

Разработка плана проведения методического объединения по теме: «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура и содержание»

Цель: обеспечить оптимальное вхождение заведующих ДОО, старших воспитателей и воспитателей в систему ценностей современного образования через принятие идеологии ФГОС ДО.

Структура:

I. Нормативно-правовая база введения ФГОС ДО

II. Структура ФГОС ДО

III. Общие положения ФГОС ДО

IV. Целевые ориентиры дошкольного образования

I. Нормативно-правовая база введения ФГОС ДО

А) Нормативно – правовая база федерального уровня.

07.05.2012	Вышел Указ Президента Российской Федерации № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования», <u>целью которого является достижение ряда показателей в области образования, в том числе, достижение к 2016 году 100 процентов доступности качественного дошкольного образования для детей возрасте от трех до семи лет.</u>
01.09.2013	<p>Вступил в силу новый закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273. Новый закон разработан в целях совершенствования законодательства РФ в области образования и является основополагающим нормативным правовым актом в сфере образования.</p> <p>Одна из целей нового закона - предоставить каждому максимально доступные условия для получения дошкольного образования.</p> <p><i>Статья 64. Дошкольное образование</i></p> <p>1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>В связи с включением дошкольного образования в единую систему, оно впервые становится полноценным уровнем общего образования, соответственно появилась необходимость в разработке федерального образовательного стандарта дошкольного образования.</p>

Единый перечень нормативно-правовых актов в настоящее время находится в стадии разработки и согласно Плану действий по обеспечению введения ФГОС ДО, утвержденному Министерством образования и науки РФ (далее – План действий) будет сформирован к июню 2014 года. План действий опубликован на сайте ФИРО: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Plan_FGOS_DO.pdf

Нормативно-правовое обеспечение будет включать документы федерального уровня, регионального, уровня учредителя образовательной организации, а также институционального уровня (уровня образовательной организации).

На федеральном уровне в дополнение к ФГОС ДО будут разработаны:

- *методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ДО основной образовательной программы дошкольного образования;*
- *письма Минобрнауки с разъяснениями по отдельным вопросам введения ФГОС ДО;*
- *порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; примерные формы договоров на обучение по образовательным программам дошкольного образования;*
- *типовые формы локальных нормативно-правовых актов.*

Остальное нормативно-правовое обеспечение, которым должна руководствоваться образовательная организация, обеспечивается субъектами РФ, учредителями образовательной организации и самой организацией.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326; N 30, ст.4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377), приказываю:

1. **Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.**

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации: от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный N 16299);

от 20 июля 2011 г. N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный N 22303).

3. **Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.**

Министр

Д. Ливанов

Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10

В соответствии с частью 3 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" разработан и утвержден Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384).

Для обеспечения введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- *создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;*
- *создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;*
- *создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;*
- *создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;*
- *создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.*

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в [Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО](#) (далее — План действий) (Приложение № 1 к этому письму).

[В субъектах Российской Федерации должны быть утверждены региональные планы \(сетевые графики, дорожные карты и др.\), разработанные на основе Плана действий.](#)

[Региональные планы должны предусматривать мероприятия по обеспечению введения ФГОС на муниципальном и институциональном \(уровень образовательного учреждения\) уровнях.](#)

Для обеспечения введения ФГОС ДО на федеральном, региональном и муниципальном уровне могут быть созданы координационные органы, призванные обеспечить нормативно-правовое, организационное, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС ДО.

Координационные органы соответствующего уровня создаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации по решению федерального, региональных и муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Функции координационного органа (в случае его создания) при реализации мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО определяются соответствующим органом, осуществляющим управление в сфере образования.

Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее - Департамент) в рамках Координационного совета по общему образованию создается Координационная группа по введению ФГОС ДО.

Прошу руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования (по списку Приложения № 2 к этому письму) до 20 января 2014 г. направить предложения по включению представителя для включения в Координационную группу по введению ФГОС ДО (должность — не ниже начальника отдела) (наименование субъекта Российской Федерации, ФИО, должность, место работы, номер телефона, адрес электронной почты) в адрес Департамента и по электронной почте: vaityuhovskaya-ov@mon.gov.ru (Вайтюховская Олеся Витальевна, тел. 499-237-31-01).

И.о. директора Департамента государственной политики
в сфере образования

Ю.В. Смирнова

Мероприятия реализуются в соответствии со сроками, указанными в **Плане действий по обеспечению введения ФГОС ДО** (далее — **План действий**):

- Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ДО Основной образовательной программы дошкольного образования (**Февраль - июнь 2014**)
- Методические рекомендации о базовом уровне оснащенности средствами обучения и воспитания для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (**Ноябрь 2014**)
- Ведение федерального реестра примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО
- Сопровождение деятельности "пилотных площадок" в субъектах РФ по введению ФГОС ДО (**Январь 2014 - декабрь 2014**)
- Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководителей и педагогов ДОО по вопросам ФГОС ДО (**Июль 2014 - декабрь 2016**)
- Разработка предложений по изменению ФГОС СПО и ВПО по направлениям подготовки: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование (**Ноябрь 2015**)
- Разработка методических рекомендаций по оказанию платных дополнительных образовательных услуг в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в условиях введения ФГОС (**Июль 2014**)
- Научно-практические конференции, педагогические чтения, семинары по вопросам введения ФГОС ДО (**2014 – 2016**)

**Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382
"О недопустимости требования от организаций, осуществляющих
образовательную деятельность по программам дошкольного образования,
немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в
соответствие с ФГОС ДО"**

...

«...Учитывая, что Законом устанавливается **переходный период до 1 января 2016 года, в течение которого образовательными организациями должны быть приведены наименования и уставы образовательных учреждений** (часть 5 статьи 108) в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, Департамент и Рособнадзор обращают внимание на недопустимость требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, **немедленного приведения своих уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО** в условиях незавершенного цикла проведения экспертизы и формирования реестра примерных основных образовательных программ, которые призваны создать методическую базу полноценного внедрения ФГОС в системе дошкольного образования».

Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования"

Б) Нормативно-правовые документы регионального уровня

Закон Новосибирской области от 5 июля 2013 года №361-ЗО

"О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области"

Статья 10. Гарантии по обеспечению местами в дошкольных образовательных организациях.

Местами в дошкольных образовательных организациях независимо от формы собственности в первоочередном порядке обеспечиваются:

- дети граждан, категории которых установлены федеральными законами и законодательством Новосибирской области;
- дети педагогических работников государственных образовательных организаций Новосибирской области и муниципальных образовательных организаций;
- дети из многодетных семей;
- дети из семей, в которых оба родителя обучаются в образовательных организациях профессионального образования и образовательных организациях высшего образования по очной форме обучения;
- усыновленные (удочеренные) дети;
- дети, находящиеся под опекой;
- дети, воспитывающиеся в приемных семьях;
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях.

Порядок обеспечения указанной гарантией устанавливается Правительством Новосибирской области.

Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО».

Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

В) Нормативно-правовые документы уровня ДОО

Дорожная карта ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:

- Нормативное правовое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Организационно – управленческое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Создание материально – технического обеспечения введения ФГОС ДО.
- Создание организационно – информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

II. Структура ФГОС ДО

Проанализируем нормативные документы, задающие структуру федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- 4) **уровень образования** - завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- б) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- 9) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;
- 10) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Статья 10. Структура системы образования.

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) **дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ;
- 3) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня

образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) **структуре** основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) **условиям** реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) **результатам** освоения основных образовательных программ.

5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования разрабатываются по уровням образования...

9. Порядок разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений устанавливается Правительством Российской Федерации.

✎ Заполните таблицу, вписав группы требований ФГОС ДО и соответствующие им пункты текста стандарта (по аналогии как заполнена первая строчка).

№ п/п	Структура ФГОС ДО	Пункты
I	Общие положения	п 1.1 – 1.9
II		
III		
IV		

☝ Устно ответьте на вопросы:

1. Является ли дошкольное образование уровнем общего образования?
2. Какие группы требований должны включать в себя федеральные государственные образовательные стандарты для каждого уровня общего образования?
3. Что должны обеспечивать федеральные государственные образовательные стандарты?
4. Почему федеральный государственный образовательный стандарт для каждого уровня общего образования называют рамочным документом?

Вывод методиста: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является рамочным документом в связи с тем, что в тексте ФГОС ДО четко прописаны группы требований и сформулирована обязательная часть основной образовательной программы ДО. Эти описанные в тексте ФГОС ДО рамки должна выполнять любая дошкольная образовательная организация на территории РФ.

III. Общие положения ФГОС ДО (ФГОС ДО, п. 1.1. – 1.9)

Положения стандарта	Комментарии методиста
1.4. Основные принципы дошкольного образования:	
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства <u>как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий</u> ; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;	<u>сохранение детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах</u>
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится <u>субъектом образования</u> (далее - индивидуализация дошкольного образования);	рассматривается нами как обращенность к личности ребенка через неукоснительное соблюдение его прав, обеспечение его интересов, удовлетворение его потребностей, развитие его способностей, то есть становление в каждом ребенке его <u>субъектности</u> . Субъектность личности ребенка - важно, чтобы в ходе образовательного процесса дошкольник реализовал собственные потребности и мотивы. В этом случае активность ребенка разворачивается по его собственной логике.
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Психолого-педагогическими условиями становления субъектности является <i>свобода действия, возможность выбора, ответственность за последствия своих действий и поступков, что возможно только при включенности ребенка в активную деятельность.</i>
5) сотрудничество Организации с семьей;	Признание главенствующей роли семьи в воспитании ребенка, необходимость обеспечения преемственности социального развития ребенка на основе учета сложившихся

	<p>В семье межличностных отношений при проектировании эффективного образовательного процесса обуславливают необходимость построения педагогического процесса в учреждении на основе инновационных образовательных подходов – игры, социальных практик, технологий индивидуальной поддержки.</p>
<p>б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p>	<p><u>Социальные нормы</u> — это обязанности <u>одного человека по отношению к другому или другим людям</u>, это ожидания малой группы, большой группы, общества в целом. От каждого человека, соблюдающего социальные нормы, окружающие ждут определенного поведения.</p>
<p>7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p>	<p>В дошкольном образовании другие виды деятельности, в которых возникают предпосылки учебной. Это совершенно разные формы игры, общение, исследование. Поэтому стандарт дошкольного образования ставит цель, чтобы дети остались почемучками. Нам важно, чтобы у них возникла мотивация к познанию и творчеству, и в ходе этой мотивации они обучились счету, получили представление о мире, о Родине. Через сказки, через игры, через искусство, через мультфильмы, через исследовательское конструирование. Мы должны для ребенка создать социальную ситуацию развития, это ключевая задача. А локомотивом развития ребенка служит содействие ребенка со взрослым и со сверстниками, содействие передает основу проектирования в программах тех форм взаимодействия ребенка со взрослыми и детьми, которые по новому варианту стандарта должны быть в школе. То есть это и есть его готовность к школе.</p>
<p>8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p>	<p>Необходимость учета возрастных и индивидуальных возможностей детей, их интересов, склонностей при реализации ООП</p>
<p>9) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	<p>Этнокультурное воспитание обеспечивает воспитание человека действовать в этнокультурном пространстве региона, реализовывать себя на личностном уровне как активного субъекта диалогических отношений</p>

представителей культур, этносов, регионов. Системообразующим фактором является цель – сохранение, поддержка и углубление гармонизации национальных и межнациональных отношений в полиэтническом регионе.

В практической организации деятельности детей этот принцип отражается в следующих правилах: развитие личности дошкольников под влиянием всех содержательных направлений этнокультурного воспитания; обеспечение воспитательно-образовательного воздействия разнообразных средств этнокультуры (фольклор, народные игры, праздники, народные календари, искусство, быт, традиции) и др.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Ребенку эмоционально хорошо, когда он приходит в детский сад в хорошем настроении и в течение дня оно почти не меняется; когда деятельность его успешна или же переживается им как успешная благодаря внимательному отношению окружающих; когда отсутствует переживание опасности со стороны окружения; когда есть друзья, с которыми хочется играть и которые взаимно проявляют интерес; когда к ребенку хорошо относятся воспитатели и вообще все окружающие.

От чего же зависит эмоциональное благополучие ребенка в детском саду? Мы выделяем:

- состояние здоровья ребенка в период посещения им детского сада;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, другими специалистами, которые работают с детьми);

	<input type="checkbox"/> особенности взаимодействия ребенка с детьми группы, которую он посещает; <input type="checkbox"/> эмоциональная обстановка, общий уклад жизни в детском саду; <input type="checkbox"/> обстановка в семье ребенка.
2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);	
3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);	
4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;	<p>Сейчас происходит акцентирование культурно-исторической концепции Л.С. Выготского как основания разработки стандартов дошкольного образования. Это связано с тем, что теория Выготского получила признание во всем мире. Так или иначе, дошкольное образование во многих странах, включая США, Великобританию, Нидерланды, учитывает эту позицию.</p> <p>Согласно теории Выготского, появляется такое понятие, как «зона ближайшего развития». Стандарты задают контекст умений педагога работать в зоне ближайшего развития ребенка. Это то новое, что сейчас активно продвигается в систему дошкольного образования. Зона ближайшего развития – смыслообразующее понятие, и перед педагогами будет стоять задача «попасть» в эту зону, потому что, в зависимости от умения педагога работать в зоне ближайшего развития, будет осуществляться оценка его деятельности.</p>
5) объединения обучения и воспитания в целостный	Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь

<p>образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p>	<p>к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
<p>б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p>	<p>формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности</p>
<p>7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p>	<p>Во всех регионах РФ в последние годы отмечается положительная динамика увеличения разнообразия организационных форм дошкольного образования. Кроме функционирующих детских садов, как дошкольных образовательных учреждений, в регионах РФ создаются следующие вариативные организационные формы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> группы кратковременного пребывания детей; дошкольные группы при общеобразовательных школах; «семейные» дошкольные группы; дошкольные группы, открываемые при учреждениях культуры, учреждениях дополнительного образования детей; лекотеки – структурные подразделения ДОО, организованные для детей от 2 мес. до 7 лет, которые не могут посещать муниципальные ДОУ по состоянию здоровья или нуждаются в ППМС – помощи; службы ранней помощи – центры диагностики и консультирования; центры игровой поддержки; консультативные центры – структурные подразделения ДОО, создаваемые для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОО. Цель их создания - обеспечение единства и преемственности семейного и общественного

	воспитания и оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОО. Помощь оказывается бесплатно.
8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;	
9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Есть родители, которые сами очень хорошо организуют образование для своего ребенка: водят в клубы, кружки и студии, занимаются самостоятельно. Ребенка это избавляет от массы «неприятностей»: подъема в семь утра, необходимости есть не всегда вкусную пищу, общаться с теми людьми, которых тебе назначили, а не с теми, которых ты можешь выбрать. Но это для тех, кто не работает или кому есть с кем оставить ребенка. Детский сад во всем мире традиционно выполняет еще и социальные функции — «камеры хранения» для детей
<p>1.8. Стандарт включает в себя требования к:</p> <p>структуре Программы и ее объему;</p> <p>условиям реализации Программы;</p> <p>результатам освоения Программы.</p> <p>1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.</p>	

 Мы изучили общие положения дошкольного образования, заложенные в тексте ФГОС До (п. 1.1-1.9). Для понимания реальной возможности реализации общих положений дошкольного образования в образовательной деятельности своей образовательной организации проанализируйте характеристики учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной моделей.

Работа в группах.

I. Алгоритм работы в группе с материалом

1. Индивидуальная работа. Познакомьтесь с признаками использования педагогом учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели (раздаточный материал).
2. Выделите признаки, которые чаще всего Вы наблюдаете в деятельности Ваших педагогов.

 Заполните таблицу.

Признаки, которые чаще всего Вы наблюдаете в деятельности педагогов Вашей ДОО

№ n/n	Признаки модели	Модель взаимодействия педагогов с детьми*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

* Учебно-дисциплинарная модель или личностно-ориентированная модель

3.  Сделайте вывод: какая модель взаимодействия педагогов с детьми преобладает в Вашем учреждении.
4. Обсудите в группе свои выводы.
5. Сделайте устное сообщение о результатах работы в группе методисту, который проводит методическое объединение.

✂ --- --- --- --- --- --- --- --- ✂ --- --- --- --- --- --- --- --- ✂ --- --- --- --- --- --- --- ---

I. Алгоритм работы в группе с материалом

1. Индивидуальная работа. Познакомьтесь с признаками использования педагогом учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели (раздаточный материал).
2. Выделите признаки, которые чаще всего Вы наблюдаете в деятельности Ваших педагогов.

 Заполните таблицу.

Признаки, которые чаще всего Вы наблюдаете в деятельности педагогов Вашей ДОО

№ n/n	Признаки модели	Модель взаимодействия педагогов с детьми*
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

* Учебно-дисциплинарная модель или личностно-ориентированная модель

3.  Сделайте вывод: какая модель взаимодействия педагогов с детьми преобладает в Вашем учреждении.
4. Обсудите в группе свои выводы.
5. Сделайте устное сообщение о результатах работы в группе методисту, который проводит методическое объединение.

(Концепция дошкольного воспитания, 1989 г.)

Учебно-дисциплинарная модель характеризуется следующими признаками. Цель - вооружить детей знаниями, умениями и навыками; привить послушание; лозунг в ходе взаимодействия взрослого с детьми - "Делай, как я!". Способы общения - наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Тактика - диктат и опека. Задача педагога - реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций. Методические указания превращаются в этих условиях в закон, не допускающий каких-либо исключений. Складывается взгляд на ребенка всего лишь как на объект приложения сил воспитательной системы.

Центром педагогического процесса являются фронтальные формы работы с детьми, и прежде всего занятия, строящиеся по типу школьного урока. Активность самих детей подавляется в угоду внешнему порядку и формальной дисциплине. Игра как основной вид детской деятельности ущемляется во времени и жестко регламентируется взрослыми.

В рамках этой модели произведения искусства используются взрослыми в утилитарных целях: для получения отрывочных знаний, для отвлечения внимания ребенка от нежелательного поведения, что выхолащивает гуманистическую, общеразвивающую сущность искусства.

К результатам относятся: взаимное отчуждение взрослых и детей. Дети теряют инициативу; а в дальнейшем у них появляется негативизм. Возникает иллюзорная уверенность взрослых в эффективности воспитательных воздействий. За пределами контакта с воспитателями поведение детей резко меняется и может не иметь ничего общего с ожидаемым и должным. Послушание детей зачастую лишь свидетельство освоения ими умения жить согласно "двойному стандарту" - "для себя" и "для тети".

Личностно-ориентированная модель составляет альтернативу первой модели. Воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: "Не рядом и не над, а вместе!" Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Это предполагает решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования (психологическое здоровье); формирование начал личности (базис личностной культуры); развитие индивидуальности ребенка. Воспитывающий не подгоняет развитие каждого ребенка к определяемым канонам, а предупреждает возникновение возможных тупиков личностного развития детей; исходя из задач, максимально полно развернуть возможность их роста. Знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения предполагают умение стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения - сотрудничество. Позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Взрослые, приобщая ребенка к искусству (художественная литература, музыка и т. д.), создают условия для полноценного развития личности, ее гуманизации, для совместного наслаждения искусством, для проявления и развития творческих, художественных способностей ребенка. Взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипулятивного подхода к детям).

Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Игра основывается на свободном сотрудничестве взрослого с детьми и самих детей друг с другом, становится основной формой организации детской жизни.

Ожидаемые результаты - расширение степеней свободы развивающегося ребенка (с учетом его возрастных особенностей): его способностей, прав, перспектив. В ситуации сотрудничества преодолевается возможный эгоцентризм и индивидуализм детей, формируется коллектив. Их воображение и мышление, не скованные страхом перед неудачей или насмешкой, раскрепощаются. Развиваются познавательные и творческие способности.

 Устно ответьте на вопросы:

1. Определите тип модели взаимодействия, при котором главной целью является содействие становлению ребенка как личности.
2. Определите, какой модели взаимодействия взрослого и ребенка соответствует способ общения, предполагающий умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения.
3. Какому типу модели взаимодействия взрослого и ребенка соответствует тактика общения, выражаемая в сотрудничестве?
4. Определите модель взаимодействия, которая направлена на расширение «степеней свободы» развивающегося ребенка, его способностей, прав, перспектив (Концепция дошкольного воспитания).
5. Определите тип модели взаимодействия, при котором главной целью является вооружение детей знаниями, умениями и навыками, привитие послушания.

Вывод методиста по окончании работы группы: Личностно-ориентированная модель выступают основой для реализации требований ФГОС ДО. Старшие воспитатели как организаторы методической работы с педагогическим коллективом своей образовательной организации должны научить воспитателей осуществлять оптимальное взаимодействие с детьми, стимулируя активность и развитие ребенка (а не доминировать и подавлять инициативу ребенка).

IV. Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 4.1. – 4.8)

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является *приоритет личностного развития* (ранее — знаний, умений, навыков). Это означает сохранение и дальнейшее развитие тех способностей ребенка, которые, по мнению А. В. Запорожца, составляют «золотой фонд личности». Автор имеет в виду наглядно-образное видение мира, способности к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не наличием или отсутствием у ребенка определенных знаний по образовательным областям, а развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки.

Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Социализацию не следует понимать как освоение социальных норм, правил и ролей. И дальше не двигаемся. Т.е. в результате может создаться ложное впечатление, что Стандарт предполагает формирование послушного и удобного ребёнка, который оправдывает ожидания учителей НОО.

В первую очередь, социализация предполагает развитие в дошкольном возрасте мотивационно - ценностной сферы. И это потребность в любознательности, познании мира, универсальные подходы к осознанию мира, часто в виде вопросов «когда?», «почему?», «где?», с желанием и потребностью в творчестве, которые воплощаются в игровой, изобразительной деятельности

Это потребность и мотивация достижений. И это очень важно. Мы знаем, что у ребёнка в дошкольном возрасте присутствует гордость за свои достижения. А современный стандарт через виды деятельности, формы общения старается поощрить эту любознательность.

Ещё один важнейший момент, связанный с социализацией,- это развитие у ребёнка способности сотрудничать, общаться не только со сверстниками и взрослыми, но уметь строить сотрудничество, направленное на освоение системы базовых ценностей культуры и освоение морально - этических норм. Хорошо известно, что освоение этих норм осуществляется не в процессе нравоучений, моралей, нотаций, которые читает взрослый, а в процессе реальной совместной деятельности, в которой дети прислушиваются друг к другу, помогают, делятся друг с другом и тем самым осваивают базовые человеческие нормы, по которым строится общение людей.

Важным блоком социализации является блок формирования жизненных навыков. Жизненные навыки - это умение в новой нестандартной ситуации, которую подбрасывает жизнь, не бояться этой новой ситуации, находить решения, ориентироваться на те социальные знания, которые дети получают в процессе своего воспитания в детском саду.

Алгоритм работы в группе

1. Проанализируйте целевые ориентиры дошкольного образования и портрет выпускника начальной школы.
2. Выделите в целевых ориентирах ФГОС ДО основные характеристики дошкольника, которые являются основаниями преемственности дошкольного образования и начального общего образования как уровней общего образования.

✎ Заполните таблицу.

№ п/п	Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника начальной школы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Соотнесите эти характеристики с портретом выпускника начальной школы.
4. 👆 Сделайте вывод: какие качества дошкольника находят свое развитие в портрете выпускника начальной школы? Какие из них необходимы для осуществления учебной деятельности?

✂ --- --- --- --- --- --- --- --- ✂ --- --- --- --- --- --- --- --- ✂ --- --- --- --- --- --- --- ---

Алгоритм работы в группе

1. Проанализируйте целевые ориентиры дошкольного образования и портрет выпускника начальной школы.
2. Выделите в целевых ориентирах ФГОС ДО основные характеристики дошкольника, которые являются основаниями преемственности дошкольного образования и начального общего образования как уровней общего образования.

✎ Заполните таблицу.

№ п/п	Целевые ориентиры ФГОС ДО	Портрет выпускника начальной школы
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

3. Соотнесите эти характеристики с портретом выпускника начальной школы.
4. 👆 Сделайте вывод: какие качества дошкольника находят свое развитие в портрете выпускника начальной школы? Какие из них необходимы для осуществления учебной деятельности?

Раздаточный материал

Целевые ориентиры дошкольного образования (ФГОС ДО, п. 4.6)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка развития на этапе завершения дошкольного образования:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Портрет выпускника начальной школы (ФГОС НОО, п.8):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Домашнее задание: Выбрать из тестовых заданий по тексту ФГОС ДОО те задания, которые проверяют знания материала, изученного на сегодняшнем методическом объединении.

Вывод методиста по окончании работы группы: Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Домашнее задание задает методист всем участникам методобъединения: Выбрать из тестовых заданий по тексту ФГОС ДОО такие задания, которые проверяют знания материала, изученного на сегодняшнем методическом объединении.

Приложения для возможного использования на МО

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ № 1

(ПРИМЕРНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

ГЛОССАРИЙ № 2

(Общественная организация «Межрегиональная Монтессори Ассоциация». Общественный профессиональный Союз «Ассоциация Монтессори-педагогов России».

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори»)

Антропологический подход воспитания и образования - это соотношение любого знания об образовательных явлениях и процессах со знаниями о природе человека. «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» — это положение К.Д. Ушинского является базовым для педагогической антропологии. М. Монтессори рассматривала ребенка, как часть природы и по преимуществу биологического существа. Вслед за ней наблюдение, выявление и интерпретация законов индивидуального и группового развития детей мы считаем основным методом педагогической практики, на основании которого создана наша Программа.

Впитывающий разум ребенка. Ребенок кардинально отличается от взрослого человека тем, что обладает особой формой сознания - «впитывающим разумом» (термин М. Монтессори), то есть впитывает все свое окружение целиком, без отбора и выделения отдельных объектов окружающего мира. Этот период длится от рождения до 5-6 лет.

Возрастная периодизация - это — деление онтогенеза человека на отдельные периоды, в соответствии с общим для всего онтогенеза законом. На основе результатов конкретных социально-

психологических исследований, проводившихся в течение почти 40 лет в разных странах мира, доктор М. Монтессори вывела свою психологическую периодизацию развития человека от рождения до зрелости. Она основывалась на принципе доминант психического развития человека в разные возрастные периоды. Похожей точки зрения на придерживались и представители уникальной отечественной физиологической школы, возникшей в конце XIX века в Петербургском университете, И.М.Сеченов, Н.Е. Введенский, А.А.Ухтомский. объяснил механизмы поведения людей, открыв законы формирования Доминанты как главного фактора, определяющего индивидуальные особенности мотивации, дееспособности и всех психических процессов.

От рождения до 6 лет

(доминантой является впитывающий разум ребенка)

Первый период от 0 до 3 лет

(тип ментальности, к которому взрослые подступиться не могут)

Второй период от 3 до 6 лет

(ребенок строитель самого себя, значительная трансформация личности)

От 6 до 12 лет

(доминантой является физическая и ментальная стабильность)

Первый период от 6 до 9 лет

(ребенок исследователь-лаборант окружающего мира)

Вторая фаза от 9 до 12 лет

(ребенок ученый-исследователь)

От 12 до 18 лет

(доминантой является физическая и социальная зрелость)

Первый период от 12 до 15 лет

(подросток осознает нравственный закон жизни)

Второй период от 15 до 18 лет

(фаза активной социализации молодых людей)

Гуманистическая педагогика - это система научных методов, которая утверждает воспитанника в роли полноправного, сознательного и активного участника учебно-воспитательного процесса, развивающегося в меру своих возможностей и способностей. Само понятие гуманизм произошло от латинского слова *humanus*, означавшего человеческий, человеческий. Гуманизм – это единая концепция, определяющая человека как наивысшую ценность в мире. Основным положением этой концепции является защита достоинства личности, признание ее прав и свобод, проявление и развитие способностей личности, создание для всего этого благоприятных условий. Гуманизм утверждает универсальную значимость человеческого бытия в целом и отдельной личности в частности. Как совокупность ценностных установок гуманизм является общественным идеалом.

Деятельностный подход в образовании – это метод обучения и воспитания, при котором ребенок получает знания и обретает умения в процессе собственной деятельности. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности. Упор делается на зону ближайшего развития ребенка, то есть область его потенциальных возможностей. Работа ученика с учетом зоны ближайшего развития способствует актуализации, самоконтроля, саморегуляции и планирования собственной деятельности в специально созданных условиях для развития ребенка и необходимой помощи со стороны учителя.

Индивидуальная карта достижений — это документ, фиксирующий наблюдения педагогов за жизнью детей в разновозрастной группе, но не являющийся диагностикой психического развития ребенка и не содержащий оценок его поведения. Индивидуальная карта достижений детей служит объективным поводом для наиболее эффективной помощи детям в их жизни со стороны педагогов и родителей.

Инновационный подход к образованию - это по определению современных философов есть создание новых образцов и изменений в образовании, которые принимаются определенным слоем существующей культуры, и которые в последующем влекут за собой системные изменения. Своего рода запуск в традиционную культуру новых образцов действий, способствующих прорастанию в ней модернизированной культуры.

Инклюзивное образование (inclusif-включающий в себя) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным

нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию в том числе и детям с особыми потребностями.

Карта оценки качества работы образовательной организации — это документ, предназначенный для оценки эффективности работы дошкольной образовательной организации по определенным критериям: соответствие созданных условий физическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, соответствие стиля работы педагогов принципам саморазвития детей, соответствие планировки помещений детской образовательной организации для жизни детей и эффективной работы педагогического коллектива и др.

Конструктивистский подход в педагогике - это инновационно-психолого-дидактическая система, ориентированная на помощь детям в самоактуализации и непрерывном развитии их когнитивных, социальных и психологических компетенций. Под помощью детям в самоактуализации понимается создание в учебном пространстве специальных условий для организации деятельности детей с использованием методов, основанных на постановке целей саморазвития (конструирования) мышления и самостоятельного приобретения компетенций, необходимых для будущей жизни и продолжения образования.

Культурно-исторический подход к образованию и воспитанию детей рассматривает формирование психики ребенка в онтогенезе как феномен культурного происхождения. В первую очередь это означает передачу ребенку культурных образцов поведения людей, общения и деятельности, как они формировались в процессе онтогенеза человека.

Метод Монтессори понимается, как исследование жизни детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде, совокупность приемов педагогической работы с целью установления закономерных связей в природосообразном развитии детей. Основой метода Монтессори является опосредованное включенное наблюдение и эксперимент.

Методика Монтессори это особая позиция в работе Монтессори-педагога, объектом которой или ее гуманитарной технологией, является описание конкретных профессиональных действий педагога, воплощающих в жизнь принципы системы М. Монтессори.

Наблюдение – это метод непосредственного восприятия, познание педагогического процесса в естественных условиях (например, в группе дошкольной образовательной организации). Наблюдение требует от исследователя точной фиксации фактов и их объективного педагогического анализа.

Нормализация (термин М. Монтессори). Это уникальный процесс, который М. Монтессори открыла в развитии ребенка. Нормализованный ребенок является итогом профессиональной работы педагогов. «Нормализованный ребенок» обладает любовью к порядку, любовью к работе, спонтанной концентрацией, принятием реальности, способностью свободного выбора и самоопределения, послушанием, независимостью, инициативой самодисциплиной и жизнерадостностью.

Образование детей раннего и дошкольного возраста. Это процесс саморазвития детей в специально-подготовленной предметно-пространственной развивающей среде.

Педагогическая система М. Монтессори. Этот термин означает единство и целостность Монтессори-педагогике в философском, психологическом и педагогическом аспекте. Свою педагогическую систему М. Монтессори называла системой саморазвития детей в специально подготовленной предметно-пространственной развивающей среде. Она рассматривала понятие педагогической системы с точки зрения антропологии, выделяя сенситивные периоды роста ребенка и, создавая максимально комфортные условия для их протекания. Средством становления личности детей в ее системе является их самостоятельная деятельность по освоению окружающего пространства, основанная на свободном выборе предмета деятельности, партнера, места и темпа своей работы.

Понимание принципа актуального и ближайшего развития детей (термин Л.С. Выготского) В 20-х годах Лев Семенович Выготский объяснил процесс формирования спонтанных понятий у человека. Он писал, что зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно, и тем, на что он способен с помощью учителя. Специально подготовленная среда детского сада Монтессори содержит множество дидактических материалов, упражнения с которыми имеют две цели: прямую и косвенную. Прямая цель опирается на актуальную возможность ребенка, т.е. способность к самостоятельному действию. Косвенная же цель (не осознанная ребенком) работает

на зону его ближайшего развития. В зоне ближайшего развития ребенок работает с дидактическими материалами совместно-разделенным способом с помогающим ему педагогом, а в зоне актуального развития упражняется с материалом самостоятельно.

Портфолио - это продукт образовательной деятельности детей, собранный в коллекцию их работ, осуществленных в течение определенного промежутка времени. Детские портфолио всесторонне анализируются и оцениваются педагогами и интерпретируются в соответствии с другими материалами мониторинга детских достижений.

Разновозрастность организации детских групп. Реальным воплощением в жизнь принципов возрастной периодизации психического развития детей по М. Монтессори является организация детских групп в детских садах по ее системе на основе принципа разновозрастности. В группах детей раннего возраста собраны вместе дети от 1 года (иногда раньше) до 3-х лет. В дошкольных группах детского сада по системе Монтессори вместе собраны дети от 3 до 6 лет. В разновозрастном общении и взаимодействии детей обеспечивается эффект социального развития – достижение оптимальной формы социальной активности, которая делает человека способным брать на себя ответственность за свое поведение в определенных жизненных обстоятельствах.

Свободная работа детей в специально-подготовленной предметной развивающей среде. Активность детей, их познавательную, исследовательскую, продуктивную и творческую деятельность в специально-подготовленной среде М. Монтессори называла свободной работой. Это понятие она отличала от понятия свободная игра. Среди российских психологов и педагогов подобных взглядов придерживается академик Н.Н. Поддяков, когда говорит: «...Целостность детской личности определяется поисковой деятельностью. Это самое фундаментальное основание любой нормальной здоровой личности, связывающее воедино все её центральные ипостаси. (Н. Поддяков, «Психическое развитие и саморазвитие ребенка» 1990). Тем не менее дошкольник — человек играющий, и обучение входит в него через ворота детской игры. Свободная работа с дидактическими материалами Монтессори все же является своеобразной детской деятельностью похожей на игру с предметами, способствующими квази-исследовательской деятельности характерной для детей дошкольного возраста.

Сенситивные периоды психического развития - это периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта и субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса. Сенситивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно, независимо от того, удалось ли ребенку полностью воспользоваться ими. Среди основных сенситивных периодов детства М.Монтессори выделяла:

Сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет)

Сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет)

Сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)

Сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,2 до 6 лет)

Сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет)

Сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет)

Специально подготовленная социокультурная и предметная развивающая среда — это детально продуманное пространственное окружение ребенка, в котором протекает его жизнь в дошкольной организации. Для детей каждого возрастного периода создаются строго определенные социокультурные и предметно-пространственные среды в соответствии с теми сенситивными периодами и доминантами в развитии, которые характерны для данного возраста. В специально-подготовленных предметно-пространственных средах фундаментальным является требование иметь в классе только один автодидактический материал данного типа. Это позволяет естественным образом организовать свободный выбор детьми своей образовательной и социальной деятельности. Социокультурный характер подготовленных сред выражен в общем укладе жизни детей и взрослых в группе — принятии каждого, взаимном уважении, доверии и толерантности взаимоотношений взрослых и детей и детей между собой.