

Консультация «Формы организации РППС, по экологическому воспитанию в ДОУ».

*Подготовила и провела: Мархинина О.А. педагог
первой квалификационной категории*

Проблема экологического образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать с ранних лет. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача заключается в расширении и дополнении впечатлений, которые ребенок получает от непосредственного общения с природой. ***Поэтому в дошкольном учреждении необходимо создание зоны природы или, другими словами, эколого-развивающей среды, создание которой является одним из условий экологического воспитания детей в ДОУ.*** Насыщенная многообразием живых объектов среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Грамотно организованная предметно-развивающая среда экологического содержания обеспечивает формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, помогает сформировать познавательное отношение к ней и обеспечивает становление ценностного отношения ко всему живому. ***Вот почему в работе по экологическому воспитанию дошкольников основной упор должен быть сделан на организацию эколого-развивающей среды.***

Мир природы нельзя познать по картинке. Для того чтобы дошкольник научился понимать окружающий мир, осознавать, что является его частью, устанавливать связи между объектами природы, необходимо погрузить ребенка в соответствующую атмосферу.

В рамках деятельности дошкольного учреждения — это возможно путем создания разнообразных уголков природы в групповых помещениях.

При оформлении уголков природы воспитателю важно учитывать:

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

п. 6.11. не допускают размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях, здесь помещают только растения.

п. 7.5. Не рекомендуется размещать цветы в горшках на подоконниках в групповых и спальнях помещениях.

Оформление уголка природы в групповой комнате требует от воспитателя знаний программы и методики ознакомления детей с природой, а также эстетического вкуса.

Кроме того, он должен сам любить природу, бережно относиться к комнатным растениям.

Но, не наличие уголка в группе сделает процесс ознакомления воспитанников с природой эффективным, а организация деятельности по его наполнению и использованию в ходе воспитательно - образовательной **работы**.

Элементы эколого-развивающей среды	Функциональная роль
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие.
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам.
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению.
Экологическая тропинка	Познавательная, развитие эмоциональной сферы, общение с природой.
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.
Территория детского сада (ландшафтные архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, развитие эмоциональной сферы.
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная,

	семейная, эстетическая.
Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная.
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, речи, актёрских данных через участие в экологических постановках.
Музыкальный зал	Эколого-эстетическая
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие.
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая
Компьютерный класс (или отдельные компьютеры)	Развитие интеллектуальных способностей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач.
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы.
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная.

Уголок природы. Является обязательным элементом в каждой возрастной группе.

Прогрессивные педагоги прошлого отмечали, что уголок природы поможет малышу «войти» в мир природы, удовлетворит его потребность во взаимодействии с миром природы. И сегодня необходимо помнить, что уголок природы – это место постоянного общения малыша с растениями и животными, которое вносит разнообразие в жизнь детей. В уголке природы дети могут проводить интересные наблюдения за природными объектами, заботиться о них. В результате у детей формируются правильные представления о мире природы, воспитывается бережное, заботливое отношение к растениям и животным, чувство ответственности за них.

Содержание объектов и материалов уголка природы:

- комнатные растения;
- декоративные животные;
- календарь погоды и природы;
- альбомы, гербарии, содержащие материал природоведческого характера;
- художественная литература о природе;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- различные природные материалы;
- оборудование для организации труда в природе;

-оборудование для организации опытнической деятельности;

-модели, отображающие предметы и явления природы.

Все объекты, предметы, материалы уголка природы должны быть яркими, красочными, эмоционально привлекательными, доступными детям (и содержательно, и физически). Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации детей к организации экологически-ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов должны стать не только разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, альбомы, гербарии, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал.

Экологическая комната.

Предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания. В экологической комнате могут быть собраны все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы природоведческого и экологического содержания, карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры, способствующие формированию у детей системы представлений не только о природе родного края, но и о взаимодействии человека с миром природы, о его позитивном воздействии на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния.

Конечно, не все дошкольные учреждения могут выделить большие помещения для экологической комнаты, однако при желании всегда можно найти выход из положения, преобразив некоторые подсобные помещения.

В зависимости от размеров, комната подразделяется на ряд функциональных зон:

- зона обучения. Здесь размещаются стол для педагога и небольшие столы для детей;

- зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала;

- зона релаксации представляет собой уголок с разнообразными комнатными растениями, аквариумами, альпийской горкой, фонтаном. Предназначена прежде всего для отдыха детей, самостоятельных игр и для выработки навыков ухода за растениями;

- зона библиотеки – уголок, в котором собраны красочные книги, энциклопедии для детей, периодические издания. В зоне библиотеки могут находиться куклы – сказочные персонажи, которые используются на занятиях по экологии, глобусы, детские атласы. Здесь же располагается технический комплекс – телевизор, проектор для слайдов и сами слайды, музыкальный центр. [22]

Зимний сад и живой уголок

В зимнем саду могут быть размещены не только все программные растения, необходимые для ознакомления детей каждого дошкольного возраста, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений, их общие и отличительные признаки внешнего вида, будет способствовать формированию у дошкольников умений сравнивать, обобщить, классифицировать.

В живом уголке могут быть сосредоточены все возможные декоративные комнатные животные (морские свинки, хомячки, волнистые попугаи, канарейки, аквариумные рыбки, черепахи и пр.).

Растения и животные для зимнего сада и живого уголка подбираются в соответствии со следующими принципами:

- краеведческий – представлены природные объекты родного края;
- географический – представлены животные и растения разных стран, континентов;
- биологический – представлены растения различных жизненных форм (древовидные, кустарниковые, травянистые, лианы);
- природоохранный – отмечены декоративные животные и комнатные растения, которые обитают в России в домашних условиях, а на Родине являются охраняемыми. [26]

Лаборатория

Предназначена для организации детской элементарно-исследовательской деятельности в природе. Которая обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность качественно освоить перечень трудовых умений и навыков, необходимых детям для организации экологически-грамотного ухода за выращиваемыми растениями активно использовать их в повседневной жизни. В процессе этой деятельности дошкольники осознают свою позитивную роль в жизни природы родного края, что окажет благотворное влияние не

только на развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер, но и на развитие духовности и нравственности. [26]

Можно выделить несколько видов лабораторий:

- лаборатория в отдельном помещении,
- в экологической комнате,
- в группе (мини-лаборатория),
- лаборатория на территории детского сада.

В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена растений.

Музей природы родного края

Позволит познакомить дошкольников с природными особенностями родного края, с использованием ресурсов и отношением людей и природы, с экологическими проблемами на примере своего региона.

Содержательное наполнение музея природы:

I Раздел «Природа родного края»

1. Зона коллекций – гербарии, коллекции объектов неживой природы родного края (минералов, ракушек, образцы песка, глины, различных почв и т.д.).

Принципы отбора объектов для зоны коллекций:

- доступность объектов для сбора (включаются только те объекты, которые доступны для сбора самим детям и их родителям);
- разнообразие объектов;
- краеведческий принцип (представлены природные объекты родного края);
- природоохранный принцип (не включать в состав объектов коллекции и чучела животных, а также охраняемые, редкие и исчезающие виды растений);
- безопасность (объекты должны быть чистыми и не должны являться аллергенами).

2. Модели, отражающие характерные для данной местности растительные сообщества и экосистемы (лес, луг, водоём, поле).

3. Иллюстративно-наглядный материал, содержащий сведения о лекарственных растениях, растениях и животных как широко распространённых, так и редко встречающихся в данной местности.

4. Различные карты, отражающие животный и растительный мир Родины.

II Раздел «Природоохранительная деятельность ДООУ».

Здесь может быть собран разнообразный иллюстративный материал, отражающий природоохранительную деятельность дошкольного учреждения: фотографии, слайды, отображающие проведение субботников по посадке деревьев, прогулки в природу,

зимнюю подкормку птиц, праздники в природе и т.д. Так же может быть представлена выставка поделок из природного материала. [26]

Экологическая тропа - интересная форма организации общения детей с миром природы. В дошкольных учреждениях экологические тропинки выполняют познавательную, развивающую, эстетическую, оздоровительную функции.

Исследователь Н.А. Рыжова выделяет три основных типа экологических тропинок:

- на территории дошкольного учреждения;
- в природных или приближенных к ним условиях (пригородный лес, парк, сквер и т.п.);
- в здании детского сада.

Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы – включение в неё как можно большего количества разнообразных и привлекающих внимание ребёнка объектов, их доступность для дошкольников.

Возможные объекты экологической тропы:

1. Интересные природные объекты (лужайка, участок леса, старые разросшиеся деревья, аллея, деревья с кормушками, птичьими гнёздами, культурные посадки – клумбы, розарий, сад, огород).

2. Вдоль тропы или вблизи неё можно:

- посадить типичные для данной местности деревья и кустарники;
- около хвойных деревьев, если такие имеются на участке, посадить новые виды;
- осуществить посадку экзотических для данной местности древесных растений;
- устроить фитоогород – посадку лекарственных трав;
- посадить редкие для данной местности растения;
- под старой елью (если такая есть на участке) устроить «барометр»: на пересечении с нижней веткой укрепить в землю стойку с условными делениями – место пересечения ветки и стойки в момент средней влажности воздуха отмечается как нулевое деление; вверх идут деления, показывающие сухость воздуха, вниз – его насыщение влагой. Когда стоит влажная, дождливая погода, ветка ели насыщается влагой и под её тяжестью опускается вниз, и, наоборот, в сухую погоду поднимается выше нулевой отметки.

3. Помимо растительных, на экологической тропе хорошо иметь объекты животного мира. В первую очередь необходимо выявить и учесть, какие животные, где и в какое время года появляются на участке детского сада.

4. На тропе могут быть места, предназначенные для экологически-направленной деятельности детей и взрослых:

- избушка «Айболита» (станция скорой помощи растениям и животным) – место хранения инвентаря и материалов, с помощью которых ухаживают за живыми объектами;

-площадка для отдыха – специально оборудованное место, где дети могут посидеть под навесом за столами; это не только место отдыха, здесь дошкольники могут поделиться впечатлениями об увиденном в природе, заняться изготовлением поделок из природного материала, изобразительной деятельностью.

Однако необходимо помнить, что огромное значение будет иметь экологически-грамотная организация ландшафта, того природного окружения, с которым непосредственно взаимодействует ребенок. [26]

Таким образом, грамотная организация предметно-развивающей среды экологического содержания обеспечит формирование у каждого ребенка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.