

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» дошкольное отделение
Центрального округа

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 27. 08. 2018г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4 ОЦ

А. Р. Боярская
Приказ № 2 от 28.08.2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по экологическому развитию дошкольников 4-7 лет
разработанная на основе программы по экологическому воспитанию
«Юный эколог» С.Н. Николаевой
Срок реализации основной образовательной программы - 3 года

Разработчик программы:
воспитатель
Кравченко Наталья Александровна

Оглавление

Введение.....	4
1. Целевой раздел	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы по экологическому воспитанию дошкольников.....	6
Объем образовательной нагрузки.....	11
1.2. Планируемые результаты	12
Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте	12
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по экологическому развитию.....	15
2. Содержательный раздел	15
2.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	15
2.2. Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества	15
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	18
2.4. Взаимодействие с родителями	19
3. Организационный раздел	
3.1.Содержание психолого – педагогической работы.....	19
3.2. Планирование образовательной деятельностиСодержание работы согласно	21
Содержание работы согласно.....	27
3.3. Особенности общей организации образовательного пространства	30
3.4. Организация предметно-пространственной средыОсновные требования к организации среды.....	32
Основные принципы организации среды.....	32
3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	33
3.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

Введение

Возраст от рождения до 7 лет считается в научном мире уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в дошкольные годы, поистине грандиозен. Если брать новорожденного, то большинство клеток его мозга еще не работают, но уже в первые шесть месяцев после рождения мозг достигает 50% своего взрослого потенциала. К трем годам его структура формируется, размер достигает 70-80%, а к восьми годам рост мозга практически завершен. Ранний возраст период первоначального ознакомления с окружающим миром; вместе с тем в это время стремительно развиваются познавательные способности ребенка. Ребенок познает предметный мир, явления природы, события собственной жизни, доступные наблюдения. Кроме того, он получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

В наш век заметно ухудшается экологическое состояние нашей планеты. Тенденция его ухудшения требует от людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Сегодня все человечество решает и обсуждает глобальные проблемы окружающей среды, много работы проводится во благо сохранения природы, загрязненной самим человечеством. Важно каждому из нас понимать, как человек связан с природой и как зависит от нее, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать. Обретение экологической культуры, экологического сознания, мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них во многом будет зависеть ее судьба. Первые основы экологической культуры закладываются в дошкольном возрасте. Как начальное звено экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное и социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу прибывает значительная часть взрослого населения страны – работники сферы дошкольного воспитания и родители детей. Что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления.

Государственная программа ориентирована на повышение общественного статуса экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Очень важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Воспитание юного эколога, знающего и любящего природу - задача особенно актуальная не может быть успешно решена без глубокого познания природы своей Родины, освоения экологической культуры. Процесс познания и усвоения, экологическое воспитание молодого поколения осуществляется успешнее, если работа в данном направлении начинается как можно раньше, т.е. с дошкольного возраста, когда формируются первые представления ребенка об окружающем мире, отношения к нему.

Период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начал экологического воспитания, т.к. ребенка этого возраста отличает внушаемость, большая впечатлительность, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, безграничное доверие к взрослому, подражание ему. Психологи, педагоги доказали, что на основе возросших умственных и познавательных способностей старшие дошкольники способны проявить устойчивый интерес к родной стране, ее природе, событиям в ней происходящим; у детей среднего и старшего дошкольного возраста под руководством взрослых может быть сформирована система знаний об окружающем мире, которая становится основой их сознательного отношения к нему. Психологи выявили, что в старшем дошкольном возрасте имеются необходимые предпосылки для успешного решения проблемы экологического воспитания детей данного возраста.

В настоящее время вся система дошкольного образования вступила в переходный период. К системе российского образования предъявляются новые социальные требования, перед ней поставлены новые требования: модернизация, всестороннее

обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования.

При реализации образовательной программы дошкольного образования ФГОС ДОО предлагает обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время дошкольным организациям представлена возможность самостоятельно выбирать программы воспитания и обучения детей. Учитывая актуальность проблемы экологического образования, мы разработали рабочую программу на основе программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Принципиальное отличие этой рабочей программы от других состоит в том, что эта она имеет обстоятельное методическое обеспечение: создание развивающей среды в ДОО, экологический подход к содержанию растений и животных.

Универсальность программы – в программе не выделены задачи и содержание экологического воспитания по возрастам: на каждом этапе, регулируя объем непосредственных контактов детей с объектами природы, воспитатель может решать любые задачи. Усвоение материала воспитатель обнаружит по тем детским направлениям, которые представлены во всех разделах позицией «Отношение!»

Сущность экологического воспитания дошкольников. Для дошкольной педагогики экологическое воспитание – это новое направление, в настоящий момент проходит этап становления.

В последние года работа ДОО сосредоточилась на воспитании у детей бережного отношения к живому – ознакомление с природой приняло природоохранную окраску.

Взаимодействие отдельно взятого организма со средой его обитания; функционирование экосистемы – сообщества живых организмов, проживающих на одной территории и взаимодействующих между собой – эти понятия в форме конкретных примеров из ближайшего окружения ребенка – дошкольника могут быть представлены ему и стать основой развивающего взгляда на природу и отношения к ней.

Взаимодействие человека с природой – этот важный аспект экологии не может остаться в стороне от познания современного ребенка. Конкретные примеры использования человеком природных ресурсов последствия этого воздействия на природу и на здоровье людей могут быть взяты на вооружение дошкольной педагогики с целью формирования у детей начальной позиции по этому вопросу.

Основа экологического воспитания – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, человек и среда.

Содержание экологического воспитания включает передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение.

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель рабочей программы по экологическому воспитанию: формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на общегуманистические ценности, ставит *задачу* личностного развития ребенка:

- ✓ Заложить в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке. Красота, добро, истина в четырех ведущих сферах действительности – природе, «рукотворном мире», окружающих людях и себе самом – это те ценности на которые ориентируется дошкольная педагогика нашего времени;
- ✓ Созидание и реализация воспитательно – образовательной модели, при которой достигается эффект – очевидные проявления начал экологической культуры у детей;
- ✓ Создание в ДОО атмосферы значимости экологических проблем и приоритетности экологического воспитания;
- ✓ Создание в ДОО условий, обеспечивающих педагогический процесс экологического воспитания;
- ✓ Совершенствование экологической пропаганды среди родителей;
- ✓ Осуществление систематической работы с детьми в рамках рабочей программы, постоянное ее совершенствование:
 - а) Связь растительных и животных организмов со средой обитания, многофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
 - б) Многообразие живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
 - в) Человек как живое существо, среда его обитания, обеспечивающая здоровье и нормальную жизнедеятельность;
 - д) Использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнение окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств.
- ✓ Выявление уровня экологической культуры – реальных достижений в эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой сферах детской личности при ее взаимодействии с природой, предметами, людьми и оценках себя.
- ✓ Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правил поведения в ней;
- ✓ Формирование умений разнообразной деятельности в природе и становление экологически – ориентированного взаимодействия с ее объектами;
- ✓ Накопление детьми эмоционально позитивного опыта общения с природой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы по экологическому воспитанию дошкольников

Принцип научности предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения. Еще К.Д.Ушинский рекомендовал «не отвергать науки для детей», т.е. «сообщений из разных областей науки, которые могут быть полезны для ребенка и выработки его мирозерцания». В то же время автор отмечал, что с одной стороны, не следует искусственно принижать научные знания до уровня детского понимания, с другой не следует давать дошкольникам знания, которые превышают их умственный уровень развития. Создать предпосылки такого формирования, которые будут реализованы в дальнейшем, уже можно и у детей дошкольного возраста. Научная достоверность на дошкольном уровне необязательна, достаточно сформировать у детей положительное отношение к природе. Однако опыт показывает, что неправильная информация приводит к формированию у ребенка искаженных представлений об окружающем мире, и это сказывается на его поведенческих установках. Кроме того, неверная информация нарушает преемственность дошкольного обучения. Ребенок приходит в первый класс уже со сформированными неточными естественно-научными представлениями.

Итак, у ребенка можно и нужно формировать систему научных экологических понятий, однако их содержание может быть объяснено через специфически дошкольные виды деятельности. Таким образом, уже в дошкольном возрасте ребенок должен получать

только научно достоверную информацию. На практике же этот принцип зачастую нарушается. Иногда в текстах сложные научные термины совмещаются с рассуждениями на бытовом уровне, причем многие термины экологии трактуются неточно. Конечно, все это нельзя ставить в вину воспитателям, которые не могут знать все научные тонкости, дело не в этом. Проблема состоит в том, что такие околонучные представления распространяются в качестве методических рекомендаций и воспроизводятся другими воспитателями и детьми.

Принцип наглядности. "Золотое правило" дидактики, ибо "ничего нет в уме, чего не было бы в ощущениях" (Я.А.Каменских). Полноценное обучение должно опираться на чувственный опыт ребенка, его непосредственные наблюдения окружающей действительности. "Детская природа требует наглядности" (К.Д.Ушинский).

Сделать обучение наглядным - значит создать у ребенка зрительные образы, обеспечить восприятие окружающего, включить непосредственно в практическую деятельность, связать обучение с жизнью.

Принцип доступности. Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного возраста. Так, в некоторых работах предлагается знакомить детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, например, с такой: «...за один солнечный день 1 га леса поглощает из воздуха около 250 кг углекислого газа, а выделяет 200кг кислорода». Доступность предполагает также значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

Таким образом, из экологического образования дошкольников должны быть исключены научные термины, однако содержание некоторых из них может быть объяснено детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование, лепка, театрализованная деятельность и т.д.

Принцип гуманистичности. Данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни. В конечном счете, и целью экологического образования является сохранение здоровья человека в здоровой, экологически безопасной среде. Реализация принципа гуманистичности особенно хорошо прослеживается, в частности, в программах эколого-валеологического направления. Принцип гуманистичности реализуется и через воспитание культуры потребления, чему у нас в стране пока еще уделяется крайне мало внимания. Содержание экологического образования должно способствовать также формированию у ребенка представлений о человеке как части природы и о самоценности природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете, благоговение перед всеми ее проявлениями.

Принцип гуманистичности применим и к отбору методики экологического образования дошкольников. Он подразумевает переход с авторитарной модели обучения и воспитания на личностно-ориентированную модель, педагогику сотрудничества взрослого и ребенка, диалоговую форму обучения, когда ребенок становится равноправным членом обсуждения, а не обучаемым. Этот момент особо важен для дошкольной педагогики, так как ребенку без помощи взрослого трудно осознать себя партнером в общении с педагогом.

Принцип прогностичности. Для дошкольников данный принцип означает, что в результате экологического образования у детей формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений – умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов). В дошкольном образовании в силу возрастных особенностей детей прогностичность ограничивается воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к окружающей среде, сдерживать свои желания, если они наносят вред природе.

Принцип деятельности. Деятельностный подход – основа экологического

образования дошкольника. Именно поэтому программа подразумевает организацию в дошкольных учреждениях системы видов детской деятельности. Экологические знания,

которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды. С одной стороны, такая деятельность – своеобразный результат сформировавшейся у дошкольника в процессе экологического образования мотивации и потребности, критерий уровня экологической культуры, с другой – в процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Так, Г.А.Ягодин отмечал, что «экологическое образование – это гораздо больше, чем знания, умения и навыки, это мировоззрение, это вера в приоритет жизни... Поэтому важнейшая часть образования состоит в конкретных действиях, поступках, закрепляющих и развивающих это мировоззрение».

Принцип деятельности в отношении «ребенок – природа» в дошкольной педагогике традиционно реализуется в процессе ухода за комнатными растениями, животными, работе на огороде. Однако с позиции экологического образования, необходимо расширить рамки такой деятельности за счет участия детей совместно с взрослыми (особенно родителями) или детьми более старшего возраста в различных природоохранных акциях, оценке состояния своего дома, двора, территории детского сада, группы (например, какие растения растут вокруг нас, достаточно ли их, как дома используется вода и т.п.). Такой подход позволяет сделать деятельность ребенка более осмысленной и необходимой для него лично.

Принцип интеграции. В настоящее время данный принцип активно реализуется в школьном экологическом образовании и менее активно – в дошкольном. Важность этого принципа и на дошкольной ступени обусловлена несколькими причинами: во-первых, интегративным характером экологических знаний как таковых; во-вторых, рассмотрением экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребенка и, в-третьих, особенностями организации и методики всей работы в дошкольном учреждении. Последнее делает реализацию принципа интеграции в дошкольных учреждениях более реальной задачей, чем в школе. Для экологии как науки характерен высокий уровень интеграции: философии, науки, искусства, практической деятельности. На дошкольном уровне это проявляется в необходимости экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизации различных видов деятельности ребенка.

Принцип целостности. Этот принцип тесно связан с предыдущим и присущ именно дошкольному экологическому образованию, отражая, прежде всего, целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой. В этом возрасте малыш действительно ощущает себя частью того, что существует вокруг. Сам процесс работы с детьми в дошкольном учреждении также должен строиться с учетом целостного подхода.

Принцип конструктивизма. Конструктивный подход означает, что в качестве примеров для дошкольников должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация. Последнее предполагает, что, приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог обязан показать ребенку положительный пример или возможность изменения ситуации. Крайне важно при этом подчеркнуть, что именно может сделать сам ребенок, его семья, детский сад, привести факты успешно решенных экологических проблем, желательно на примерах ближайшего окружения.

В настоящее время специальная литература, конспекты занятий по экологии нередко содержат чрезмерно негативную информацию. Распространено представление о том, что, чем страшнее, эмоциональнее будет подана информация, тем эффективнее окажется результат. Пятилетним детям рассказывают о кислотных дождях, которые «отравили землю», об «отравленном воздухе», «воде, которую невозможно пить». Особенно это характерно для рассмотрения темы об исчезнувших, редких животных, растениях, которые «умирают, погибают» и которых человек должен спасти. Однако при этом ребенку не дается информация о том, как именно можно это сделать, как люди могут спасти «умирающую землю» и т.д. Другие авторы объясняют детям, как «вместе с дымом вредные вещества из заводских труб поднимаются в небо и с дождем проливаются на

землю, обжигая ветки и корни деревьев». Вряд ли эффективным результатом такого подхода в обучении можно считать тот факт, что «дети даже лучше взрослых связывают слово «экология» с понятием «тревога». Задачи экологического образования должны быть совершенно другими, а слово «экология» - вызывать у детей положительные эмоции, интерес, желание действовать, сохранять среду обитания, красоту окружающего мира.

Результат тревожного подхода хорошо прослеживается и в ряде рисунков, создаваемых как детьми, так и воспитателями для детей. Так, на выставках можно увидеть детские рисунки, плакаты, на которых природа, будущее людей изображаются исключительно в темных, мрачных тонах, а надписи пестрят словами «тревога, умирают, просят о пощаде, экологическая катастрофа» и т.п. Вряд ли такой агитационный материал окажет положительное воздействие на детей, скорее, он их испугает, вызовет неприятие экологических проблем.

Одна из задач экологического воспитания – сформировать положительное отношение к экологии, к окружающему миру. Изобилие отрицательных фактов, изложенных к тому же эмоционально негативно, производит на ребенка сильное отрицательное впечатление и может привести к развитию неврозов, появлению страхов.

Принцип регионализма. Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста. Изучение глобальных проблем – кислотных дождей, утончения озонового слоя, информация о которых иногда включается воспитателями в содержание занятий, представляется нецелесообразной. В работе с дошкольниками предпочтение должно быть отдано принципу регионализма, а не глобализма. Объяснить сущность глобальных проблем в большинстве случаев воспитатель может только при помощи беседы, без наглядного материала. Все понятия, связанные с глобальными проблемами, остаются для ребенка абстракцией, в чем-то даже сказкой и воспринимаются с трудом. С глобальными проблемами должны быть знакомы сами педагоги и родители. Формирование же экологических представлений ребенка, навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения: помещением дошкольного учреждения и его территорией, собственной квартирой, дачей, ближайшим парком, лесом, озером. Для решения задач экологического образования должны быть подобраны объекты, явления, доступные ребенку, сущность которых он может познать в процессе детской деятельности.

Регионализм проявляется и в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего, своего края, с учетом его историко-географических, этнографических особенностей. Это очень важный момент, так как опыт показывает, что многие дошкольники лучше знают представителей животного, растительного мира тропических лесов, чем обитающих рядом с ними. Поэтому крайне важно показать ребенку особенности взаимоотношений человека и природы на примерах региона, в котором он живет.

Принцип систематичности, последовательности. В настоящее время во многих дошкольных учреждениях элементы экологических знаний даются от случая к случаю, они не связаны между собой. Однако, как известно, «наиболее существенные сдвиги в умственном развитии ребенка являются результатом усвоения не каких-то отдельных знаний и умений, а, во-первых, определенной системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области деятельности, и, во-вторых, общих форм мыслительной деятельности, лежащих в основе этой системы знаний... Материал, определенным образом упорядоченный в четкую целостную систему с простым принципом построения, легче усваивается, чем материал разрозненный, случайный». В связи с этим стоит вопрос о принципах отбора и систематизации экологических знаний. При этом важна последовательность усвоения знаний, когда «каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего, а вся система опирается на определенные исходные положения, выступающие как центральное ядро». Эти положения концепции дошкольной педагогики,

разработанной под руководством А.В.Запорожца, актуальны и для экологического образования.

Принцип системности имеет особое значение в обучении дошкольников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Как и дошкольной педагогике в целом, в экологическом образовании принципы систематизации знаний обеспечивают реализацию принципа научности, так как в основу систематизации положены представления и элементарные понятия, отражающие основные законы природы и социальные взаимосвязи. В стихийном опыте детей уже имеются разнообразные представления о животных, растениях, и в меньшей степени – о неживой природе. Так, в ответах дошкольников 5-6 лет на вопрос «Что ты представляешь себе при слове «природа?»» чаще всего присутствовали объекты живой природы. Объекты неживой природы упоминались крайне редко. В ряде ответов присутствовал эмоциональный компонент (это чудеса, красиво, любовь). В то же время некоторые дети ответили «не знаю», «ничего не представляю».

Принцип системности должен реализовываться через проблемный подход (с этой позиции он тесно связан с принципами интеграции, целостности).

Принцип преемственности. Принципиальная особенность системы экологического образования – это преемственность всех ее звеньев. Как правило, выделяют несколько ступеней системы непрерывного экологического образования: детский сад – школа – ВУЗ – повышение квалификации специалистов – население. Принцип преемственности предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования. Так, необходимо соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, дошкольных учреждений и педагогических колледжей, вузов, готовящих будущих специалистов. С аналогичных позиций необходимо рассматривать и переподготовку кадров дошкольного образования на различных курсах повышения квалификации. Однако в настоящее время преобладают двухуровневые связи: «детский сад – начальная школа», составляют лишь учебно-воспитательные комплексы, создающие оптимальные условия для реализации принципа преемственности. Практически все работники дошкольных учреждений называют проблему преемственности детского сада и начальной школы одной из главных и нерешенных проблем педагогики.

Объем образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки

Количество занятий:

средний дошкольный возраст - 1 раз в неделю;

старший дошкольный возраст – 1 раз в неделю;

подготовительная группа – 1 раз в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной

деятельности для детей:

средняя группа 4-5 лет – 20 мин.;

старшая группа 5-6 лет - 25 мин.;

подготовительная к школе группа 6-7 лет – 30 мин.

Количество занятий:

средний возраст-1 раз в неделю

старший дошкольный возраст – 1 раз в неделю;

подготовительная группа – 1 раз в неделю.

1.2. Планируемые результаты

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

У детей сформируется:

- ✓ эмоционально – положительное, уважительные отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту, неповторимость;
- ✓ представления о взаимосвязи и взаимодействии живой и неживой природы;
- ✓ элементарные представления о природных особенностях человека и работе человеческого организма;
- ✓ осознание потребности в ведении здорового образа жизни;
- ✓ навыки экологически грамотного и безопасного поведения.

Дети научатся:

- ✓ устанавливать причинно – следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Целевые ориентиры в старшем дошкольном возрасте

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями "лес", "луг", "сад".

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).
Расширять представления о птицах .

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.)

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народной приметы.

Формировать представления о том, что человек - часть природы, и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа в "расцветает", много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать детей устанавливать связи между состояниями растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах, домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями муравьи в муравейниках, пчелы - в дуплах-ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица). Учить сравнивать насекомых по способы передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать, систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния, в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе, рассказать и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые-опылители растений, то растение не дадут семян).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на земле во многом зависит от окружающей среды. Чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизнь человека.

Закреплять умение правильно вести в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Укреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи), медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (журавли, гуси, утки) улетают в теплые края). Закреплять знания детей о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало, земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи, листопад, иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры в горшки).

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Знакомить с таким природным явлением, как туман. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед).

Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря - самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда, вылетают бабочки крапивниц, появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится - в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживаются, обрезаются деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.), пересаживать комнатные растения. В том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны к празднику). Знакомить детей с народными приметам; "длинные" сосульки - к долгой весне". Если весной летит много паутины, лето будет жарко.

Лето. Расширять и обогащать о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа "расцветает", много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята и т.п., несъедобные - мухомор, ложный опенок). Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе в самые длинные дни и короткие ночи, тепло - жарко; бывают ливневые дожди грозы, радуга.

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить с народными приметам (радуга от дождя стоит долго - к ненастью, скоро исчезнет - к ясной погоде), вечером комары летают густым роем - быть к теплу",

"появились опять- лето кончилось). Рассказать о том, что 22 июня -день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль.

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по экологическому развитию

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по данной рабочей Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Содержание работы по экологическому воспитанию ориентировано с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом решение задач предусматривает не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- различные шкалы индивидуального развития.

Согласно программе воспитатель самостоятельно делает выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

2. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Для повышения эффективности экологического воспитания в нашем детском саду мы используем различные *формы и методы работы с детьми*:

- создание стационарной развивающей экологической среды в ДОУ;
- циклы наблюдений за растениями и рыбками в уголке природы; наблюдения за растениями на участке;
- роль моделирования и наглядных пособий в экологическом воспитании детей;
- экологические проекты;
- экологические игры (дидактические, имитационные – игры моделирования экосистем, игры- путешествия);
- экспериментальная деятельность;
- экскурсии;
- игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей;
- экологические праздники и развлечения;
- природоохранные акции;
- экологические занятия и комплексные мероприятия.

2.2. Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества

1) *Создание условий для развития самостоятельности.* Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность

принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации рабочей программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

2) Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

3) Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В группах созданы уголки природы, которые знакомят детей с комнатными растениями, условиями, необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе, созданы мини – лаборатории, дидактические игры, библиотечки, альбомы по временам года, природный материал, муляжи овощей и фруктов и т.д. Каждый воспитатель придает своему уголку природы неповторимость и своеобразие.

4) Создание условия для проектной деятельности.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования – это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам – уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у

ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия с семьей — создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов.

Задачи:

✓ психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения уровня общей и педагогической культуры;

✓ оказание методической помощи воспитателям в общении с родителями; оптимизация стиля семейного воспитания;

✓ гуманизация детско-родительских отношений;

✓ включение семьи в содержательную деятельность в системе «родители – ребенок – педагог»;

✓ определение функций работы ДОУ с семьей;

✓ выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям «Познавательное развитие» -- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

3. Организационный раздел

3.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание экологического воспитания включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным

компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение - конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию.

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве в рамках экологического воспитания. Возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого - педагогическими отечественными исследованиями. В этом случае содержание экологических знаний охватывает следующий круг:

- ✓ связь растительных и животных организмов со средой обитания, морфофункциональная приспособленность к ней; связь со средой в процессе роста и развития;
- ✓ многообразии живых организмов, их экологическое единство; сообщества живых организмов;
- ✓ человек как живое существо, среда его обитания. Обеспечивающее здоровье и нормальную жизнедеятельность;
- ✓ использование природных ресурсов в хозяйственной деятельности человека, загрязнении окружающей среды; охрана и восстановление природных богатств;

Экологические знания, предназначенные для детей, отвечают моменту "истины" в общечеловеческих ценностях. "Добро" и "красоту" дети обретают в процессе трансформации знаний в отношении.

Передача экологических знаний - это начальный этап в процедуре выработки правильного отношения к окружающему миру. Их трансформация осуществляется в результате использования воспитателем лично ориентированных методов работы с детьми. Яркой формой выражения отношения является деятельность ребенка. Присутствие в содержании деятельности элементов экологической информации служит показателем его отношения к миру природы, вещей, людям и себе. Отношение разных детей неоднородно: в нем может преобладать познавательный, эстетический или гуманистический компонент.

Преобладание познавательного аспекта в отношении - это ярко выраженный интерес к явлениям и событиям в природе.

Об эстетической направленности отношения можно говорить, если внимание ребенка сосредоточено на внешних (сенсорных) качествах явления, что влечет за собой оценочные суждения. При ярко выраженной гуманистической направленности отношения имеют место сочувствие, обеспокоенность, действенная готовность к оказанию помощи.

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации. Факт наличия такой деятельности - показатель отношения ребенка к тому содержанию, которое она в себе несет.

В процессе экологического воспитания могут иметь место следующие виды деятельности:

- ✓ сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;
- ✓ практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов в зеленой зоне детского сада (труд в природе), а также деятельность по восстановлению предметов (починка игрушек, книг и др.);
- ✓ создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- ✓ общение с природой, добровольный контакт с объектами растительного и животного мира - комплексная деятельность, включающая наблюдение, оценочные односторонние суждения, любование, ласкание, действия по уходу, приручение и дрессировку (животных);
- ✓ экспериментирование: практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающаяся наблюдением, высказываниями. Экспериментирование с живыми объектами является позитивной деятельностью лишь

тогда, если поисковые действия осуществляются с учетом потребностей живого существа и не носят деструктивный характер;

✓ речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представления о природе с помощью слова);

✓ наблюдение - самостоятельная познавательная деятельность, обеспечивает получение информации о природе и деятельности людей в природе;

✓ просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе.

наблюдение за самостоятельной деятельностью детей, анализ ее содержания позволяют педагогу обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности.

Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности маленького ребенка.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Содержание работы согласно

комплексно-тематического планирования в средней группе

период	тема	цель
Сентябрь		
1 неделя	Экологическая тропинка в ДОУ.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
2 неделя	Цикл наблюдений за цветником детского сада осенью.	Соблюдение правил дорожного движения. Экологическая тропа к огороду и знакомство с овощами.
3 неделя	Осень, осень, в гости просим.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности
4 неделя	Что нам осень подарила	Расширение представлений об овощах и фруктах, развитие сенсорных ощущений..

Октябрь

1 неделя	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Расширять представления детей о ягодах и грибах.
2 неделя	Растения в уголке природы	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений в уголке природы
3 неделя	Домашние обитатели	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками
4 неделя	Эти удивительные животные	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения.

Ноябрь

1 неделя	Занятие « К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах и фруктах, воспитание интереса к своему здоровью.
2 неделя	Занятие «Природа родной страны»	Расширять представления детей о природе родной страны; вызвать к ней интерес, любовь к природе родного края.

3 неделя	Кто к нам в гости прилетел?	Знакомить с зимующими птицами, их следами и особенностями.
4 неделя	Птичий двор	Расширить представления детей о домашних

		птицах, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
5 неделя	Знакомство с домашними питомцами.	Уточнение представлений детей о домашних животных, развитие позитивного эмоционального отношения к ним.
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима.	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе, находить картинки с их изображением. Развитие наблюдательности.
2 неделя	Новосибирск - моя Родина	Расширять представления детей о природе Новосибирской области. Формирование бережного отношения к природе родного края.
3 неделя	Наблюдения за елью.	Расширение представлений о хвойном дереве, формирование бережного отношения к ним.
4 неделя	Подготовка и проведение новогоднего досуга вокруг живой елки.	Развитие эмоционально положительного отношения к новому году. Формирование бережного отношения к ели.
Январь		
2 неделя	Беседа «Как живут растения зимой?»	Беседа о зимнем покое растений и деревьев.
3 неделя	Совместная работа в уголке природы.	Закрепление практических навыков по созданию необходимых условий для растений.
4 неделя	Зимний лес	Расширить представления о лесе. Жизни его обитателей зимой. О промысле жителей зимой.
Февраль		
1 неделя	Экологический светофор. Посадка лука в воду.	Знакомить с правилами поведения в природе. Учиться трудовым навыкам.
2 неделя	Комплексное занятие «Айболит в гостях у детей»	Формирование у детей представлений о ценности здоровья, уточнение представлений о пользе фруктов, лука.
3 неделя	Какие звуки издают животные и птицы.	Прослушивание аудиозаписи голосов птиц и животных. Формирование гуманного отношения к ним, наблюдать красоту под музыку.
4 неделя	Наблюдение за луком, за ветками в воде.	Развитие умения замечать изменения в росте растений.
Март		
1 неделя	Весна в лесу.	Расширение представлений о лесе, жизни обитателей его весной.
2 неделя	Чтение стихотворения В. Берестова «корзинка», Беседа на тему: «Цветы – подарок маме»	Расширение представления о весенних цветах. Воспитание доброго отношения к близким людям.
3 неделя	«Насекомые малышки-наши»	Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья

	меньшие братишки».	коровка).
4 неделя	Советы Айболита.	Закреплять знания детей о комнатных растениях (лилия папоротник фиалка и т.д.); знакомить со способами ухода за ними. Расширение представлений о ценности здоровья.
5 неделя	Рисуем животных – создаем книгу.	Развитие интереса к природе, умение творчески передавать свои впечатления о ней.
Апрель		
1 неделя	Читаем сказку про животных и растения. Беседа о сказочных персонажах.	Продолжать формировать интерес к книгам. Расширять представление детей о животных и растениях.
2 неделя	Наши четвероногие друзья.	Развитие интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным. Рассказ о белке и стрелке в космосе.
3 неделя.	Посев семян цветов.	Развитие интереса к природе, бережного отношения к природе, о пользе растений. Развитие трудовых навыков.
4 неделя	Как лесник заботится о лесе.	Знакомство детей с профессией лесника.
Май		
1 неделя	Прогулка по экологической тропе на территории детского сада.	Формировать умения замечать сезонные изменения в природе. Развитие наблюдательности. Расширение представления о весенних цветах.
2 неделя	Природа- наш дом.	Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
3 неделя	Скоро лето к нам придет.	Расширять представления о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Дать представления о том, что летом созревают многие фрукты, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Комплексно-тематического планирования в старшей группе

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
1неделя	Экологическая тропинка в ДОУ.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями
2 неделя	Целевая прогулка к цветникам	Расширение представления о растениях.
3 неделя	Осень, осень, в гости просим.	Расширять знания детей об осени. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года (как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека). Закрепить представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках, травянистых растениях. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы

4 неделя	Что нам осень подарила?	Расширять и уточнять представления детей об овощах, фруктах и других сельскохозяйственных культурах. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.
Октябрь		
1 неделя	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Расширять представления детей о ягодах и грибах. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.
2 неделя	Растения в нашем уголке природы.	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и рыбок зимнего сада. Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения.
3 неделя	Домашние животные	Формирование обобщенных представлений о домашних животных.
4 неделя	Эти удивительные животные.	Расширять представления о диких животных. Расширять представление о пресмыкающихся.
Ноябрь		
1 неделя	«Письмо заболевшим детям».	Воспитание ценностного отношения к здоровью.
2 неделя	«Природа родной страны». Знакомство с моделью глобуса.	Найти на глобусе свою страну. Рассказать о глобусе. Расширять представления детей о природе родной страны; вызвать к ней интерес, любовь к природе родного края.
3 неделя	Перелетные птицы	Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.) Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Показать на глобусе север и юг (перелет птиц).
4 неделя	Птичий двор	Расширять представления о домашних птицах, их повадках, зависимости от человека.
5 неделя	Как я мамочку люблю. Рисунок для любимой мамы «Уходит Золотая осень»	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояния близких людей. Формирование уважительного, заботливого отношения к маме. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье. Развитие восприятия красоты природы.
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима.	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
2 неделя	Мой город- Новосибирск	Показать на карте город Новосибирск Рассказать детям о его природе, условиях проживания, людях, которые живут и трудятся в нем.

3 неделя	Через добрые дела можно стать юным экологом.	Продолжать обогащать представления детей о мире, о живой и неживой природе. Воспитание доброго отношения к людям и природе.
4 неделя	Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елки.	Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник.
Январь		
2 неделя	Речевой досуг «Зима»	Закрепление и обогащение знаний детей и зимних сезонных явлениях в жизни природы и человека.
3 неделя	«Берегите деревянные предметы»	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева городецкими, хохломскими мастерами и др., и бережном обращении с ними.
4 неделя	«Русский лес – это дом для многих жильцов».	Формирование представления о лесе, как сообществе растений и животных, их взаимосвязи».
Февраль		
1 неделя	Экологический светофор.	Знакомить с правилами поведения в природе.
2 неделя	Посадка лука	Учиться трудовым навыкам.
3 неделя	В гостях у Бианки	Знакомство с писателем, его биографией и произведениями.
4 неделя	Волшебница вода. Охрана Воды	Расширение представления о важности воды и ее охране.
Март		
1 неделя	Идет весна	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).
2 неделя	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе.
3 неделя	Широка страна моя родная.	На глобусе показать континенты. Расширять представления детей о родной стране, ее природе. О государственных праздниках. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. О неофициальных символах России(береза, ромашка, колокольчик и т.д.)
4 неделя	«В царстве комнатных растений».	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Работа в уголке природы

5 неделя	Строим экологический город.	Расширять представления детей о природе в городе. Воспитывать в них чувство уважения и любви к родному городу и соблюдать чистоту и порядок.
Апрель		
1 неделя	Чтение знакомых или новых произведений о природе, о ее защите и т.д.	Развитие эстетического восприятия природы. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать загадки, скороговорки, считалки.
2 неделя	Наши четвероногие друзья.	Развитие интереса к природе, бережного отношения к растениям и животным. Рассказ о белке и стрелке в космосе.
3 неделя	«Как люди заботятся о своем здоровье весной».	Уточнение о теле человека, его оздоровлении весной.
4 неделя	Как лесник заботится о лесе.	Знакомство детей с профессией лесника.
Май		
1 неделя	Мир цветов и насекомых.	Дать представления о травянистых растениях. Познакомить с понятиями «луг», «лес», «сад»; насекомых (пчела, комар, муха и т.д.)
2 неделя	Четыре времени года (зима, весна, лето, осень).	Уточнить знания детей об этих сезонах года. Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.
3 неделя	Скоро лето к нам придет.	Формировать обобщенные представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов).

**Содержание работы согласно
комплексно-тематического планирования в подготовительной группе**

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
1 неделя	Экологическая тропинка в ДОУ.	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.
2 неделя	Целевая прогулка к огороду и цветникам по пешеходным дорожкам.	Расширение представления о растениях. Соблюдение правил дорожного движения
3 неделя	Осень на опушке краски разводила.	Расширять знания детей об осени. Закреплять правила поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

4 неделя	Что нам осень подарила?	Расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, зерновых. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Расширить кругозор детей о хлебе и народных традициях посредством творческой деятельности.
Октябрь		
1 неделя	Грибы, ягоды беру и в лукошечко кладу.	Расширять представления детей о ягодах и грибах.
2 неделя	«Как люди помогают лесным обитателям».	Расширение представлений о лесе, его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
3 неделя	Домашние обитатели	Расширять и систематизировать знания о домашних животных. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.
4 неделя	Эти удивительные животные.	Дать детям более полные представления о земноводных и пресмыкающихся животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширить знания детей о земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.д.)
Ноябрь		
1 неделя	На край света.	Закрепить представления о карте и глобусе. Обсудить вопрос о форме Земли.
2 неделя	Разноцветный мир.	Расширять знания о своем городе, применяя карту.
3 неделя	Кто к нам в гости прилетел?	Расширять и систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах.
4 неделя	Птичий двор.	Расширять и систематизировать знания о перелетных и зимующих птицах.
5 неделя	Животные готовятся к зиме	Расширить представления диких животных о приспособленности к суровым условиям.
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, зимушка – зима!	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях земли.
2 неделя	Мы живем в Новосибирске	Расширять представления о родном крае. Продолжать изучение природы Новосибирской области.
3 неделя	Совместная работа в зимнем саду. Растения - фильтраты.	Расширение представлений за комнатными растениями, о работах по уходу за ними. Формировать представления о цветах, аксессуарах, создающих уют и комфорт в помещениях, об их пользе.

4 неделя	Через добрые дела можно стать юным экологом	Воспитывать в детях любовь к окружающим. Учить творить добро.
Январь		
2 неделя	Пришла зима, снег и радость принесла. Досуг вокруг живой елки.	Формирование желания беречь природу (живые ели).
3 неделя	Народные промыслы	Расширение представлений об изготовлении предметов из дерева, глины расписанных городецкими, гжельскими мастерами и др., и бережном обращении с ними.
4 неделя	«Русский лес – это дом для многих жильцов».	Закрепить представления о лесе, как сообществе растений и животных, их взаимосвязи. Песни и стихи про русский лес.
Февраль		
1 неделя	Экологический светофор.	Закрепить правила поведения в природе.
2 неделя	Посадка лука в воду.	Учиться трудовым навыкам.
3 неделя	В гостях у Чарушина	Знакомство с писателем, его биографией и произведениями.
4 неделя	Волшебница-вода. Охрана воды.	Расширение представления о важности воды и ее охране.
Март		
1 неделя	По тропинке шла весна.	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
2 неделя	«Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».	Воспитание доброго отношения к близким людям, развитие способности творчески воспроизводить впечатление о природе
3 неделя	Мир насекомых.	Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
4 неделя	«В царстве комнатных растений».	Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

5 неделя	Строим экологический город.	Расширять представления детей о природе в городе. Воспитывать в них чувство уважения и любви к родному городу и соблюдать чистоту и порядок.
Апрель		
1 неделя	Чтение знакомых или новых произведений о природе, о ее защите и т.д.	Развитие эстетического восприятия природы. Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать загадки, скороговорки, считалки
2 неделя	Солнечная система	Формирование у детей представлений о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, освоение космоса людьми.
3 неделя	Экологический КВН	Развивать интерес детей к познанию окружающего мира. Способствовать эмоциональному сближению всех участников игры, укреплению взаимопонимания и доверия между детьми и родителями.
4 неделя	Станем юными защитниками природы	Продолжать обогащать представления детей о мире, о живой и неживой природе. Воспитание доброго отношения к людям и природе. Прививать интерес к труду в природе – к перекапыванию земли на огороде. В цветнике, к посеву семян.
Май		
1 неделя	Беседа о традиционных и нетрадиционных символах России(береза, колокольчик и т.д.)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Расширять знания о природе России.
2 неделя	Как человек охраняет природу.	Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
3 неделя	Скоро лето к нам придет.	Формировать обобщенные представления детей о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов).

3.3. Особенности общей организации образовательного пространства

Важным условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение; обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

3.4. Организация предметно-пространственной среды

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Эффективность развития детей дошкольного возраста во многом обуславливается

теми условиями, в которых находится ребенок. Особое значение создание предметно-пространственной развивающей среды имеет для ознакомления детей с миром природы, экологического их образования. Следует отметить, что данная проблема - проблема создания оптимальных условий для решения задач экологического образования детей дошкольного возраста привлекает пристальное внимание и современных исследователей. При этом многие ученые природную развивающую среду определяют как "культурный ландшафт", способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает. Экологу необходимо помнить, что скромные "ландшафты" нашего детства являются колыбелью эстетических чувств, источником познавательного, эмоционального и духовного развития личности. Экологический же ландшафт является тем пространством, которое необходимо для всестороннего, комплексного развития ребенка. Ландшафт выступает важнейшим компонентом реального, "жизненного" мира и рассматривается согласно современным средовым подходам в образовании как реальная эколого - образовательная среда, как экологическое пространство. Окультуренный ландшафт гармонизирует отношения личности с социоприродным окружением, воспитывает ее. К экологическому ландшафту дошкольного образовательного учреждения можно отнести:

- групповой природный уголок
- экологическая лаборатория;
- озелененные пространства территории участка ДОО.

Необходимо отметить, что для эффективности осуществления экологической работы с детьми большое значение будет иметь грамотная организация этого ландшафта.

С одной стороны, это реализация экологического подхода к организации жизни растений и животных, что будет обеспечено знанием морфофункциональных особенностей жизнедеятельности каждого живого объекта.

С другой - учет специфики методики экологического образования детей дошкольного образования, а именно,- учет их возрастных особенностей и возможностей. В частности, отличительной особенностью методики экологического образования детей дошкольного возраста является необходимость обеспечить непосредственные контакты детей с объектами природы, организовать "живое" общение с растениями и животными в процессе ознакомления детей с ними.

Исходя из этого, базовыми основами оформления ландшафта с позиций реализации к эволюционного подхода в экологическом образовании дошкольников должны стать следующие принципы:

Эмоционального развития ребенка средствами природы. Направлен на

социокультурное развитие детей, формирование у них навыков позитивно-ориентированного общения, взаимодействия с природным окружением. Реализуется через создание оптимальных условий, способствующих удовлетворению потребности каждого ребенка в общении с миром природы;

- Эмоционально- познавательного развития ребенка средствами природы. реализуется через создание условий для систематического непосредственного общения, взаимодействия детей с миром природы;
- Эколого - эмоционального - эстетического развития ребенка. Предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок, форм ее предметов и объектов;
- Формирование духовно - нравственных и эстетических чувств ребенка. Решается посредством создания условий для систематического ухода детей за живыми объектами и общения с ними, формирование у каждого ребенка устойчивой потребности не только охранять природное окружение, но и приумножать его,
- испытывая ответственность за состояние природной среды;
- Формирование экологически грамотного природопользования. Предполагает становление навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;
- Учета морфофункциональных особенностей каждого живого организма (экологический подход) при его размещении, дальнейшем содержании и уходе за ним. Предполагает формирование у детей субъектно - личностного отношения к каждому живому объекту, ценностного отношения к нему.

По мнению С.Н. Николаевой, четкое соблюдение экологического подхода к организации ландшафта позволяет детям увидеть и осознать:

- ✓ Неразрывную связь живых организмов с внешней средой;
- ✓ Морфофункциональную приспособленность живых организмов с определенным элементом среды обитания;
- ✓ Появление нового живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- ✓ Специфику живого организма (растительного и животного), его отличия от неживого предмета;
- ✓ Многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой.

Грамотная организация предметно- развивающей среды экологического содержания обеспечит становление у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы. Поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит ценностное отношение ко всему живому.

3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Рабочая программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав ДОУ.
- Образовательная программа ДОУ

3.6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
2. Приказ «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013 г. №1155, (вступил в силу с 1 января 2014 г.)
3. Николаева С.Н., «Методика экологического воспитания дошкольников» 5-е издание. Москва: Издательский центр «Академия», 2011 г.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов-14-е изд., стер.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.-416 с.
5. Гаврилова О.Н., Перспективное планирование наблюдений на прогулках в детском саду: Методическое пособие для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. О.Н.Гаврилова; под общ.ред.Г.Н.Гребенюк. Издание 2.- Ханты-Мансийск :Полиграфист,2005.- 356с.
6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80с.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.
8. Тугушева Г.Н., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» методическое пособие. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011.
9. Экологические проекты в детском саду/ Волгоград. Издательство "Учитель"
10. Серия книг "Я расту-2" издательства "Алтей и К": "География для начинающих", "Наша планета от А до Я", "Животные и птицы нашей планеты", "Звездное небо".
11. Серебрякова Т.А., "Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста". Учебник 5-е издание. Москва "Академия".