

«Портрет» выпускника детского сада: параметры развития.
(критерии комплексной программы «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100», под ред. Леонтьева А.А.)

Здоровье и физическое развитие

1. Группа здоровья и соответствие антропометрических показателей возрастной норме.
2. Проявление эмоциональных состояний в движении: свобода, непринужденность движений, плечи расставлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, естественность и разнообразие в позах, их сменяемости; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика кивая, выразительная, спокойная.
3. Развитие движений: переключивание двумя пальцами группы мелких предметов (спичек) по одному в коробку; сохранение статического равновесия, стоя на начерченной линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); бег с преодолением препятствий (обегание предметов змейкой); подбрасывание мяча и ловля его (не прижимая к груди, не менее 10-20 раз); прыжок в длину с места (длина прыжка не менее 00-120 см).

Социальное развитие

1. Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми.
2. Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам).
3. Чувствует настроение близких и сверстников.
4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
5. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
6. Имеет представление о себе и своих возможностях.

Развитие речи и речевого общения

1. Правильно произносит все звуки родного языка.
2. Умеет выделить звуки в слове.
3. Говорит простыми распространенными предложениями.
4. Правильно строит сложные предложения.
5. Составляет связный рассказ по сюжетной картинке.
6. Поддерживает диалог, умеет привлечь внимание своей речью.
7. Речь лексически богата (обобщающие слова, синонимы, сравнения).

Познавательное развитие

1. Имеет представление о природе, о рукотворном мире, о своем городе и стране.
2. Знаком с культурой быта.
3. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
4. Раскладывает по величине десять и более предметов одинаковой формы.

5. Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.).
6. Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов.
7. Использует незаконченную фигуру (неполное изображение или недостроенную конструкцию) как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации).
8. Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре.
9. Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.
10. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
11. Осуществляет деятельность по образцам и по правилам.
12. Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

Эстетическое развитие

1. Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений).
2. Может сочинить сказку.
3. Создает индивидуальные художественные образы с помощью выразительных средств (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности; самостоятельно, творчески воплощает замысел в рисунке, лепке, аппликации; уверенно владеет техническими навыками и умениями.
4. Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие ноты музыкального произведения, динамику развития музыкального образа; может рассказать о том, что он представил во время прослушивания музыкального произведения.

Базисные характеристики личности

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разное отношение к нему окружающих - взрослых и сверстников, - свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменение настроения окружающих, учесть желания других; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство является ценнейшим качеством личности, которое требует поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей.

Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях, ориентируется в универсальных знаковых системах (алфавит, цифры - десятичная система счисления и др.).

Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарное представление о языковой действительности (о звуке, слове, предложении и др.).

Компетентность в плане физического развития ребенка выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т. д.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с теми или иными событиями и поступками («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Эмпатия в этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему.

Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, вымышленного образа и т. п., которые отличаются оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризует активная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к обсуждению процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Обнаруживает настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения - один из важнейших показателей психической готовности к школе.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию; включаться в разговор; предложить интересное дело. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать эту ценную черту личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами - включение освещения, телевизора, проигрывателя и т. п.). В продуктивных видах деятельности - изобразительной, конструировании и др. - ребенок сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других; испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности, сравнивая их с результатами других детей, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, которая влияет на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»).

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью.

Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т. п.).

Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимании причинно-следственных связей в разнообразных жизненных ситуациях.