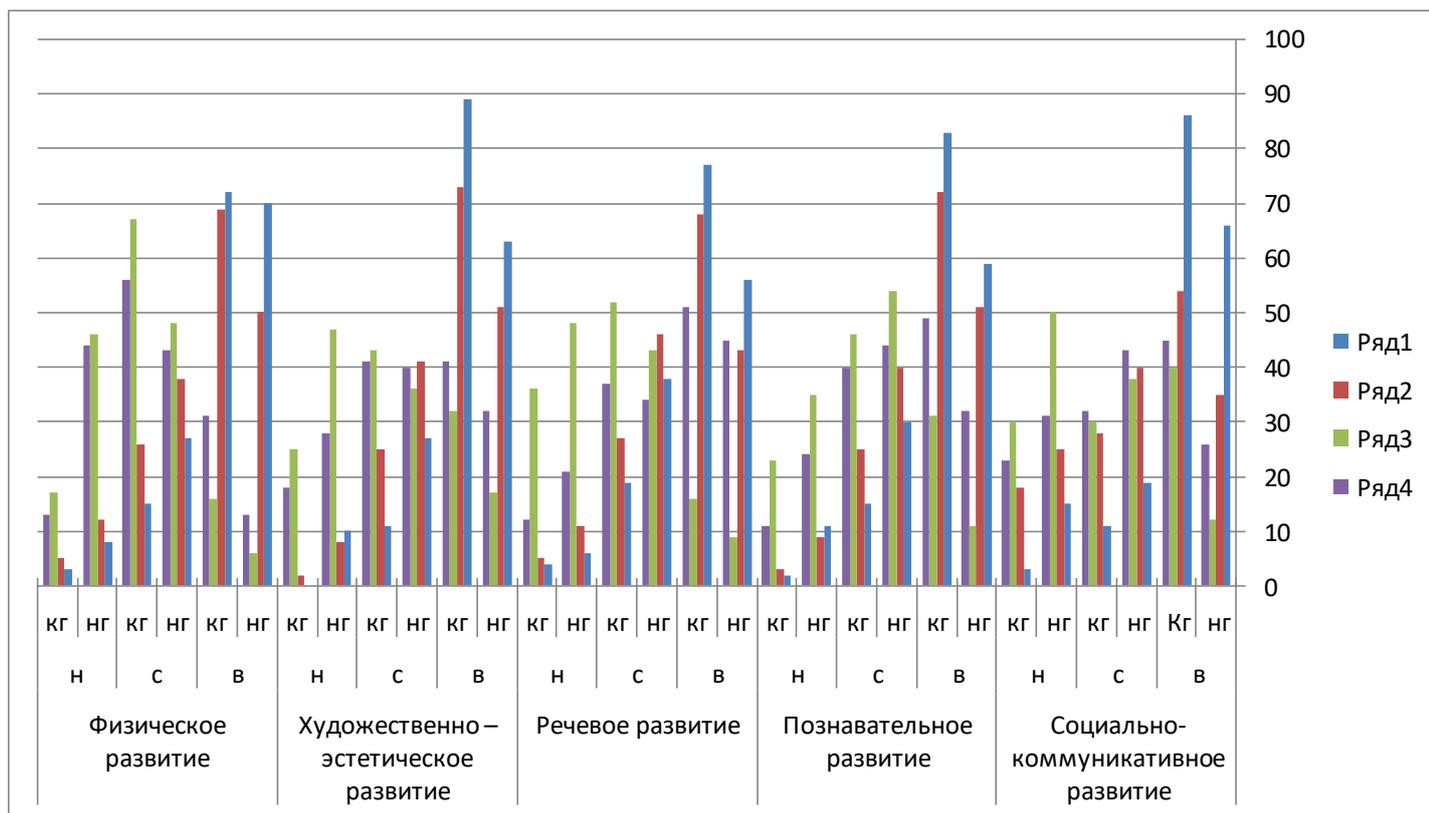
Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального образовательного маршрута). Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Отслеживается уровень усвоения материала по пяти образовательным областям. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает, что прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем видам деятельности. В основном показатели детского развития и усвоения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

### Мониторинг образовательного процесса 2021-2022 учебного года.

№ групп	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям																													
	Социально-коммуникативное развитие						Познавательное развитие						Речевое развитие						Художественно – эстетическое развитие						Физическое развитие					
	В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н		В		С		Н							
	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг	нг	Кг						
№1 подгот-ная	66	86	19	11	15	3	59	83	30	15	12	2	5	7	3	1	6	4	6	8	27	1	1	0	7	7	2	1	8	3
№2 старшая	35	54	40	28	25	18	51	72	40	25	9	3	4	6	4	2	11	5	5	7	41	2	8	2	5	6	3	2	1	5
№3 Младшая	12	40	38	30	50	30	11	31	54	4	3	2	9	1	4	5	48	3	1	3	36	4	4	2	6	1	4	6	4	1
№4 Средняя	26	45	43	32	31	23	32	49	44	4	2	1	4	5	3	3	21	1	3	4	40	4	2	1	1	3	4	5	4	1
№5 Подг-ная	51	79	33	13	16	8	62	80	27	1	1	2	6	8	2	7	5	0	7	8	20	1	9	2	7	8	2	1	4	1

Используется система сокращений: В – высокий С - средний Н- низкий (расчет в %)



Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

#### **Итоговые данные по результатам обследования обучающихся, педагогом-психологом за 2021-2022 учебный год:**

В исследовании участвовало 25 воспитанников 6-7 летнего возраста, поступающих в школу. **Методы мониторинга:** Тестовый подход, беседа. Экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Д. Руденко по определению готовности к школьному обучению.

#### **Характеристика детей за анализируемый период:**

Возраст детей: 6 - 7 лет

Всего детей в группе: 30 человек

Диагностируемые дети: 25 человек

Мальчиков: 10 человек

Девочек: 15 человек

Количество не диагностируемых детей: 5 ребенок. Диагностика оценивалась тремя уровнями: **сформирован (высокий), в стадии формирования (средний), не сформирован (низкий).**

По итогам диагностики по определению готовности к школьному обучению (через реализацию образовательных областей) на конец учебного года выявлены следующие результаты:

Высоким уровнем показателей обладают 8 детей (32%), средним уровнем 17 детей (68%), низкий уровень отсутствует.

В группе у 11 человек 44% (адекватная самооценка) формируется рефлексия собственных поступков, у 14 человек 56% самооценка еще завышенная (неадекватная самооценка свойственная детям дошкольного возраста)

7 детей имеют **высокий уровень** развития тонкой моторики; 7 ребёнка – уровень развития произвольного внимания ; 19 детей - слуховой кратковременной памяти; 23 детей - по словесно-логическому мышлению; 6 детей - по развитию логического мышления; 15 детей по – способности устанавливать причинно-следственные связи в наглядной ситуации, связная речь; 14 детей по – сформированности умения выявлять закономерности; 23 ребёнка по - уровню восприятия; 23 детей по – развитию воображения; 13 ребёнка по волевой готовности к школе, саморегуляция; 16 детей по – формированию внутренней позиции школьника (мотивационная готовность).

#### **Вывод:**

Преимущественно нужно обратить внимание на развитие психических процессов: увеличение объема памяти преимущественно слуховой и логическому мышлению, словесно-логическое мышление, развивать воображение и саморегуляцию. Развитие сенсорно-моторной координации. Так же повышать уровень мотивации к школьному обучению.

#### **Анализ работы с родителями.**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Педагоги коллектива используют разнообразные современные формы работы с родителями:

#### 1. Информационно – аналитические:

создан сайт дошкольного учреждения, где размещена информация об учреждении, отчеты о проделанной работе, новости, нормативные документы, истории о повседневной жизни сада.

#### 2. Наглядно-информационные:

В каждой возрастной группе расположены информационные стенды. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД детей, программное обеспечение. В них отражаются важные события - праздники развлечения, дни рождения детей, интересные занятия, продукты детского творчества, папки-раскладушки с консультациями и памятками, фото-вернисажи и т.д.

3. Познавательные:

Проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Родительские собрания. Собрания стали проводить в форме дискуссий, круглых столов. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий. Вырос процент посещения собраний родителями.

Активно используются семинары - практикумы, мастер-классы.

Очень интересно, увлекательно проходят выставки совместного творчества родителей, детей, педагогов. Это выставки рисунков «Безопасная дорога детства», «Моя семья», выставки фотографий «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой папа – защитник Родины», выставки поделок из природного материала и овощей, изготовленные руками взрослых и детей.

4. Досуговые:

Проводим совместные праздники, развлечения, досуги. Такие как «Осень в гости к нам пришла», «День Матери», «Новый год!», праздник для пап!» (праздник, посвященный Дню защитника Отечества), «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города». В этих формах наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации.

5. Активно используем метод проектов

Совместные проекты «Зимняя сказка», «Формирование экологического сознания» «Берегите птиц зимой», «Огород на окне», «Мой город».

Вывод: работа педагогического коллектива в направлении совместной деятельности с родителями (законными представителями) в нашем дошкольном отделении, находится на достаточном уровне.

***Проводилось анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса.***

В мониторинге приняли участие 105 родителей (законных представителей) обучающихся детского сада, что составило 77%. Родителям было предложено ответить на вопросы анкеты.

По итогам мониторинга:

76 % родителей считают, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения детей.

89 % родителей считают, что ребенок посещает детский сад с удовольствием и этот же процент родителей считает, что работа педагога в группе их полностью устраивает. (11 % - устраивает частично)

89 % родителей считает, что дети в детском саду получают интересные знания и навыки культурного общения. 11 % - получают, но недостаточно.

Информацию о детском саду получают со слов воспитателя – 92 %, что как показатель является очень большим.

Необходимо рекомендовать воспитателям больше размещать наглядной информации в группе ДО.

100 % родителей спокойно ходят на работу. Все родители принявшие участие в опросе спокойно оставляют детей в детском саду, что говорит о доверительном отношении к детскому саду.

89 % родителей уверены в хорошем отношении ребенка к своему воспитателю и 11 % думают, что ребенок по-разному относится к своему воспитателю.

42 % родителей волнуют отношения между ребенком и воспитателем. Отношения «воспитатель-родитель» и «ребенок-родитель» в контексте детского сада волнуют родителей в меньшей степени.

40 % родителей хотели бы улучшить материальную базу детского сада.

8 % родителей хотели бы повысить качество образования и воспитания в детском саду. 73 % родителей хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах.

**Вывод:** Обобщая результаты анкетирования можно сделать вывод о том, что в целом воспитательно-образовательный процесс выстроен в нашем учреждении удовлетворительно. Родители доверяют воспитателю и детскому саду в целом. Но также проведенный анализ показал, что родителям хотели бы больше знать о своем ребенке, его трудностях и успехах детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Внутренний контроль** осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

## **V. Оценка кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общее количество педагогических работников – 12 человек.

- Заместитель директора по УВР
- 1 музыкальный руководитель
- 1 руководитель по физическому воспитанию (совместитель)
- 1 педагог психолог
- 9 воспитателей

**Возрастные характеристики педагогического состава**

От 30 до 40 лет	4 человека
От 40 до 50 лет	5 человек
Свыше 50 лет	3 человека

**Образовательный уровень педагогического состава**

Высшее педагогическое	3 человека
Среднее-специальное	9 человек

**Стаж работы**

До 5 лет	2 человек
С 5-10 лет	2 человека
Свыше 10 лет	8 человек

**Квалификационные характеристики педагогического состава**

Высшая	2 человека
Первая	7 человек
Соответствие занимаемой должности	1 человек
Без категории	2 человек

**Повышение квалификации педагогического состава**

Дата / место прохождения	Тема, часы	Ф.И.О.
МКУДПО «ГЦРО» (Октябрь 2021-январь 2022)	Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ, 72 часа	Фикалова И.Н. Мирошникова Н.И.
НИПК и ПРО (02.03.2022 по 19.05.2022)	Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта "Образование", 72 ч.	Кожевникова А.В. Мархинина О.А.
НИПК и ПРО С 10.02.2022-7.04.2022	Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО, 72 часа	Дюкова Е.Н
НИПК и ПРО (26.09.2022 по 05.12.2022)	Картина мира в естествознании дошкольного детства	Жданова Л.И.
НИПК и ПРО (17.10.2022 по 10.11.2022)	Выявление, поддержка и развитие художественно – изобразительной деятельности одарённости детей в ДОО как средства реализации задач	Строкова В.В.

	национального проекта «Образование»	
НИПК и ПРО (21.11.2022 по 09.12.2022)	Социально коммуникативное развитие дошкольного возраста в контексте современных требований	Коротеева О.Ю.

#### Участие в конкурсах, выступления

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ф.И.О. участника, должность</i>	<i>Уровень мероприятия (окружной, городской, областной, региональный, всероссийский)</i>	<i>Итог (участие победители, лауреаты и т.п.) выступление</i>
«Новогодняя игрушка»	Гр «Василёк» Строкова В.В. воспитатель	окружной	лауреаты
«Новогодняя игрушка»	Гр«Капелька» Жданова Лариса Ивановна, воспитатель	окружной	участник
«Новогодняя игрушка»	Мархинина Оксана Александровна, воспитатель Фикалова Ирина Николаевна, воспитатель.	окружной	участники
Экономический лицей	Морозова Екатерина Анатольевна, педагог психолог	городской	выступление
Экономический лицей	Морозова Екатерина Анатольевна, педагог психолог	городской	выступление
Педагогическая мастерская	Бочарова Юлия Александровна	Всероссийский	Диплом I степени
Учебно методический центр «Детский сад 2100»	Мархинина Оксана Александровна воспитатель	Всероссийский	выступление

Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами. Для профессионального роста педагогов в дошкольном отделении созданы необходимые условия: оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки методической литературы. Педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах.

Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

## **VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

## **VII. Оценка материально технической базы.**

Дошкольное - это отдельно стоящее двухэтажное здание, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами. Территория включает в себя 6 площадок. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, прогулочные веранды, организована и оборудована спортивная площадка.

### ***Групповые комнаты оснащены***

Детская мебель для практической деятельности

Книжный уголок

Уголок изо деятельности

Уголок музыкального воспитания

Уголок физкультурно-спортивный

Уголок ряженья, уединения

Игровая мебель

Атрибуты для сюжетно - ролевых игр

Уголок природы

Конструкторы различных видов

Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки

Развивающие игры

Различные виды театров

Шкафы для пособий

### ***Спальное помещение***

Спальная мебель

### ***Раздевальная комната***

Информационный уголок

Выставки детского рисунка, поделок

Наглядно-информационный материал для родителей

Детские шкафчики, скамейки для раздевания

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает современным требованиям, организована с учетом интересов детей и их половозрастных особенностей.

В дошкольном учреждении имеются: музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога. Все базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Состояние здания и территории учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Для проведения коррекционной помощи воспитанникам отведен специальный кабинет педагога-психолога.

Холлы дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей.

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой на оптимальном уровне.

Существенное значение для освоения ребенком программы имеет организация развивающей среды как системы материальных объектов деятельности ребенка. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Группы оснащены современным оборудованием и игровым материалом: мягкими модулями.

В ДОУ имеется:

- Персональные компьютеры (1 шт.), ноутбуки (7 шт.)
- Мультимедийные системы- 1 шт.
- Музыкальные центры – 3 шт.
- Спортивный инвентарь
- Столы и стулья в соответствии с возрастом воспитанников
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели, синтезатор, ИТК устройство, телевизоры, видеомagniтофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкие конструкторы, театральные ширмы, оборудование для сюжетно-ролевых игр и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электрическая мясорубка, морозильные камеры, протирочная машина и т.д.)
- Прачечное оборудование
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)
- Снегоуборочная машина, газонокосилка и прочее.

Материально-техническая база ДОУ постоянно пополняется.

### **VIII. Социальная активность и партнерство ДОУ.**

Взаимодействие педагогов Дошкольного отделения и начальной школы МБОУ СОШ № 4 ОЦ.

Результаты реализации мероприятий плана: все запланированные мероприятия по формам сотрудничества дошкольного отделения с начальной школой и по профилактике школьной дизадаптации были успешно выполнены:

- Поздравление педагогов начальных классов с Днем учителя

- Поздравление сотрудников дошкольного отделения (учениками первого класса, бывшими выпускниками дошкольного отделения)
- Проведение тематических развлечений Колядки, Масленица
- Зам.директора по УВР начальной школы согласовано содержания диагностических карт по готовности выпускников к обучению в школе.

**Выводы:** Деятельность коллектива ДО в течение 2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. В образовательном процессе и в жизни детского сада активно участвуют родители воспитанников. В течение года родители участвуют в реализации тематических проектов, организации предметно-развивающей среды. С участием родителей проводятся праздники, развлечения, театрализованные постановки, спортивные эстафеты, экскурсии и многое другое.

#### **IX. Прогноз дальнейшего пути развития Дошкольного отделения.**

- ✓ Создание современной системы непрерывного профессионального педагогического образования: подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, овладение ИКТ-технологиями.
- ✓ Увеличения количества педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различного уровня.
- ✓ Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе.
- ✓ Создания условий для развития вариативности дошкольного образования в ДО через разработку авторских парциальных программ.
- ✓ Оптимизации функционирования учреждения, через повышение эффективности использования финансовых ресурсов.
- ✓ Укрепления материально-технической базы.
- ✓ Совершенствование системы стимулирования качества труда работников.
- ✓ Создания современной методической службы.
- ✓ Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Индивидуализация здоровьесберегающей деятельности ДО.