

Рассмотрено

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 27.08.2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ № 4 ОЦ

  
А. Р. Боярская

Приказ № 2 от 28.08.2018г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Средняя образовательная школа №4» образовательный центр  
дошкольное отделение

630005, г. Новосибирск, ул. Достоевского, 27

Тел. 224-27-63

# Парциальная Программа

по познавательному развитию дошкольников 4-7 лет

**«ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ВОКРУГ СВЕТА СО  
СКАЗКОЙ.»**

Срок реализации образовательной программы – 3,5 года



**Огромный океан неведомого**

**Окружает нас. И чем больше**

**Мы знаем, тем больше**

**Загадок задает нам природа**

**В.А.Обручев.**

Автор: Жданова Лариса Ивановна

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка . . . . .	2
1.2. Теоретическое обоснование и характеристики особенностей детей дошкольного возраста (4-7 лет), значимые для разработки и реализации программы. . . . .	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы . . . . .	9
1.4. Используемые современные образовательные технологии.....	10
1.5. Формы организации детей.....	11
1.6. Цели и задачи реализации программы. . . . .	15
1.7. Срок и планируемые результаты реализации программы. . . . .	16

### 2. Содержательный раздел программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей от 4 лет. Тематическое планирование образовательной деятельности во 2 мл.группе . . . . .	19
2.2. Содержание образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе.....	21
2.3. Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе.....	26
2.4. Содержание образовательной деятельности в группе детей 6–7 лет Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе . . . . .	31
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы . . . . .	39

### 3. Организационный раздел программы

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы . . . . .	40
3.2. Дидактическое обеспечение реализации программы . . . . .	42
3.3. Материально-техническое обеспечение программы . . . . .	43

### 4. Литература

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Программа написана с позиции воспитателя группы общеразвивающего вида.

**Срок реализации:** 3,5 учебных года

Работая с детьми 4 лет, я заметила их интерес к рассматриванию географических карт, которые были расположены на стенах в группе. Однажды во время просмотра мультфильма «Щелкунчик» дети спросили: «Почему у них такие странные имена? Где они живут?». Отвечая детям, я использовала географическую карту. Теперь всегда после просмотра мультфильмов или чтения сказок дети просили показать на карте, где живут их любимые герои. Позже, у детей появились вопросы об одежде героев, и мы вместе начали знакомиться с национальными костюмами и играть в национальные игры. Дети 3-5 лет очень любят смотреть мультфильмы и слушать сказки и именно сказки, впервые знакомят их с географией. Кроме того, дети буквально живут игрой, они любят что-то делать своими руками и сразу видеть результат своего творения. Игры с песком подходящий вид игры для создания ребенком параллельного фантазийного своего воображаемого мира. Рисунки на песке и игры с песком завораживают детей.

Учитывая требования программы д/с, возрастные особенности детей и опираясь на имеющиеся технические возможности, появилась необходимость и возможность создать собственную разработку по курсу «Знакомство детей с окружающим миром» для детей дошкольного возраста (4-7 лет) на основе художественно-литературного материала, с использованием средств ИКТ и игр с песком.

### Терминология программы

В своей работе я использую термин «**занятие**». Моя позиция обоснована тем, что этот термин признан педагогами нашего дошкольного отделения и прописан в Основной общеразвивающей программе дошкольного отделения (ООП ДО) <http://ds-4.nios.ru/p14aa1.html>.

*Из программы ООП д/о «**Занятие, занятыйная деятельность** – специально организованная педагогом деятельность с детьми, направленная на решение образовательной задачи, предполагает специально созданную педагогом предметно-развивающую образовательную среду, и возможность проведения деятельности в форме наиболее удовлетворяющей содержание самой деятельности».*

Я не вкладываю в понятие «занятие» содержание «занятия как урока в школе». Считаю, что любая специально организованная педагогом деятельность, требующая от него усилий подготовки и проведения, рефлексии ее результатов является занятием, прежде всего для самого педагога. Детями же эта деятельность воспринимается как игра, развлечение.

Из программы ООП д/о «**Образ–ование**» понимаем как основу от слова «образ», то есть создание образа ребенка, его собственного «Я» посредством синтеза трех основных задач: воспитательной, обучающей, развивающей, где каждая из задач реализуется параллельно с другой, и ни одна из задач не является ведущей или второстепенной и не может быть заменена другой. Развитие же задач происходит по спиралевидной траектории с углублением и расширением содержания от одного возрастного этапа к следующему возрастному этапу.

## **1.2. Теоретическое обоснование и характеристики особенностей детей дошкольного возраста (4-7 лет), значимые для разработки и реализации программы .**

Необходимость курса естественных наук, вызвана темпами развития современных детей - объем информации вызывающий интерес очень возрос. Занятия географией в дошкольном возрасте формирует стремление познавать окружающий мир, а **познание** - функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Игровые методы создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний. Интенсивно происходит **развитие мыслительных процессов** - внимания, памяти, мышления. Дети учатся сравнивать, обобщать и анализировать, задавать вопросы: Почему Антарктида на глобусе и карте белого цвета? Почему там обитает мало животных? Почему на южном полюсе холоднее, чем на северном? Все это заставляет детей **сравнивать**, например континенты между собой, **искать причинно – следственные связи** различных явлений, **узнавать дополнительную информацию** об изучаемых объектах. **Главное, что такая деятельность поддерживает и стимулирует у детей любопытство – основу познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте.**

Занятия по ознакомлению с окружающим имеют определенную структуру, и каждая часть занятия несет свою смысловую нагрузку. **Организационный момент - мотивация детей**, основана на детском интересе, чтобы вызвать желание узнать что-то новое. При знакомстве детей с темой, главная задача **научить добывать нужную информацию из общего информационного потока.**

21 век - век компьютерных технологий и внедрение их в общеобразовательный процесс, накладывает определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Использование ИКТ в ДОУ позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией. Использование **ИКТ, как средство для лучшего усвоения изучаемого материала** дошкольниками. Поскольку установлено, что у большинства детей дошкольного возраста преобладает визуальное восприятие над слуховым, то именно ИКТ, которое обладает мультимедийностью, позволяет сделать занятия более интересными и динамичными, помогает погрузить ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений. Дети с удовольствием погружаются в материал занятия, рассказывают дома об увиденном на экране.

В настоящее время большое распространение получили **интерактивные доски**, которые значительно сокращают время на подготовку к занятию. Интерактивная доска позволяет показывать слайды, видео, рисовать, как на обычной доске, в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования, печати изображения на принтере. Иногда бывает это необходимо (например, контур изучаемого материка) для дальнейшей работы, как с контурной картой. Объяснение материала с использованием интерактивной доски позволяет сделать объяснение педагога красочнее, информативнее и увлекательнее. Интерактивная доска позволяет ускорить темп занятия и вовлечь в него всех детей группы, помогает преодолеть страх и стеснение, способствовать развитию творческого мышления и самоорганизации детей.

### Младшая группа ( с 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. К концу младшего

дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запоминать 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны устанавливать некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками,

осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца.

Речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы

конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Речь детей 4-5 лет становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

#### Речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении

своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно

воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух,

интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать,

рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

##### Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать

различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми

безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия

людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь

и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети

способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое

поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто

как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то

ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть

желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием

их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний

других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Дошкольник

внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется

тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть

ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь,

так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно



употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно

объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими

к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах

деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

**Принцип психологической комфортности.** Педагог должен обеспечить эмоциональный комфорт, создать атмосферу доброжелательности, ситуацию успеха и индивидуального подхода.

**Принцип системности.** Предлагаемое содержание материала – представляет собой упорядоченную систему знаний и представлений, которая соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста.

**Принцип гуманизации педагогического процесса.** Главным для педагога в обучении должна стать не передача знаний, умений, а развитие в детях самой возможности приобретать знания и умения, и использовать их в повседневной жизни.

**Принцип доступности.** Педагог отбирает такой материал, что бы он был не слишком трудным, но и не слишком лёгким, понятным для ребенка. Обучение, не предполагающее напряжения, применения усилий, становится не интересным.

**Принцип осознанности и активности.** Предусматривает активное взаимное осознанное участие педагога и ребёнка в решении поставленных задач и преодоления трудностей, подразумевает самостоятельность, творческий подход к деятельности.

**Принцип наглядности.** Чувственные образы, представления детей об окружающем мире являются необходимыми компонентами всякого обучения. Обоснования принципа впервые дал Я.А. Каменский в 17 веке: «Рисунок, картинка – вот средства, которые позволяют ребенку свободно представить изучаемые предметы, явления, события».

**Принцип достоверности.** Содержание предлагаемой системы работы опирается на достоверные факты, знания и сведения об окружающем мире.

## **1.4. Используемые современные образовательные технологии**

В деятельности педагога по реализации Программы используются следующие технологии.

### **Личностно ориентированные технологии.**

Задачи: - обеспечить гуманистическую направленность деятельности; - обеспечить комфортные, безопасные условия развития личности ребёнка, реализацию её природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам. Формы организации: совместная деятельность в процессе групповых и индивидуальных занятий; игры, упражнения, наблюдения.

### **Социогровые технологии.**

Задачи: - развивать взаимодействия «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – взрослый» для обеспечения психологического комфорта; - корректировать импульсивное поведение воспитанников; - формировать навыки дружеского взаимодействия в коллективе. Формы организации: коллективное дело (создание спектакля по прочитанной сказке, той страны которую изучали), работа в малых группах; игры с правилами, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры-тренинги на умение договариваться.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Задачи: – овладеть набором форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников; - увеличить резервы здоровья. Формы организации: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз

### **Технология исследовательской деятельности.**

Задача: развивать способность к наблюдению.

Результаты Дети: формирование эмоциональной отзывчивости, умение задавать вопросы по содержанию художественно-литературных произведений. Умение сравнивать, обобщать и анализировать. Умение отстаивать свою точку зрения.

## 1.5 Формы организации детей.

### **Проектная деятельность.**

Одно из направлений - это **проектная деятельность**. Проектная деятельность формирует у детей *навык нахождения и отбора нужной информации*, на дошкольном этапе совместно с родителями. Это достигается на этапе подготовке проектов (индивидуальных и групповых). Тема проекта всегда связана с интересом ребенка. Защита проекта требует и одновременно вырабатывает у детей *навык публичного выступления, дискутирования, умение аргументировано отстаивать собственную позицию*.

Работа по сбору материала осуществляется дома с родителями.

1. **На первом этапе** использую технологию «Трех вопросов»: *Что дети знают по данному вопросу? Что хотят узнать? Где узнать?* Из чего педагогом и детьми делается вывод, какую необходимо провести работу по поиску информации происходит планирование деятельности.
2. **На втором этапе** работы происходит:
  - сбор информации;
  - составление кроссвордов, вопросов викторины;
  - изготовление макетов и рисунков;
  - проведение опытов;
  - подготовка презентации;

Весь собранный материал оформляется в конечный результат.

3. **Третий этап** работы это представление результата:
  - презентация;
  - журнал группы «Вокруг света»;
  - выставка поделок и рисунков;
  - игры и викторины.

### **Работа с книгой и иллюстративным материалом.**

Для знакомства детей с животным миром континента мне помогают различные наглядные и иллюстративные пособия, атласы, карточки иллюстрации, мультимедийные презентации, просмотр обучающих мультфильмов и научно-познавательных документальных фильмов так же обучающие игры на компьютере Kidsmart **Сочинительство.**

Для того чтобы дети лучше и быстрее запоминали названия животных и места их обитания, можно выбирать наиболее ярких представителей фауны, которые обитают только на данном континенте (Австралия - кенгуру, коала) Африка (жирафы, бегемоты), Антарктида (пингвины). Закрепление знаний о животных происходит в игре, составлении сказок про них, например, «Как у кенгуру появилась сумка?».

Кто поможет ему приобрести жизненный опыт? Конечно же, театр и артисты. Этот великолепный способ обыгрывания сказок и литературных произведений для дошкольного возраста - эмоционально в простой и доступной форме позволяет ребенку познать окружающий мир.

Младший дошкольный возраст - это игры-подражания, когда дети изображают походку пингвина или как плавают электрический скат. Использую упражнения психогимнастики «Как крабик дом искал».

В средней группе - это сюжетно-ролевая игра «Капитаны», «Кукла Таня идет в зоопарк» и др.

Старший дошкольный возраст - активно используется сюжетно ролевая игра. Это всевозможные путешествия по странам. Еще мы обыгрываем прочитанные и увиденные сказки и мультфильмы.

## **Развивающие игры на компьютере Kidsmart**

Длительность индивидуального занятия 15 минут, включая динамические игры (обеспечивают снятие статического напряжения и профилактику нарушения осанки) и гимнастику для глаз (обеспечивает снятие напряжения с глаз и профилактику нарушения зрения). Игры с использованием компьютера проводятся при обязательном соблюдении условий для сбережения здоровья ребенка, т.е. соблюдение

### **Приемы работы с детьми.**

**чтение сказок и рассказов:** просто необходимо для жизни ребенка, для его развития, формирования важнейших навыков, для его адаптации в социальном мире, для его последующей духовной самореализации. Дело в том, что в образном и сюжетном ряду сказок зашифрованы важнейшие общечеловеческие знания. В группе собрана коллекция сказок, содержащих в себе достоверную информацию об устройстве жизни людей в разных странах. Сказка позволяет ребенку в простой и доступной форме познать окружающий мир.

**просмотр мультипликационных фильмов и детских развивающих телевизионных программ:** Мультфильмы играют активную роль в интеллектуальном и эмоциональном развитии ребенка. Наряду с чтением книжек и рассказами мультфильмы учат малыша ценить добро и красоту. Добрые мультфильмы вызывают множество эмоций. Дети явно сопереживают героям, а после окончания – испытывают воодушевление, охотно продолжают изучать страну, где живут герои мультфильма, климат в котором они живут и так как герои чаще всего – животные, выступающие в роли людей. Дети невольно знакомятся и с животным миром и с костюмами и традициями людей данной страны или целого континента.

**театральная деятельность:** после прочтения книг и просмотра мультипликационных фильмов в гости к детям приходят персонажи любимой сказки, и мы вместе проводим тематическое занятие по сюжету произведения и проигрываем сценки из этой сказки, а на утренниках показываем родителям спектакли с использованием традиционных национальных костюмов. Младший дошкольный возраст - сказка «Колобок» знакомит детей с бытом русского народа и животными наших лесов. Средний дошкольный возраст - сказка «Снежинки почтальоны», которые, путешествуя, побывали на южном полюсе и встретили пингвинов, а в Африке и познакомились с мартышками. Старший дошкольный возраст - дети готовят спектакль «Щелкунчик» по мотивам одноименного произведения. Во время спектакля танцуют индийский, китайский и испанский танцы. Подготовительная группа - вместе со сказкой «Бременские музыканты» совершили путешествие в Германию город Бремен.

Так, читая сказки, глубоко изучаем традиции разных народов, особенности разных континентов и стран, а по итогам такого интересного, увлекательного, ненавязчивого изучения проводим театрализованные праздники для других групп: кузьминки, колядки, масленица.

**музыкальная деятельность** в группе: во время знакомства с континентами и странами и на музыкальных занятиях слушаем традиционную для этого народа музыку и знакомимся с национальными инструментами, а на занятиях «Синтез искусств» рассматриваем и обсуждаем картины авторов разных стран под соответствующую музыку.

**рисование песком:** Кузуб, Осипук «В гостях у Песочной Феи» авторы этой книги утверждают, что во время игр с песком у играющих малышей нервные импульсы

передаются от кожи рук в головной мозг, и малыш «подзаряжается», как батарейка, хорошей энергией. Творчество с песком позволяет снять волнения и фобии. Уходят эмоциональные «зажимы», и организм возрождается. Рисование песком способствует развитию мелкой моторики. Специалисты говорят, что данная методика даже эффективнее, чем пальчиковая гимнастика.

В младшей группе дети знакомятся со свойствами песка (сухой песок сыпется, из мокрого можно, что то слепить), процарапываем на нем пальчиком. Сначала это «каляки-маляки», потом солнышко, дождик.

В средней группе ребенок учится брать песок щепоткой или кулачком и научается равномерно сыпать песок. Так, потихоньку высыпая, у него получается рисунок.

В старшей группе мы совмещаем два этих способа рисовать песком. И у детей получаются целые картины (например, подводный мир или горный пейзаж.)

В подготовительной группе это уже песочная анимация, когда одна картинка плавно сменяется другой (например, смена дня и ночи или времен года). Так можно, даже изобразить целую сказку.

Из кинестического песка дети моделируют различные объемные архитектурные постройки, достопримечательности разных страна, а потом обыгрываем их.

**Экспериментирование:** во время этой деятельности проводятся разного вида эксперименты, например, как получается радуга? как извергается вулкан? и как происходит круговорот воды в природе? и много других экспериментов. Некоторые эксперименты дети делают дома вместе с родителями, а потом рассказывают о проделанной работе и полученном результате в группе перед всеми детьми.

### **игровая деятельность:**

#### *Подвижные игры*

Очень хорошо облегчает процесс усвоения знаний активная физическая деятельность. Это подвижные игры в тесной связи с изучаемой темой, например, Изучая Африку играем в «жирафиков», Южную Америку в «пираний» и т. п., игры - эстафеты

В младшей группе это в основном подвижные игры «Зайка серенький», «Мишка косолапый», «День-ночь» и т.д

В старшей и подготовительной группе мы знакомимся с играми детей разных стран и играем в них в группе и на улице.

Так же, часто мы обыгрываем наиболее понравившиеся, яркие традиции о которых узнаем (чайная церемония);

#### *Игра театрализация*

Театрализованная деятельность в детском саду детям очень нравится. Ведь они большую часть времени любят играть. Каждый малыш всегда желает выполнить свою роль-миссию. А как обучить его выполнять свою роль и действовать требований СанПиНа: использование современной версии модели ПК, достаточное освещение, работа с компьютером на одном занятии в течение короткого времени(10-15 мин.) и не более двух раз в неделю (индивидуально или в микрогруппах, в зависимости от возраста ребенка, особенностей его нервной системы), проведение до начала занятия и после гимнастики для глаз и кистей рук, физминуток.

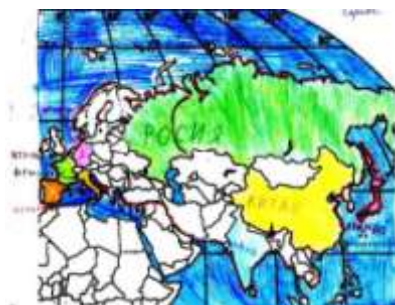
Каждое занятие включает несколько видов деятельности, сменяющих друг друга:

- беседа или фронтальная игра,
- индивидуальные игровые задания или дидактические игры,
- компьютерная игра

## **Особенности работы на компьютерной установке Kidsmart.**

**Основной особенностью является возможность распечатать готовую продукцию,** результат работы ребенка «здесь и сейчас». Техника позволяет ребенку (самостоятельно или совместно со взрослым) созданный (изученный) на компьютере продукт (материал) распечатать «здесь и сейчас» и продолжить с ним дальнейшую работу, например, создать свою карту и распечатать ее, чтобы раскрасить и т. д.)

**Работа с контурными картами.** Во время работы с контурными картами решаются две задачи: развивается мелкая моторика руки ребенка и ребенок учится правдиво передать рельеф местности.



Дети самостоятельно рисуют каждый свою карту, а затем раскладывают картинки с изображением животных, растений и людей в национальных костюмах по месту их проживания.

**Знакомство с коренными жителями, их традициями и фольклором.** Знакомство с континентом или страной обязательно включает в себя знакомство детей:

1. с коренными жителями;
2. с народными традициями и обычаями;
3. с животным и растительным миром;
4. с архитектурой;
5. с фольклором;

**Создание нового через детское творчество:**

1. создание макетов (маски, головные уборы, работа с гримом, архитектурные сооружения);
2. обыгрывание наиболее понравившихся или просто ярких традиций (чайная церемония);
3. разучивание танцев разных народов и прослушивание национальной традиционной музыки
4. рисование иллюстраций к придуманным сказкам.
5. Конструирование из бумаги и бросового материала
6. Рисование песком и конструирование с использованием кинестического песка.

**Создание собственного определения или понятия.**

Дети самостоятельно объясняют сущность какого-то объекта или явления, отвечая на вопрос взрослого: «Что это?». Прием позволяет детям осознать, вспомнить, сконцентрировать все свои знания, всю имеющуюся у них информацию об обсуждаемом

предмете и вывести собственное, новое, самобытное, детское определение самых простых и известных вещей.

**Прикладные виды деятельности** создают атмосферу творчества на занятиях. Помогают детям практически вжиться в образ обитателя материка. Дает возможность понять все разнообразие мира его особенности и приобщиться к мировой культуре.

## 1.6. Цели и задачи реализации программы

### Цель:

Развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты.

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста.

Научить детей изучать окружающий мир, учиться беречь и любить природу.

Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные источники литература, интернет. Всестороннее развитие личности ребенка в дошкольном возрасте становление у детей практически – деятельного анализа полученных результатов, развитие творческих способностей детей через исследования.

### Задачи:

1. Поддерживать у детей интерес к художественной литературе
2. Поддерживать у детей интерес к работе с компьютером.
3. Научить детей свободно владеть ИКТ (компьютером) для собственного обучения, развития и познания: знать правила безопасного пользования компьютерной техникой, владеть мышкой, знать названия частей компьютера (курсор, монитор, процессор, клавиатура),
4. Создавать условия для формирования у детей психологической связки между ИКТ и самообразованием.
5. Стимулировать и поддерживать у детей интерес к обучению и самообучению.
6. Способствовать развитию психических процессов детей дошкольного возраста.
7. Расширять и конкретизировать представление детей об окружающем мире: об объектах и явлениях живой и неживой природы; систематизировать и закреплять знания о предметах материальной культуры разных стран; обогащать и уточнять представления детей о жизни и труде людей разных национальностей.
8. Способствовать речевому развитию детей:
  - Поддерживать у детей интерес к прочтению художественно-литературных произведений, к книге как к источнику узнавания нового.
  - Формировать умение задавать вопросы по содержанию художественно-литературных произведений.
  - Расширять словарный запас детей и их знания об окружающем мире.
  - Развивать умение составлять описательный рассказ по картине, собственному проекту, макету.
  - Формировать умение вычленять нужную информацию из общего текста.
9. Формировать умение представлять свою работу:
  - формировать навык публичного выступления
  - умение отстаивать свою точку зрения
  - умение задавать уточняющие вопросы
  - формировать потребность узнавать новое



## 1.7. Сроки и планируемые результаты реализации программы

Содержание представленной программы дополняет основную образовательную программу дошкольного образования и предназначено для работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста в рамках реализации дошкольным образовательным учреждением познавательного направления развития воспитанников

**Срок реализации:** 3,5 учебных года

Образовательная деятельность по Программе проводится в течение всего учебного года 4 раза в месяц в соответствии с циклограммой и, в зависимости от содержания изучаемого материала, может быть организована в групповой комнате, в студии изо или музыкальном зале, на прогулочном участке группы, на территории МБОУ СОШ№4 ОЦ (дошкольное отделение)

Сроки Содержание

1 неделя месяца Включение в непрерывную образовательную деятельность

2 неделя месяца Включение в работу с родителями

3 неделя месяца Включение в режимные моменты

4 неделя месяца Организация мероприятия (показ презентаций, познавательного видеоматериала, развлечение, праздник, КВН, мастер-класс и др.)

Длительность образовательной деятельности по Программе зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.;
- в средней группе - 20 мин.;
- в старшей группе - 25 мин.;
- в подготовительной группе - 30 мин

формирование у детей дошкольного возраста элементарных естественно-научных представлений о Земле;

- повышение интереса к природе и бережное отношение к планете Земля;
- дети используют в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими понятиями;
- у детей повышается рост уровня наблюдательности;
- дети умеют делать выводы, выдвигать гипотезы;
- заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов.

- в результате обучения на занятиях дети приобретут знания о природных и антропогенных достопримечательностях мира и России: истории их возникновения, их архитектуре, их географии;

- приобретут практические навыки и умения: работы с картой, работы со справочной, научно- популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыки организации работы в группе.
- совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
- формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- развитие творческого мышления, изобретательности, мелкой моторики, внимания, усидчивости, точности;
- повышение мотивации к поиску качественного результата;
- формирование умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- формируются умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
- ребенок будет проявлять инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской;
- ребенок будет способен выбирать участников команды, малой группы (в пары);
- ребенок будет обладать установкой положительного отношения к природе, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок будет активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных исследованиях, техническом творчестве, иметь навыки работы с различными источниками информации;
- ребенок будет способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;
- ребенок будет уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок будет способен к волевым усилиям при решении технических задач, сможет следовать социальным нормам поведения и правилам в техническом соревновании, в отношениях со взрослыми и сверстниками;
- сможет соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- ребенок будет проявлять интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задавать вопросы взрослым и сверстникам, интересоваться причинно-следственными связями, пытаться самостоятельно наблюдать, экспериментировать;

## 2. Содержательный раздел программы

Программа «География для малышей. Вокруг света со сказкой.» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения задач различных областей. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Каждая тема отрабатывается 4 недели

1. просмотр м\ф и чтение художественной литературы
2. обыгрывание художественного произведения в гости приходит персонаж любимой сказки и мы проводим тематическое занятие по сюжету произведения
3. знакомство с географическим понятием или расположением континента или страны, отправляемся в гости к этому персонажу, в ту страну, где он родился.
4. продуктивная деятельность.

## 2.1. Содержание образовательной деятельности в группе детей от 4 лет

образовательная деятельность начинается с февраля, после адаптации детей к д/с

Умение жить в согласии с природой и окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания. Что такое природа? Природа — это окружающий нас мир, точнее, та его часть, которая не создана руками человека. Это — солнце, вода, воздух, небо, животные, насекомые, растения и человек, как часть природы. .

### Тематическое планирование образовательной деятельности во 2 мл. группе.

	тема	задачи	приемы	Худ. Литература, просмотр м/ф	Игры(компьютерные, подвижные, дидактические, с/р игры)	Продуктивная деятельность
февраль	1.Части суток 2.Времена года -зима 3. домашние Животные в городе 4. домашние Животные в деревне их детеныши	Уточнить представление о частях суток, о времени года зима. Домашних животных и их детенышах развивать зрительное восприятие, память, мышление; учить имитировать действия.	Беседа Загадки о домашних животных Подвижная игра Просмотр развивающего м/ф «уроки тетушки совы»	Просмотр м/ф «лесные путешественники»	п/и «день ночь» Пальчиковая игра «снежинки» д/и кубики «домашние животные» с/р игра «Строим ферму для домашних животных»,	рисование «клубочек для кота Васьки» аппликация «день ночь»
март	1.дикие животные (животные и птицы наших лесов: волк, лиса, медведь, заяц, дятел) 2.Времена года - весна 3.Растения (деревья,	познакомить и закрепить названия жилищ животных.	Беседа Рассматривание иллюстраций диких животных Показ презентации «что такое сосулька»	РНС «Три медведя», «колобок» С.Я.Маршак «где обедал воробей»	Д/и «Кто, где живет?» с/р игра по сказке «колобок», «идем в зоопарк» д/и лото «дикие и домашние животные»	Конструирование из кубиков «заборчик в зоопарке» Рисование на песке колобок

	кусты) 4.Путешествие в зоопарк(животные и птицы других климатических зон: пингвин, лев, жираф, попугай)					
апрель	1.Путешествие начинается 2.Транспорт 3. что такое природа? Природа живая и неживая 4.Что такое глобус? 5.путешествие в зеленую страну (лес)	Познакомить с понятием природа и ее деление на живую и неживую Познакомить с глобусом-макетом земли Закрепить и расширить знания о пассажирском транспорте и его обобщающим понятием	Беседа, д/и, Показ презентации «путешествие начинается»	м\ф Лягушка путешественница сказка «путешествия Бибики» м\ф «уроки тетушки совы»№1 А.Усачев стих-е «глобус» Заходер «глобус в смятку»	Конспект «живая не жив.» п\и «море волнуется раз...» с\р игра «путешествие на корабле» д/и лото «пассажирский транспорт»	1.Аппликация «кораблик» 2.Разукраска «глобус» 3.Рисование на песке «елочка большая и маленькая» 4.аппликация «живая неживая природа (травка с цветочком и звездное небо с луной)»
май	диагностика					

## 2.2 Содержание образовательной деятельности в группе детей 4-5 лет

Знакомство с картой и географическими понятиями. расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

### Тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе

	Тема	задачи	приемы	Худ. Литература, просмотр м/ф	Игры(компьютерные, подвижные, дидактические, с/р игры)	Продуктивная деятельность
сентябрь	1.Что такое карта? 2.Путешествие в голубую страну(река, озеро) 3.Голубая планета (океаны и моря) 4.путешествие в подводное царство (северный ледовитый океан)	познакомить детей с картой, водными ресурсами земли, с обитателями рек, озер, морей ,океанов, об их особенностях, внешнем виде, питании, передвижении.	Рассматривание карты, презентация, подвижные игры - эстафеты	А.Усачев стих-е «океаны» м\ф «уроки тетушки совы»№ 2	Приложение Riverdip научный домик труни путешествие с космомышью океаны п\и океан северный ледовитый ( или другой)волну ется раз... восп. показывает подводного жителя, а дети должны догадаться кого	1.Предложить разукраски Краб, морской конек 2.Рисуем на песке волны 3.макет из бумаги водного пространства река, озеро, море, океан
октябрь	1.путешествие в подводное царство (тихий океан) 2.путешествие в подводное царство (индийский океан) 3.путешествие в подводное царство	Продолжать знакомить детей с морскими животными, некоторыми представителям и (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог,	Просмотр презентации <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-gaznocvetnie-moгуа-1200428.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-gaznocvetnie-moгуа-1200428.html</a>  Рассматривание репродукций картин	А.С.Пушкин «сказка о рыбаке и рыбке» Просмотр м/ф «русалочка» Прилож	1.Психогимнастика «как крабик дом искал»  2.дети показывают подводного жителя, а восп. Догадывается	1.Рисуем на песке «крабик» «электрический скат» Конструирование из бумаги «акула» .2.Работа с родителями дома

	(атлантически й океан) 4.Инсценировка- квест игра «как крабик дом искал»	морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной <b>среде</b> , особенностями питания, поведения; <b>познакомить</b> с некоторыми формами защиты морских <b>обитателей</b> . Активизировать <b>познавательную деятельность</b> : воспитывать желание больше узнать о морских <b>обитателях</b> , <b>развивать</b> любознательность детей.	Айвазовского театрализация	ение Riverdip научный домик труни путешестве с космомышью океаны	3.Театрализация сказки о рыбаке и золотой рыбке 4.Приложение Riverdip научный домик труни путешествие с космомышью 4.д/и пазлы	разукрасить контурную кату океана и приклеить картинки подводных жителей.
ноябрь	1.Что такое география? 2.Планета по имени Земля 3.Звезда по имени Солнце 4.смена времен года	Познакомить детей с понятием география как наука изучающая наш мир. формировать представление о движении Земли вокруг Солнца, как причине смены времён года; формировать у детей представление о Солнце и его влияния на всё живое на планете Земля.	Беседа, презентация, исследовательская деятельность с глобусом, как макетом земли и фонарик, как солнце, подвижные и дидактические игры. театрализация	Уроки тетушки совы «солнечная система», «смена суток и времен года» Чтение сказки «как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	<b>Презентация Проект</b> п/и «день ночь» инсценировка сказки «как солнце и луна друг к другу в гости ходили»	1.Лепка из пластилина «глобус» Рисование гуашью «четыре времени года» 3. квиллинг «солнце» Дома с родителями экспериментальная деятельность Прорастить семечко любого растения в разных условиях с

						солнечным светом и без и составить карту наблюдений
декабрь	<p>1. В гости к медвежонку Умка, и пингвиненку Лоло (Антарктида)</p> <p>2. Где живет дед Мороз</p> <p>3. в гости к снежной королеве (Северное сияние)</p> <p>4. Айсберг</p>	<p>Познакомить детей с северным и южным полюсом. Расположение на карте, климат и с обитателями этих суровых мест.</p> <p>Познакомить с образованием таких явлений как северное сияние и как образуются айсберги</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации, подвижные игры – эстафеты, экспериментальная деятельность, сочинительство</p>	<p>Просмотр м/ф «умка на северном полюсе» «пингвиненок Лоло»</p> <p>Чтение сказки Г.Х.Андерсен «снежная королева»</p> <p>Чтение и обсуждение В.Катаев «Цветик-семицветик»</p>	<p><b>Конспект</b></p> <p>Подвижная игра – квест «в гости к снежной королеве»</p> <p>п/и подражания «животные арктики и антарктики»</p> <p>с/р игра «путешествие на северный полюс на корабле»</p>	<p>1. Рисование «Умка на северном полюсе»</p> <p>2. Конструирование из бумаги «пингвин» и коллективная работа «модель обитания этих птиц»</p> <p>3. Эксперимент «айсберг», «северное сияние в стакане»</p> <p>4. Лепка из пластилина «дед мороз»</p> <p>5. Сочиняем сказку по плану «путешествие на северный полюс»</p>
январь	<p>2-3. путешествие в желтую страну (горы)</p> <p>4. Животный и растительный мир гор</p>	<p>Познакомить детей с тем что такое горы, как они образуются, как они обозначаются на карте.</p> <p>Познакомить с животным и растительным миром гор.</p> <p>Развивать фантазию, речь</p>	<p>Презентация, рассматривание иллюстраций, разгадывание кроссвордов, экспериментирование, подвижные и пальчиковые игры, составление рассказа</p>	<p>Сказка «смелый орел»</p> <p>Шишки нашкола «животные которые живут в горах»</p>	<p>с/р игра «альпинисты»</p> <p>«путешествие на Эльбрус»</p> <p>р/с игра репортаж о животных живущих в горах»</p> <p>д/и «четвертый лишний»</p>	<p>Аппликация из рваной бумаги «горный пейзаж»</p> <p>Лепка из пластилина «горный орел»</p> <p>Дома с родителями соорудить макет гор с</p>



					«разрезные картинки» д/игра «бродилка по горным склонам» д/и «узнай по описанию»	животными обитающим и в горах.
февраль	1-2 Самые высокие и знаменитые горы 3 вулканы 4. гейзеры	Закрепить и расширить знания детей о горах, их обозначении и расположении на карте. Познакомить детей с образованием вулканов и гейзеров. Развивать речь и умение выступать, представлять свой проект	Презентация, работа с картой, экспериментальная деятельность. Рассматривание картины Джозеф Райт извержение Везувия Представление своих проектов	Геосказка «про вулкан который обиделся»	д/и «угадай по описанию», «разрезные картинки», «четвертый лишний» п/и «горы, реки и моря»	1. Викторина «Самые высокие и знаменитые горы» 2. Изготовление макета вулкана, гейзера и эксперимент, как они образуются и извергаются 3. Лепка из пластилина «строение земли» 4. Дома с родителями составление лепбук «самые высокие и знаменитые горы»
март	Африка 1. Климатические зоны Африки 2. джунгли 3. саванна 4. пустыня	Познакомить детей с материком Африка и ее климатическими зонами, с животным и растительным миром этих зон	Презентация, подвижные игры эстафеты подражания, сочинительство сказок по плану, теневой театр	«доктор айболит» м\ф «маугли» м\ф «мадагаскар» м\ф «айболит»	<b>Проект</b> с/р игра «путешествие в джунгли» с/р игра «экскурсовод по саванне» квест «путешествие к большому сфинксу» д\И «бродилка по африке», «пазлы» «найди	1. Рисование акварелью «жираф» 2. Лепка из пластилина «колбасное дерево» 3. Викторина с родителями по знанию климатических зон африки 4. Дома с родителями

					<p>лишнее в цепочке»  Лото  «животные африки»  Пальчиковые игры  «животные жарких стран»  «всех выше»  «обезьянка мыла мылом лапку»  п\и  «жирафики»  п\и  «пираньи»  инсценировка сказки  «айболит»  Приложение Riverdip  научный домик труни путешествие с космомышью пустыни</p>	<p>сделать макет одной из климатических зон и выступить с презентацией своего проекта</p>
апрель	<p>1.Население Африки и его обычаи  2.национальные костюмы  3-4 архитектура и достопримечательности</p>	<p>Продолжить знакомство с Африкой и расширить знания об этом материке.  Познакомить с традициями народа и достопримечательностями  Познакомить с их национальными костюмами, музыкой и танцами</p>	<p>Презентация, прослушивание африканской музыки, разучивание танца, подвижные игры эстафеты, игры подражания</p>		<p>с/р игры «в гости к аборигенам»  «экскурсовод»  «в гости к африканской бабушке»  «концерт в африканском театре»</p>	<p>Рисование сюжета из м\ф «бонифаций в африке»  Составление из этих иллюстраций мини книжки</p>
май	диагностика					

### 2.3 Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет.

Данный раздел направлен на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

#### Тематическое планирование образовательной деятельности старшей группы.

	тема	задачи	приемы	Худ. Литература, просмотр м/ф	Игры(компьютерные, подвижные, дидактические, с/р игры)	Продуктивная деятельность
сентябрь	1.Австралия 2.растительность и животные 3.население и столица 4.архитектура и достопримечательности	Познакомить детей с материком Австралия и ее климатическим и зонами, с животным и растительным миром этих зон Познакомить с традициями народа и достопримечательностями	Презентация, подвижные игры эстафеты подражания, сочинительство сказок по плану, представление своего проекта	м\ф «спасатели из австралии» "Сказки об удивительных животных Австралии" Сергея Георгиевича «Вот ты где вамбатик» А. Макалистер Австралийская сказка «Как у кенгуру появилась сумка», «Про коалу Ушастик	д/и «мир на ладошке» с/р игра «путешествие в Австралию» «экскурсовод по сиднею» п/и «Утконосы», «Чудесные превращения», «Охота на кенгуру». Приложение Riverdip научный домик труни путешествие с космомышью материки <a href="http://www.logozavr.ru">www.logozavr.ru</a>	1.Сочиняем сказку про кенгуренка ку 2.Рисование акварелью кенгуру 3 с родителями дома конструируют макет австралийского пейзажа и его обитателей или достопримечательности городов Австралии, представление своей работы

				а, черепаху Сарли и Карроин ги - Эму»		
октябрь	1.Путешествие капельки 2.волшебница вода 3.Вода живая и мертвая 4.гейзер	Формирование у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды, круговороте воды в природе. Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу, закладывать основы экологической культуры личности.	Презентация, эксперименти рование, подвижные и дидактически е игры , ручной труд, сочинительст во	Чтение худ. литерату ры: «Ручеёк» (Т. Жиброва , «Что случило сь с рекой» (Б. Заходер, «Жила – была Река», чтение стихотво рения «Речка зимой»)( В. Фетисов, “Моряк” (Е. Стекваш ова). Шишкин а школа выпуск №4 ТВ канал «моя радость»	Проект  П/и: «Пройди через речку по мостику», «Ручеёк» «Снежиночки- пушиночки», «Вышел дождик погулять», «Мы – водные животные», «Караси и щука»  Д/и: «4-й лишний»,  «Отгадай и нарисуй», «Ходят капельки по кругу». «загадки о роднике, ручейке, озере, море, океане», «Волны», «Что это?»	Изготовление книжек- малышек «Путешествие капельки» со сказками сочиненными самими детьми. Вместе с родителями дома конструирован ие макета гейзера и фото отчет Рисование гуашь «озеро с камышами», пластилиногра фия водопад
ноябрь	1.Южная Америка 2.растительнос ть и животные 3.жители и их обычаи 4.архитектура и достопримечат ельности	Познакомить детей с материком Южная Америка и ее климатическим и зонами, с животным и растительным миром этих зон	Просмотр презентации, подвижные игры эстафеты подражания, сочинительст во сказок по плану, представлени	«Как кролик взял койота на испуг» развиваю щи г»	с/Р игра «индейцы» строим вигвам, «ковбои» Игра-бродилка «Покорители горы» п/и эстафета «Мы ловкие индейцы»	Делаем головной убор индейца из перьев Рисование акварелью «Пестрые попугаи»

		Познакомить с традициями народа и достопримечательностями	е своего проекта		Развивающая игра «магазинчик домовенка бу» компании баюн	
декабрь	1.Северная Америка 2.растительность и животные 3.жители и их обычаи 4.архитектура и достопримечательности	Познакомить детей с материком Северная Америка и ее климатическим и зонами, с животным и растительным миром этих зон Познакомить с традициями народа и достопримечательностями	Просмотр презентации, подвижные, с/р игры, игры - эстафеты подражания, сочинительство сказок по плану, представление своего проекта экспериментирование		Игра-бродилка «Покорители горы» п/и эстафета «Мы ловкие индейцы» Приложение Riverdip научный домик труни Песочница с/р игра «ковбой»	1.Пластилинография «флаг Америки» Дома с родителями сделать макет того, что в Америке подходит под определение «самый, самый» и представить свой проект Эксперимент «ниагарский водопад»
январь	1-2.знакомство с компасом	Формирование представлений об ориентировании . Ознакомление с компасом, его строением. Познакомить с историей появления компаса, для чего нужен компас и как им правильно пользоваться.	Беседа, Рассмотрение компаса, игры путешествия с использованием компаса, экспериментирование	Развивающий м/ф «фиксик и компас» «приключенция капитана врунгеля» «васюткино озеро»	с/ р игра «ищем клад», «пираты» «заблудились в лесу» Приложение Riverdip научный домик труни песочница	1.Аппликация «компас» 2.Экспериментирование с магнитом 3.исследовательская деятельность «компас своими руками»
февраль	1-4.Полезные ископаемые	Познакомить детей с внешним видом полезных ископаемых, с их свойствами, месторождением, со способами добычи (песок, глина, гипс,	Просмотр презентации, чтение сказок, экспериментирование, игровая деятельность	Бажов «серебряное копытце», «малахитовая шкатулка» «О чем	с/р игра «мы геологи» д/и «В музее вещей» (глина, стекло, металл, мел, гипс), «Что из чего?»: классификация предметов по	1.Лепка из кинестического песка малахитовый цветок 2.Рисование гуашью «хозяйка медной горы. ящерица»

		<p>торф, известняки, гранит, драгоценные камни, соль, минеральные воды)</p> <p>Расширить знания детей об использовании полезных ископаемых человеком. Развивать способности к поисковой деятельности</p>		<p>шептались камни?», И.Н. Рыжова Шишкин а школа выпуск №7 ТВ канал «моя радость»</p>	<p>материалам, из которых они сделаны. Настольная игра «бродилка» ищем полезные ископаемые П\и«Гора и камешки». П\и«Разрушение горы» Приложение Riverdip научный домик труни</p>	<p>3.Роспись камней</p>
март	<p>1.Образование ветра 2-3.какой бывает ветер 4.зачем кораблю паруса</p>	<p>познакомить детей с природным явлением – ветер. Учить детей давать характеристику ветру – теплый, холодный. развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию; формировать первичные представления об объектах окружающего мира. Обогащать словарный запас и развивать образное мышление в ходе знакомства с художественной литературой.</p>	<p>Просмотр м/ф чтение сказок про ветер, экспериментирование, подвижные игры <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/dobrie-skazki-pyat-skazok-o-vetre/">http://rodnaya-tropinka.ru/dobrie-skazki-pyat-skazok-o-vetre/</a></p>	<p>м/ф «золотые колосья» , «Сказка о ветре» Древняя сказка о ветре и солнце». -«Как мальчик к северному ветру за своей мукой ходил» - (сказка народа мира); -Сказка «Три поросенка»; - Сказка «О ветре и</p>	<p>Инсценировка сказки «где живет ветер» п/и «северный и южный ветер» Речевое упражнение «Какой бывает ветер?» п/и «ветер и облака» пальчиковая игра «ветер и мельница»</p>	<p>Опыт «образование ветра» Рисование акварелью «ветер» Работа вместе с родителями коллаж «какой бывает ветер» Конструирование из бумаги «вертушка» для игры с ветром</p>

				цветке»; - Рассказ для малышей «Что такой ветер».		
апрель	Евразия 1.Географическое положение, климатические зоны 2.растительность и животные 3.моря и реки 4.викторина с родителями по пройденному материалу(самый-самый)	формировать представления о географическом положении Евразии, ее климате. дать представление о том, что Евразия состоит из двух частей – Европы и Азии; познакомить с ландшафтом и климатом материка; воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру; развивать активность, самостоятельность, умение работать в команде, сообща.	Просмотр презентации, беседа, рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне	м\ф «уроки тетушки совы»№ 4	с\р игры «мы путешественники» «экскурсовод» «путешествие на туристическом лайнере по золотому кольцу» д\и разрезные картинки, игры с картой и глобусом лото «дикие животные европы и азии» Развивающая игра «магазинчик домовенка бу» компании баюн	1.пластилинорафия Коллективная работа пластилиновая карта 2.работа с контурными картами 3.Рисование акварелью «кто живет в лесу»
май	диагностика					

## 2.4 Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет.

### Тематическое планирование образовательной деятельности подготовительной к школе группе.

	Тема	задачи	приемы	Худ. Литература, просмотр м/ф	Игры(компьютерные, подвижные, дидактические, с/р игры)	Продуктивная деятельность
сентябрь	Европа 1.Климат, растительность и животные 2.Страны , символика и их столицы 3.Германия 4.Франция	Обогатить представления детей о странах Европы, поближе познакомиться с их культурой и достопримечательностями. Формирование у детей целостности картины мира, расширение кругозора. Познакомить детей с отдельными Европейскими странами и элементами их культуры- Франция, Германия. Учить понимать значение слов	Просмотр м\ф, презентаций, беседа с\р игры, игры драматизации рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне.	Просмотр м\ф «Бременские музыканты» «Золушка», «щелкунчик»	с\р игры «туристическое агенство», «экскурсовод» игра драматизация «бал во дворце щелкунчика» Приложение Riverdip научный домик труни путешествие с космомышью	1.пластилиноразрезка «флаги Германии и Франции» 2.работа с контурными картами 3.рисование на песке щелкунчик 4 рисование «сюжет из сказки золушка»



		"достопримича тельность", "архитектура", обогащать словарный запас детей. Развивать познавательны й интерес, монологическу ю речь,				
--	--	--	--	--	--	--

октябрь	<p>1.Италия 2.Испания 3..Архитектура 4.люди их национальные костюмы и традиции</p>	<p>Познакомить детей с отдельными Европейскими странами и элементами их культуры- италия испания Развивать познавательный интерес, монологическую речь, конструктивные способности детей. Продолжать развивать ориентир в пространстве, эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций. фотографий; Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.</p>	<p>Просмотр м\ф, презентаций, беседа с\р игры, игры драматизации и рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне. Прослушивание национальной музыки, разучивание испанского танца</p>	<p>Чтение сказки «пиннокио» «чипполино» м\ф «микки маус однажды в испании»</p>	<p>с\р игры «туристическое агенство», «экскурсовод» с\р игра идем с мамой в кукольный театр «буратино» с\р «коррида» Развивающая игра «магазинчик домовенка бу» компании баюн</p>	<p>1.стряпаем из приготовленных заранее ингредиентов пиццу 2.рисование на песке «чипполино» 3.рабрта с контурными картами 4.разучиваем испанский танец</p>
---------	--	--	---	--	---	--

ноябрь	<p>Азия</p> <p>1.Климат, растительность и животные</p> <p>2.Страны , символика и их столицы</p> <p>3.Япония и Китай</p> <p>4.Турция</p> <p>Архитектура люди их национальные костюмы и традиции</p>	<p>Познакомить с географически м положением Азии</p> <p>Обогатить представления детей о странах Азии, поближе познакомиться с их культурой и достопримечательностями.</p> <p>Формирование у детей целостности картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми азиатскими странами и элементами их культуры</p>	<p>Просмотр м\ф, презентаций, беседа</p> <p>с\р игры, игры драматизации</p> <p>рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне.</p> <p>Прослушивание национальной музыки, разучивание китайского танца</p>	<p>Японская сказка «земляника под снегом»</p> <p>Просмотр м\ф «Алладин»</p>	<p>д/и «продолжи ряд (животные японии и китая)», четвертый лишний</p> <p>разрезные картинки</p> <p>с\р игры «путешествие в японию и китаяй»</p> <p>«идем в суши бар»</p> <p>«В гости на чайную церемонию»</p> <p>Развивающая игра «магазинчик домовенка бу»</p> <p>компания баюн</p> <p>с\р игра «Чайная церемония»</p>	<p>1.Коллективная работа «веточка сакуры»</p> <p>2.Поделки из бумаги в технике оригами</p> <p>3.работа с контурными картами</p>
--------	--	--	--	---	---	---

декабрь	1-2. Деды морозы разных стран 3-4. Традиции празднования нового года в разных странах	расширить знания детей об обычаях празднования Нового года в <b>разных странах.</b> Расширять у детей представление о многообразии окружающего мира. Обогащать и уточнять словарь детей. Воспитывать у детей интерес к истории разных стран.	Просмотр м\ф, презентаций, беседа с\р игры, игры драматизации и рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне		п\и «нука дед мороз догони» Развивающая игра «магазинчик домовенка бу» компания баюн с\р игра «новый год во франции»	1. лепка пластилин «дедушка мороз»
январь	1. Россия 2. Колядки 3. Москва столица нашей родины достопримечательности Москвы 4. Достопримечательности России	Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы. Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», станица родины. воспитывать интерес к	Просмотр м\ф, презентаций, беседа с\р игры, игры драматизации и рассматривание карты и иллюстраций, работа с контурными картами, выполнение заданий в познавательной зоне	«Коляда» ( <a href="https://dom-iz-vetra.livejournal.com/62202.html">https://dom-iz-vetra.livejournal.com/62202.html</a> ) Сказка о том как Астафий вернул Рождество <a href="http://maminiskazki.ru/skazka-o-tom-kak-astafij-vernul-rozhdestvo.html">http://maminiskazki.ru/skazka-o-tom-kak-astafij-vernul-rozhdestvo.html</a>	1. Колядки Презентация 2. с\р игра «колядки » идем колядовать по группам	1. Изготовление масок для колядования 2. Лепка из соленого теста угощение для колядок

		<p>обычаям и традициям русского народа. Приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре, обычаям, традициям; желание чтить эти традиции и принимать активное участие в проведении творческих мероприятий</p>				
февраль	<p>1-2. Костюмы и традиции Российского народа 3. Масленица 4. пасха</p>	<p>Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России. Создать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны. Воспитывать любовь и уважение к русской народной культуре, обычаям,</p>	<p>Просмотр м\ф, презентации, беседа, театрализованная деятельность</p>	<p>Сказки про масленицу <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/skazki-pro-maslenitsu/">http://rodnaya-tropinka.ru/skazki-pro-maslenitsu/</a> <a href="http://rodnaya-tropinka.ru/skazki-pro-maslenitsu/">http://rodnaya-tropinka.ru/skazki-pro-maslenitsu/</a> пасхальная сказка про ципленка <a href="https://kladraz.ru/blogs/romanova-lyudmila/pashalnaja-podelka-cyplenok.html">https://kladraz.ru/blogs/romanova-lyudmila/pashalnaja-podelka-cyplenok.html</a> <a href="https://kladraz.ru/blogs/romanova-lyudmila/pashalnaja-podelka-cyplenok.html">https://kladraz.ru/blogs/romanova-lyudmila/pashalnaja-podelka-cyplenok.html</a></p>	<p>Экскурсия в музей интерактивной русской народной сказки с\р игра «колядки» «к бабушке на блины» Развивающая игра «магазинчик домовенка бу» компании баюн. Разрезные картинки празднование рождество, колядки, пасха</p>	<p>1. Рисование хохлома, гжель 2. рисование песком анимация русская народная сказка «Кот петух и лиса» 4. красим писанки . Дома с родителями 3. Изготовить лэпбук традиции нашего народа</p>

		традициям; желание чтить эти традиции и принимать активное участие в проведении творческих мероприятий.				
март	1.Новосибирск- наш родной город 2.История Новосибирска 3. Улицы названные в честь людей, которые прославили нашу родину, Станции метро 4.достопримечат ельности Новосибирска	формировать представление детей о родном городе; расширить и углубить знания детей об истории возникновения, о названиях улиц, площадей и достопримечат ельностях родного города; географическое положение на карте. активизировать и расширить словарный запас дошкольников; воспитывать любовь и привязанность к своему родному городу.	Просмотр м/ф, презентации, иллюстраци и.	м\ф «уральские самоцветы»	<b>Презентация</b> Игра с мячом название улиц нашего города, название станций метро с\р игра экскурсия «в краеведческий музей» «по городу на автобусе»	1.рисование «оперный театр» 2.Коллективн ая работа изготовление макета «вокзал главный»
апре ль	1.Как родилась тетрадка	Формировать у детей старшего	Просмотр презентации,	Шишкина школа	В гости к сказке»,	1.Изготовлен ие книжки

<p>2.история бумаги 3.Производство бумаги 4.дарим бумаге вторую жизнь</p>	<p>дошкольного возраста элементарные представления о бумаге, её разнообразии; о истории и производстве бумаги. Совершенствовать навыки поисково-исследовательской деятельности и речевую активность детей; Познакомить детей со свойствами и особенностями бумаги в различных изделиях и постараться открыть ее новые возможности; Обратить внимание на необходимость бережного использования бумаги, на связь охраны леса с нашей повседневной жизнью.</p>	<p>Беседа, исследовательская деятельность</p>	<p>«история бумаги» С.Маршак «Книжки про книжки», Р.Сурьянов «Откуда пришла эта книга», И.Лысцов «Как тетрадка в поле родилась», Б.Заходер «Заболела эта книжка 1. Дид. игры: «Из какой сказки герой»,</p>	<p>«Копилка новых слов», «Отгадай загадку», «Подбери слово», «Раз, два, три, картинку поверни и сказку расскажи». 2.«Настольно – печатные игры «В гостях у сказки», «Что перепутал художник?», «Собери героя сказки и назови его», «Разрезные картинки» 3. Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека» Цель: Формирование представлений детей о библиотеке, закрепление знаний об окружающем мире, умение развивать сюжет игры, воспитание бережного отношения к книге. «Книжкина больница», «Книжный магазин» Цель: Развитие речи, внимания, памяти,</p>	<p>малышки 2. аппликация из использованных газет Рисование на песке любимая сказка «кот петух и лиса» 3. дома с родителями сделать лэпбук «история бумаги» 4. <u>Опыты</u> : «Свойства бумаги»</p>
---	---	---	--	--	--

					<p>воображения, формирование навыков общения, вежливости, учтивости и внимательности и к нуждам другого человека, развитие любви к книге</p> <p>4. Театрализованная деятельность:</p> <p>драматизация любимых сказок.</p> <p>Пальчиковые игры: «Книги», «В гостях у сказки», «Наши сказки».</p> <p>Гимнастика для глаз «Муха»</p>	
май	1. Викторина по географии с первоклассниками школы 2-4 диагностика	Проверка уровня знаний и умение работать в команде. Дать возможность в игровой деятельности актуализировать приобретенные ранее знания.			Сценарий викторины	1. Рисование пейзажей и животных из разных стран



## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогами, нельзя успешно решить ни одну образовательную задачу. В работе по организации проектной деятельности и использованию ИКТ необходимо способствовать формированию родительского интереса к детскому проектированию. Педагогу требуется **терпеливое отношение к поступательному привлечению родителей к совместной деятельности с детьми.**

Начинать лучше с небольших поручений, постепенно увеличивая объем и меру ответственности за выполнение заданий.

**Эффективными способами** являются:

- представление видеоматериалов деятельности детей в группе на родительских собраниях;
- представление положительного опыта родителям самими родителями;
- привлечение родителей к организации мероприятий для детей, к судейству детских конкурсов;
- выставки детских работ для родителей;
- совместные командные игры родителей и детей.

### 3. Организационный раздел программы

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы .

в группе организован центр Познания в нём выкладываются предметы, приборы для проведения самостоятельной деятельности детей по уже знакомым и новым для них темам знакомства с окружающим миром.

- Компасы-25 шт.
- карты настенные 5шт
- атласы и контурные карты – 25шт
- рюкзак-2шт
- котелок -1шт.
- пазлы- материки-7шт
- разрезные картинки- флаги разных стран 10шт.
- раскраски -костюмы народов и животные разных стран- коллекция постоянно пополняется
- д/и «мир на ладошке»(природные явления, достопримечательности разных стран, животные разных континентов...)
- д/и «юный географ»
- д/и лото «зоопарк»
- коллекция настольных географических бродилок

#### центр детской книги

Разнообразная детская литература несет в себе много интересной информации, в том числе и географических знаний. Обсудите в какой стране жил сам автор или герои произведения. Найти эту страну на карте и т.д.

- Произведения киплинг (Чипполино, Рики тики –тави, маугли, Откуда взялись броненосцы
- Шарль перо (красная шапочка, спящая красавица, кот в сапогах, мальчик с пальчик,пряничный домик)
- Джанни родари (чипполино, фиалка на северном полюсе, тонино-невидимка)
- Ганс Христиан Андерсен (Дюймовочка, снежная королева, русалочка, дюймовочка, гадкий утенок, оле-лукое, принцесса на горошине,огниво, стойкий оловянный солдатик, дикие лебеди)
- Астрид Линдгрэн (мальш и карлсон, карлсон вернулся,принцесса, не желавшая играть в куклы )
- Братья грим (горшочек каши,соломенка уголек и боб, метелица,бременские музыканты, рапунцель, золотой гусь, храбрый портной, стоптанные туфельки, белоснежка и семь гномов,шепсть лебедей, маленькие человечки, )

- Э.Гофман( шелкунчик, сказочный подарок)
- сборникЧешских народных сказок
- Африканские народные сказки (бродяга и джин, болезнь льва, бурундук и гиена, великий совет зверей)

## Медиатека

Список мультфильмов (многие мультфильмы сняты по литературным произведениям):

- Путешествия Нильса с дикими гусями
- Синдбад-мореход
- Айболит (Африка)
- Снежная королева
- Мадагаскар
- Большое путешествие
- Карлсон (Швеция)
- Чиполлино (Италия)

А также есть и специальные обучающие мультфильмы для детей от 2 до 7 лет, которыми тоже можно воспользоваться:

- Почемучка
- Уроки тетушки Совы
- География для малышей
- Материк Евразия
- Модная география
- Саакянц Р. «География для самых маленьких»
- Шишкина школа

## оборудование для экспериментирования

В направлении «география для малышей» предусмотрена опытно-экспериментальная деятельность, посредством которой у детей формируются представления о свойствах и состояниях воды, воздуха, почвы, о взаимосвязях погодных условий и состоянии почвы, растений, о влиянии на предметы и объекты температуры, света, влаги и другое.

- Камни, земля,песок, глина
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
- Формочки для изготовления цветных льдинок
- Материалы для пересыпания и переливания(пустые пластиковые бутылки. Банки, фасоль, горох, макароны)
- Баночки и пластилин для изготовления макета вулкана
- Гуашь, пищевой краситель
- Пакеты на молнии

- Вертушки
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Электрические фонарики
- Бумага, фольга
- Поролоновые губки

### 3.2. Дидактическое обеспечение реализации программы

Картотека дидактических игр «Раздел географическое разнообразие»

1. «Путешествие на остров Чунга - Чанга »
2. «Чей это хвост?»
3. «Угадай игра «геолог»
4. (игра бродилка) национальный костюм»
5. : «Здравствуй, дедушка Мороз».
6. «Где живет мой любимый герой?».
7. игра «Юные географы»
8. зоологическое лото
9. карточки «мир на ладошке»
10. Дидактическая игра «Дельфин»
11. «Пустыня, море, лес»
12. «Четвертый лишний»
13. Угадай по описанию»
14. «Путешествие под водой»
15. «Где спряталась рыбка»
16. «Летает, плавает, бегают»
17. «Птицы, рыбы, звери»
18. «Земля, вода, огонь, воздух»
19. «Найди домик»
20. Географические пазлы

Атласы

Атлас мира для школьников  
 Атлас «Природоведение»  
 Атлас для самых маленьких  
 Атлас с наклейками  
 Атлас животных  
 Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений  
 Гербарий дикорастущих растений  
 Коллекции плодов, семян, шишек, грибов  
 Коллекции камней

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень оборудования	Необходимо	Наличие	Стоимость
Детский компьютер Kismart	1	+	90 000 руб.
Ноутбук	1	+	24 000 руб.
Мультимедийная доска	1	-	100 000 руб.
Проектор	1	+	20 000 руб.
Принтер цветной	1	+	9 000 руб.
Подключение к Интернет	+	+	
Видео камера	1	+	18 000 руб.
Песочный стол с подсветкой	1	+	60000 руб.
Песочные ящики индивидуальные по количеству детей	14	+	14000
Веб камера	1	+	1000
DVD	1	+	5000
итого			

**Кадровый ресурс:** педагог, обученный работе с компьютерным комплексом Kismart, в том числе с применением ИКТ на занятиях с детьми.

**Временной ресурс:** возможность проведения подгрупповых занятий, по 14 человек 1 раз в неделю, и индивидуальных занятий 1 раз в неделю.

## Литература

1. Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников»
2. Колпакова О. «Занимательная география»
3. Оберемок С.М. «Шаг в будущее: Опыт продуктивного образования»
4. Усачев А. «Занимательная география»
5. Светлова И. «Атлас Земли»
6. Травина И.В. «Атлас мира». Книга с пазлами.
7. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
8. Глазачев С.Н., Грехова Л.И., Сотникова Н.Н. Экологическое образование в опытах дошкольных учреждений. (Минераловодский отдел образования: проблемы, поиск, опыт). М., Ставрополь, 1999.
9. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
10. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М., 2007.
11. Головина О.И., Зайцева Т.С. «Познай себя сам»: Методическое пособие по валеологическому образованию дошкольников. Изд. 3-е. Набережные Челны, 2010.
12. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>
19. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
12. Детский туризм и краеведение: Рекламный справочник. М., 1994

### Периодика:

1. Журнал «Наследие человечества», 2010 год №1,2,3,4 и DVD диск
2. Журнал « собери свой чудо глобус» 2013 – 2015
3. Издательский дом «Эгмонт Россия» . Современные периодические издания для детей дошкольного возраста «Тошка и компания», «Винни-Пух» , «Свирелька» (от 3 до 8 лет)

### Компьютерные игры:

1. Компьютерная игра «География для малышей» Обучающая игра студии «Баюн»

**Интернет ресурс:**

[http://uti-puti.com.ua/view\\_articles.php?id=403](http://uti-puti.com.ua/view_articles.php?id=403)

<http://forum.umnitsa.ru/viewtopic.php?t=1383>

<http://maxybaby.net.ua/index.php?loc=art->

<http://www.solnet.ee/school/geo.htmlvospitanie&art=geography-for-kids>