

Речевой досуг
для детей среднего дошкольного возраста
Тема: «Зима»
на основе рекомендаций Кисловой Т.Р., Вишневской М.Ю.

дата проведения: январь, 2011
составили и провели: Кравченко Н.И.,
восп. первой кв. кат.

Персонажи: Зима

Материал и оборудование: парные картинки зимнего и осеннего содержания (пейзаж, животные); картинки с изображением спортсменов зимнего вида спорта; картинки с изображением спортивного инвентаря для зимнего и летнего видов спорта; снежки и корзина, картинка с изображением окна замерзшего узором животных. Цветной скотч, мольберт, «волшебная» коробка.

Цель: Закрепление и обогащение знаний детей и зимних сезонных явлениях в жизни природы и человека.

Задачи:

Закрепить знания детей о зиме, о зимних месяцах и праздниках, об основных зимних признаках, об изменениях погоды, климата, изменениях в животном мире и мире растений, в мире людей. Закрепить названия спортивного инвентаря и зимних видов спорта. Совершенствовать связную речь, закреплять умение образовывать слова ласкательной формы. Способствовать развитию воображения и умению анализировать. Тренировать общую моторику, координацию движений, пространственной ориентации.

Ход досуга:

Воспитатель спокойно занимается с детьми в группе. Вдруг в раздевалке громко хлопает дверь. Воспитатель обращается к детям: «Вы слышали, как хлопнула дверь? Пойду, посмотрю, кто это там пришел». Выходит за дверь и надевает на себя зимний костюм, в котором возвращается к детям в образе ЗИМЫ.

Что за гостя к вам пришла
В праздничном наряде?
Землю свадебным покровом
Я укутала сама.
А теперь скажите хором,
Как зовут меня?... (Зима)

Как вы догадались, что я Зима, а не какое-то другое время года? (*Дети перечисляют зимние атрибуты в костюме зимы*).

Мне больше нравится, когда меня называют не просто Зима, а Зимушка-зима. Так звучит ласковее и еще веселее, потому что я просто обожаю веселье.

Но не всегда я веселая, какой характер бывает у зимы? То есть, когда меня можно назвать злощей зимищей, а когда ласковой зимушкой?

Уф! Накаталась так, что устала. Рассаживайтесь вокруг меня, поговорим.

- Повторите названия зимних месяцев по порядку.

- Какое время года предшествовало зиме?

- Чем поздняя осень отличается от ранней зимы?

- Какая погода бывает зимой?

Хочу пригласить вас на прогулку в зимний лес, показать свои владения.

О чем должен помнить каждый человек, когда он одевается на улицу? (*О том, что надо тепло одеться*). Почему надо тепло одеваться? (*Чтобы не замерзнуть и не заболеть*)

- Расскажите мне, какую зимнюю одежду, обувь и головные уборы носят люди. Покажите, как вы одеваетесь и обуваетесь.

Пантомима на тему зимних сборов на улицу.

Дети изображают, как они одеваются. Зима подыгрывает им, спрашивая, какая именно зимняя обувь у каждого ребенка. Затем дети «надевают» на себя воображаемую одежду и головные уборы. Каждый из них уточняет, какая у него одежда (и головной убор). Зима предлагает детям помочь друг другу завязать шарф, застегнуть пуговицу, поправить воротник и проч.

Все оделись? А, по-моему, вы все кое о чем забыли, и я легко могу вас всех заморозить. Что вы забыли надеть? (*Варежки, перчатки, шарфы*). Быстренько надевайте все, что забыли, потому что мы отправляемся в зимний лес. Хочу показать вам свои владения.

Ой, я вижу лыжню. Покатаемся на лыжах? Вставайте друг за другом, обе ноги поставьте на полосы лыжни (*лыжня обозначена на полу цветным скотчем*). И поехали за мной.

Катание на лыжах.

Зима встает на «лыжню» и «едет» по ней, изображая движения лыжника. За ней следуют дети. Проходят в спальню

Можно попробовать покататься «паровозиком», т.е. положить руки на плечи или на пояс впереди стоящему товарищу.

- Приехали. (*На ковролиновой доске прикреплено изображение окна*).

Взгляните на это стекло. Какая часть окна подсказывает вам, что началась зима? Оно такое большое, что за ночь мой друг мороз успел много чего нарисовать на стекле. Только я не пойму, кто здесь нарисован. Может, вы мне поможете? (*Дети называют и показывают распознанных среди узоров животных.*)

- Интересно, почему именно этих зверей, а не каких-нибудь там слонов и обезьян, нарисовал мороз? (*Потому, что эти звери живут в наших лесах*).

- Какие еще изменения наступают зимой в природе, в жизни зверей и птиц?

- Как готовятся звери и птицы к приходу зимы?

- Чем питаются зимой звери и птицы?

Хотите, открою вам секрет, как я забочусь о природе и братьях наших меньших?

Мне в этом помогает волшебный холодильник.

Воспитатель приглашает детей подойти к своему помощнику («волшебному холодильнику»).

Игра «Волшебный холодильник».

«Волшебный холодильник» стоит на столе (или подставке). «Волшебные превращения» осуществляются в такой последовательности: сначала Зима берет в руки картинку (например, с изображением дерева с облетевшими листьями), затем опускает эту картинку в прорезь коробки. После этого Зима извлекает из-за задней стенки коробки парную ей картинку (с заснеженным деревом).

Аналогичная процедура совершается с остальными картинками и сопровождается объяснением заботливости зимы.

- Какие зимние развлечения ваши самые любимые.

Зима вынимает из конверта карточки со спортивным инвентарем.

- Посмотрите, какую коллекцию уличных развлечений я собрала. Вы знаете, для каких игр нужны эти приспособления? Все ли это подойдет для зимних игр на улице? Отложите картинки, не подходящие для зимы, и объясните, почему они не подходят.

Далее Зима показывает картинку спортсмена, а дети называют вид спорта:

хоккеист – хоккей

лыжник – катание на лыжах

санки – катание на санках

Подвижная игра «Собери снежки»

- Хочу играть в снежки! Кто со мной?

Зима разбрасывает по комнате снежки из корзины, а дети собирают их обратно, как только корзина наполняется, Зима «Как-будто нечаянно» рассыпает снежки снова.

Возвращаются в групповую

- Ребята, мы хорошо повеселились. Пришло время мне уходить. Я буду еще с вами долгих три месяца. Не пропустите ни одного зимнего праздника, веселитесь от души! *(Дети называют праздники, уточняют какие из них зимние, у кого дни рождения зимой).*

До свидания!

Зима уходит, возвращается воспитатель.