

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г.Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным
изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр»
Центрального округа.

Образовательный проект «Домашние животные»

в подготовительной группе «Почемучка»

Воспитатель:

Фикалова Ирина Николаевна.

г.Новосибирск.

2016 год.

Образовательный проект «Домашние животные» в подготовительной группе «Почемучки».

Структура проекта:

По доминирующей деятельности: информационно-практический.

По количеству участников: групповой.

Участники проекта: дети подготовительной группы «Почемучки», родители воспитанников, воспитатель.

По продолжительности: краткосрочный (29.02.2016-16.03.2016г.)

Проблема: . Проект «Домашние животные» направлен на расширение знаний детей об особенностях домашних животных, их роли в жизни человека, на привитие детям любви и бережного отношения к животным.

Актуальность темы:

Попробуйте представить нашу жизнь без собак и кошек, коров и лошадей, коз, овец и свиней, словом, без домашних животных.

Нет, это невозможно! Мы привыкли к четвероногим друзьям и помощникам. Многие тысячелетия они живут рядом, кормят и поят, одевают и обувают нас, отдают нам свою привязанность, тепло и ласку, побуждая в наших сердцах благодарность и доброту.

Поэтому формирование бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Цель проекта: Обобщение и систематизация знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека и развитие в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи проекта:

1. Уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят)
2. Воспитывать гуманное отношение к животным.
3. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас, развивать связную речь
4. Познакомить детей с профессиями людей, заботящихся о домашних животных.
5. Формировать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, пословиц, поговорок, считалок.

Этапы проекта:

1. Организационный.

После проведенных выходных, мы с детьми провели беседу: «Как вы провели выходные дни! »Дети рассказывали очень много интересного! Кто то ходил в парк ,кто-то ездил в «Ледовый городок»,кто-то ходил в кинотеатр, а Кирилл вдруг сказал: « А мне подарили - собаку!». Дети заинтересовались, они стали расспрашивать Кирилла о собаке: как её зовут, какая она, умеет ли бегать, прыгать, играет ли он с ней? Ребята стали рассказывать о своих кошках, собаках и даже о козе, которая живёт у бабушке в деревне. Возникло обсуждение между детьми. В процессе обсуждения мне стало понятно, что дети уже знают о домашних животных и что ещё их интересует по этому вопросу. Отсюда возникла тема «Домашние животные».

Увидев интерес к данной теме, на общем сборе мы инициировали общее обсуждение, применив один из наиболее эффективных способов введения в тему модели « трёх вопросов».

Что мы знаем о домашних животных?	Что хотим узнать?	Где мы можем это узнать?
-Домашние животные живут в доме, сарае. -Животных кормит хозяин и ухаживает за ними. -Собака сторожит дом, а кошка ловит мышей. - Лошадь может перевозить грузы. -Корова даёт молоко. -С собакой, кошкой и даже коровой нужно разговаривать.	-Зачем лошади грива? -Почему у кошек на лапках мягкие подушечки? -Как появились животные? -Для чего свинье пяточок? -Почему свиньи всегда грязные? - Почему кошка лазает по деревьям и никогда не падает? - Почему у животных разные хвосты? - Кто такой пастух?	- В садике, у воспитателя - Из книг, мультфильмов. -Спросить у мамы, у папы.

Вопросы мы определили как содержательные направления нашего проекта:

- Каких животных можно назвать домашними?
- Каких животных человек приучил первыми?
- Внешний вид животных: чем покрыто тело, особенности строения частей тела (голова, туловища, лап, хвоста и т. д)
- Чем питаются домашние животные?
- Как называют детёнышей домашних животных?
- Повадки, условия содержания домашних животных
- Как называются жилища домашних животных?
- Профессии людей, ухаживающие за домашними животными
- Какие экзотические животные стали домашними?
- Как ухаживать за домашними животными?
- Какова роль домашних животных в жизни людей?
- Что мы можем дать домашним животным?
- В каких сказках говорится о домашних животных?

2. Планирование деятельности.

На этом этапе нашей задачей было не только определить цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, но и выделить образовательные задачи, а так же организовать развивающую среду таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.)

Совместно с детьми определили возможные источники информации: научно-популярная и научно - художественная литература, просмотр мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.

Источники информации:

Энциклопедии «Всё о животных», «100 детских вопросов и ответов», презентации, мультфильмы.

Художественная литература:

- Л. Толстой «Пожарные собаки»
- М. Кривич «Что за служба у собак»
- Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»
- С. Михалков «Три поросёнка»
- С. Маршак « Сказка о глупом мышонке»
- С.Маршак « Усатый – полосатый»
- Братья Гримм « Бременские музыканты»
- Русские народные сказки «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», «Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран»
- Э. Успенский « Дядя Фёдор, пёс и кот»
- С.В. Михалков «Как старик корову продавал»
- К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных»
- А. Барто « Котёнок»

- И. Васильева «Ферма»
- Е. Благинина «Корова»
- Н. Костарёва «Щенок»
- В. Сутеев «Про козлёнка, который умел считать»
- В. Сутеев «Кот рыболов»
- В. Сутеев « Три котёнка»
- Чтение рассказов В. Бианки, Н. Сладкова, М. Пришвина, Чарушина.

Видеотека мультфильмов:

- «Кошкин дом»
- «Домашние животные и их дети»
- «Котёнок по имени Гав»
- «Просто так»
- «Твои первые животные»
- «Кот, который гулял сам по себе»
- «В стране домашних животных»
- « Волк и семеро козлят»
- «Волк и телёнок»
- «Доктор Айболит»
- «Кот в сапогах»
- «Хаврошечка»
- «Кот в сапогах»
- «Белка и Стрелка»
- «Альма и Мурка»
- Р. Киплинг « Кошка, гулявшая сама по себе.»

Аудиозаписи: «Звуки природы», «Голоса животных»

3.Заключительный.

Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

Продукт.

результат	продукт
образовательные	
воспитательные	
развивающие	
оздоровительные	
на какие результаты вы рассчитываете?	
Результаты диагностики, анкетирования, экспресс опроса и т.д.	

4.Паутинка проекта.

По образовательным областям.

Художественно-эстетическое развитие.	Физическое развитие.	Речевое развитие.	Познавательное развитие.	Социально-коммуникативное развитие.
<p>Способствовать более глубокому эмоциональному восприятию материала через музыкальное сопровождение всех видов детской деятельности, беседы по содержанию песни, музыкально – ритмические движения, развитие артистических способностей. Развитие образного представления, наблюдательности, способности замечать характерные особенности предметов или объектов и передавать их через различные виды продуктивной деятельности (рисование, аппликацию, конструирование).</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни через организацию режимных процессов, наблюдения, беседы, объяснения, игры, чтение. Соблюдение двигательной активности через участие детей в подвижных играх, эстафетах, играх – соревнованиях, способствующих их развитию психофизических качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Слушание и обсуждение художественных произведений на данную тему, заучивание стихотворений, отгадывание загадок, игры и упражнения под тексты стихотворений, театрализованная деятельность на темы прочитанного</p>	<p>Активизация мышления детей через решение проблемных ситуаций, просмотр и обсуждение познавательных книг, иллюстраций на данную тему, моделирование правил безопасного поведения при обращении с домашними животными.</p>	<p>Развитие свободного общения, связной речи через ситуативное общение, беседы, рассказывание, рассуждение, отгадывание загадок. Воспитывать любовь к животным, вызывать желание заботиться о них. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми, привычки общаться, играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом</p>

Побуждать детей к самостоятельности, способствовать развитию трудовых умений и навыков в процессе выполнения поручений, изготовления атрибутов для сюжетно – ролевых игр, масок для игр – драматизаций, оформлении альбомов, коллажей.				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

5. План осуществления проекта (основной этап).

Тема « Домашние животные» (возраст детей 6-7 лет)

Образовательные области.	Режимные моменты.	Совместная работа педагога с детьми.	Совместная работа родителей с детьми.	Свободная творческая деятельность детей.
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество.	Конструирование из конструктора «Домашнее подворье»	-Рисование отгадок « Домашние животные» -Панно «Домашние животные» (аппликация и	Изготовление книжек малышей и плакатов « Домашние животные»	-Лепка домашних животных -Рисование « Моё любимое домашнее животное»

Музыка.	Игра на музыкальных инструментах , рисование своих впечатлений после прослушивания музыкальных произведений .	дорисовывание деталей) - Рисование «На лугу пасутся...» - Оригами « Собачка», «Кролик». -Слушание «Как волк телёночку мамой был» - Музыкальные игры: «Лошадка», «Собачка и кошечка», «Угадай животное» - Игры – имитации « Пастушок и стадо» -Слушание песен «Котёнок» Слова и музыка: Юрий Трофимов, -«Кролик» слова: Зоя Петровна, Музыка: Аркадий Островский, -«Люси» Музыка и	Помощь в оснащении музыкального уголка.	-Лепка « Весёлая ферма» Слушание песен «Пропала собака» музыка Владимира Шаинского Слова Аллы Ламм - Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Голоса животных»
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Труд.	Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевой игры «Кошкин дом»	<p>слова Олега Газманова, поёт Родион Газманов</p> <p>- Слушание звуков: « Кто как ходит», «Кто как поёт»</p> <p>- Беседа « Как ухаживать за домашними животными»</p> <p>- Р/и «Что любит зверёк» (выкладывание модели – последовательность ухода за животными, по картинкам)</p> <p>Изготовление масок к игре - драматизации «Кошкин дом»</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций, просмотр видеофильма, с последующей беседой о труде</p>	Оформление альбома «О труде людей ухаживающих за животными» (знакомство с профессиями доярки, скотника, пастуха)	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевой игре «У бабушке в деревне»
-------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

		взрослых по уходу за домашними животными.		
Физическое развитие. Физическая культура.	рассматривание схем упражнений, выполнение физкультурминуток: «Корова», «Козочка», «Кошка», Пальчиковых гимнастик: «Два козлика», «Поросята».	Эстафеты: «Полоса препятствий» Подвижные игры: «Заболевшая кошка», «Пастух и овцы» Игры – имитации «Разные собаки», «Изобрази, а мы угадаем»	Консультация для родителей «Что делать, если ребёнок боится животных?»	Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Кот и мыши», «Козёл и ребята», «Весёлые козлята»
Здоровье.	Рассматривание схем упражнений, физкультминутки, пальчиковая гимнастика.	-Беседы: «Что приводит к гибели домашних зверей и болезням людей?», «Гигиена животных» -Практикум с детьми «Оказание первой помощи» -Сравнение человека и зверя «Чем	Составление опросников для детей и родителей «Азбука вашей безопасности при обращении с животными»	Моделирование правил «Чего нельзя делать при общении с домашними животными?» Зарисовка правила «После общения с домашними животными обязательно нужно мыть руки»

		<p>мы похожи и чем отличаемся?»</p> <p>- Р/и «У зверей и у людей» (с мячом),</p> <p>« Кто как умывается»,</p> <p>«Витамины в нашей жизни»</p>		
<p>Речевое развитие.</p>	<p>- Составление предложений по серии сюжетных картин на данную тему.</p> <p>- толкование загадок и зарисовка отгадок</p> <p>- Загадки, пословицы, поговорки.</p>	<p>Создание выставки книг о животных:</p> <p>« Животные в сказках»,</p> <p>«Детские писатели о животных»</p> <p>-Чтение К. Паустовский «Кот – ворюга»</p> <p>-Л. Толстой «Пожарные собаки»</p> <p>-Л. Толстой «Лев и собачка»</p> <p>-М. Кривич «Что за служба у собак»</p> <p>Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок».</p>	<p>Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>- Папка – передвижка «Детские писатели о животных»</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных.</p> <p>- Д/И « Скажи какой»</p> <p>-Печатание слов по теме</p> <p>-Разбор слов на части</p>

		<p>-С. Михалков Три поросёнка -С. Маршак Сказка о глупом мышонке -С.Маршак Усатый – полосатый -Братя Гримм «Бременские музыканты» -Русские народные сказки: «Сивка бурка», «Волк и семеро козлят», Бычок – смоляной бочок», «Кот – серый лоб, козёл да баран» -Э.Успенский Дядя Фёдор, пёс и кот -Р.Киплинг Кошка, гулявшая сама по себе -С.В. Михалков «Как старик корову</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>продавал» -К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных» -А.Барто Котёнок -И.Васильева «Ферма» -Е.Благинина «Корова» -Н.Костарёва «Щенок» -В.Сутеев «Про козлёнка, который умел считать» -В.Сутеев «Кот рыболов» -В. Сутеев «Три котёнка» -Чтение рассказов В.Бианки, Н.Сладкова, М.Пришвина, Чарушина.</p>		
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о животных - Собери картинку «На ферме» -Проблемная ситуация</p>	<p>Беседа «Как мы бы жили без домашних животных?» -Беседа «Зачем держать в доме животных?»</p>	<p>Тематическая выставка « Наши друзья – домашние животные» Ширма – передвижка «Если дома</p>	<p>Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций о животных Дидактические игры: «Что не</p>

	<p>«Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?»</p> <p>- Моделирование проблемной ситуации «Если я нашёл собаку?»</p> <p>- Моделирование правил «Чего нельзя делать с животными?»</p> <p>- Моделирование проблемной ситуации «Что произойдёт, если дикого зверя решим сделать домашним?»</p>	<p>-Беседа «Где лучше жить животным?»</p> <p>-Беседа «Каких животных можно назвать домашними?»</p> <p>Беседа «Каких животных можно держать дома?»</p> <p>Беседа «Какова роль домашних животных в жизни людей?»</p> <p>Беседа «Что мы можем дать домашним животным»</p> <p>- Беседа «Как получают пряжу?»</p> <p>- Беседа «Может ли характер человека отразиться на поведении животного?»</p> <p>- Беседа «Как появились домашние</p>	<p>появился зверёк»</p>	<p>так?», «Исправь ошибку», «Большой – маленький», «Кто что любит», «Чей домик», «Я знаю 5 названий домашних животных», «Кто как говорит», «Что ты будешь делать», «Корова с теленком», «Кто, чем питается», «Третий - лишний», «Животное домашнее или дикое», «Любимые детки»;</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций экзотических животных, которых человек приучил.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>животные?»</p> <p>- Беседа «Чем в случае опасности домашние животные будут защищаться?</p> <p>- Беседа «Каких домашних животных можно считать хищными, а каких травоядным</p> <p>- Толкование пословиц: Кошке игрушки, а мышке слезки. Корова на дворе – еда на столе. Собака человеку неизменный друг. Корову палкой бить - молока не пить. Старая собака понапрасну не лает. Через силу и конь не скачет</p> <p>Викторина</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		«Домашние животные».		
Социально-коммуникативное развитие. Социализация.	Дидактические игры: «Разложи по группам» (взрослых животных и их детёнышей) «Помоги животным найти свой дом» - Наблюдения за домашними животными на прогулке.	-Беседа « Кто из животных когда-то спасал человека?» Моделирование игровой ситуации «Как можно играть с собакой?» Проблемно-игровые ситуации «Как кошка с собакой... Почему так говорят?», - «Что было бы, если..?»	Составление совместно с родителями фотоальбома с фотографиями детей и животных	Сюжетно – ролевые игры «Ферма», «Ветлечебница» Дидактическая игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Найди лишнее» - Игры с макетом «Скотный двор»
Коммуникация	-Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» -«Как нельзя обращаться с животными?» - Игра «Доскажи словечко»	- Беседы с детьми: «Кто ухаживает за домашними животными?» -«Какую пользу приносят человеку домашние животные?» - Составление	Совместное изготовление с родителями брошюр, книжек «Что мы знаем о домашних животных?» » - Папка –	Дидактические игры: «У кого что?», «Отгадай слово», «Назови жилище»

	<p>-этюды «Угадай, кто это?» (передать повадки животных) - Беседа-обсуждение «Зачем ухаживать за домашними животными»</p>	<p>рассказа по серии сюжетных картин «История о кошке» -Рассказ – описание «Моё любимое животное» - Рассматривание картин: « На ферме», «Кошка с котятами», « Собака со щенятами» и другие из серии «Домашние животные» - Дидактические игры: «Один – много», -« Скажи ласково» - «У кого кто?» -«Чем накормить?» -« Чего не хватает?» - « Чехарда» (складывание животных из</p>	<p>передвижка “Дети и домашние животные”, Вред или польза?”.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--

		3-х разрезных картинок -«Отгадай кто это?» -«Помоги найти маму» -« Где чей хвост?» - «Кто кричит?» -«Чьи следы?» - Придумывание сказки о животном по ряду картинок.		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.Ожидаемый результат.

В результате проектной деятельности у детей:

-сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека, родители примут активное участие в проекте, увидят значимость данной темы для развития и формирования у детей гуманного отношения к животным.

7.Продукты проекта.

- Проведение викторины “Домашние животные” между детьми подготовительных групп
- Создание мини – музея в группе “Домашние животные.

8.Презентация проекта.

Презентация проектов проходила в виде:

- Организации выставок индивидуальных, коллективных, семейных работ «Домашние животные»
- Организация фотовыставки детей со своими домашними животными, представленной в холле детского сада
- Презентации авторских книг « Моё любимое домашнее животное»», на общем сборе.