

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете №1
от 28 августа 2015 года



Положение
об осуществлении индивидуального учета результатов освоения
обучающимися общеобразовательной программы и хранение в архивах
информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных
носителях в дошкольном отделении
МБОУ СОШ № 4 ОЦ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии
- с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.3 подпункт 11,
 - с приказом № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования»,
 - с Приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
 - с Уставом МБОУ СОШ № 4 ОЦ,
 - с основной общеобразовательной программой дошкольного отделения (далее ООП ДО).
- 1.2. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее мониторинг), а так же условия хранения его результатов.
- 1.3. Мониторинг предусматривает организованное, систематическое диагностическое изучение и обработку информации об индивидуальных достижениях и развитии обучающихся.
- 1.4. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку, анализ и хранение информации об индивидуальных достижениях и развитии обучающегося. Получение информации проводится методами педагогической и психологической диагностики.
- 1.5. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристик и возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика

дошкольного детства и система дошкольного образования делают неправомерным требовать от ребенка конкретных образовательных достижений.

1.6. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги, педагоги-психологи, дефектологи, учителя логопеды) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.7 Мониторинг обеспечивает эффективность образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

1.8 В основе мониторинга заложены принципы полноты, объективности, системности, конфиденциальности.

1.9 Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2 Цели задачи мониторинга.

2.1 . Целью мониторинга является индивидуализация образования, в том числе, поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.
- формировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации об индивидуальном развитии детей;
- скоординировать деятельность всех участников мониторинга;
- формировать позитивный подход к оценке развития ребенка, как к оценке его достижений;
- обеспечить администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга.

3.1. Мониторинг проводится индивидуально с каждым ребенком или по подгруппам.

3.2. В мониторинге индивидуальных достижений принимают участие:

- воспитатели,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- руководитель музыкального воспитания,
- руководитель физического воспитания,
- медицинские работники.

3.3. При проведении мониторинга индивидуального развития используются следующие методы:

3.3.1. Воспитатели осуществляют мониторинг методом педагогического наблюдения во время специально организованной занятиейной деятельности, с помощью проведения специальных игр, изучение продуктов деятельности детей: рисунки, поделки, аппликации, вырезанные или вылепленные фигурки, написанные буквы, цифры, другие детские работы ребёнка.

3.3.2. Специалисты используют метод педагогического наблюдения и дополнительные диагностические методики в соответствии с профилем своей деятельности:

- учитель-логопед отслеживает уровень речевого развития детей,
- руководитель музыкального воспитания - развитие художественного и музыкального творчества,
- руководитель физического воспитания – физическое развитие и двигательную активность;
- педагог-психолог использует методы психологической диагностики развития ребенка;
- медицинские работники изучают анамнез по медицинским документам ребенка, проводят оценку физического развития и состояния здоровья детей.

3.4. Результаты мониторинга педагоги фиксируют в Диагностических тетрадях, в записях или в цвете (по желанию). Оформляют аналитическую справку, которая фиксируется в аналитическом отчете о работе учреждения за текущий учебный год.

3.5. Обсуждение индивидуальных достижений ребенка осуществляется всеми участниками по результатам их мониторинга.

3.6. Организационной формой обсуждения и анализа результатов мониторинга является – итоговый педагогический совет. На основе анализа определяются перспективы деятельности каждого педагога, группы и дошкольного отделения в целом на следующий учебный год.

3.7. Контроль за проведением и оформлением результатов мониторинга осуществляет старший воспитатель.

3.8. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о содержании карты индивидуального развития ребенка организуется по запросу родителей в форме индивидуальной консультации.

4. Фиксация результатов мониторинга

4.1. Основной формой фиксации результатов мониторинга воспитателей являются диагностические карты развития детей. В картах отражено развитие

каждого ребенка и всей группы в целом. В карте определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию. Карта наблюдений позволяет педагогу видеть достижения каждого ребёнка по отдельным параметрам и целостную картину развития ребенка.

Педагоги фиксируют развитие ребенка по направлениям:

- познавательно-речевое (общий кругозор, развитие психических процессов, сенсорно-математическое развитие, развитие речи и общение),
- социально-личностное (сформированность культурно-гигиенических навыков и навыка самообслуживания, развитие игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками и эмоциональное развитие),
- физическое (развитие двигательных умений, физиологические параметры), художественно-эстетическое (музыкальное развитие, развитие художественных навыков и творческих способностей).

4.2. Учитель-логопед и педагог-психолог фиксируют данные своих мониторинговых исследований в картах наблюдений и диагностических таблицах, являющихся приложением к используемым методикам.

4.3. Медицинские работники оформляют результаты в медицинскую карту ребенка.

4.4. Данные об индивидуальном развитии ребенка используются педагогами при переходе из одной группы в другую.

4.5. При переходе ребенка на следующий уровень образования (начальная школа) родителям (законным представителям) ребенка по заявлению передается медицинская карта и заключение о готовности ребенка к обучению в школе.

5. Периодичность проведения мониторинга.

5.1. Мониторинг индивидуальных достижений детей проводится регулярно и является неотъемлемой частью реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

График проведения мониторинга представлен в таблице 1.

5.2. Мониторинг проводится по следующим разделам:

- Речевое развитие и общение детей.
- Развитие игровой деятельности.
- Сенсорное и математическое развитие.
- Сформированность культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.
- Социально-эмоциональное развитие.
- Исследование уровня адаптации детей 3 лет к условиям детского сада.
- Диагностика физического развития детей.
- Музыкальное развитие детей.
- Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к началу школьного обучения.

- Изучение отношения воспитанников к информационным технологиям и сформированность у них умений в работе с ними.

6. Хранение информации.

6.1. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения мониторинга хранятся у каждого специалиста проводящего мониторинг в отдельной от остальных документов папке. Все образцы хранятся в бумажном и электронном виде в методическом кабинете.

6.2. Материал для проведения мониторинга обновляется по мере необходимости.

6.3. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе, у каждого специалиста, проводящего мониторинг.

6.4. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур оформляются в аналитические справки и составляют часть аналитического отчета работы дошкольного отделения за текущий учебный год и хранятся в методическом кабинете в бумажном и электронном виде.

6.5. Диагностические папки обучающихся выбывших из дошкольного отделения архивируются и хранятся в кабинете педагога-психолога в течение 3 лет.

Таблица 1.

Предмет диагностирования	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Адаптация к условиям детского сада	* (сентябрь)			
Сформированности трудовых навыков и навыков самообслуживания	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Развитие речи и общение	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Сенсорное и математическое развитие	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Развитие игровой деятельности	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Художественное развитие ребенка (руководитель художественной мастерской)	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Социально – эмоциональное развитие	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Исследование учебной деятельности отношения к школе (психолог)				* (май)
Музыкальное развитие (музыкальный руководитель)	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Физическое развитие (руководитель физкультуры)	* (май)	* (май)	* (май)	* (май)
Отношение и владение ИКТ (педагоги творческой группы)			(сентябрь, май)	(сентябрь, май)