

**Перспективное планирование курса «Моя математика»
(на основе курса «Моя математика», авторов Корепановой М.В., Козловой С.А.)
для старшего дошкольного возраста (дети 5-6 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Игры для закрепления темы	Цель
Сентябрь	2 неделя	Осень. Сентябрь. <i>Метод. пособие с. 27, тетрадь часть 1 с.2-5</i>	<i>Игры программного приложения Riverdeer</i> <u><i>Домик времени и пространства</i></u> <u><i>Труни</i></u> «Песочница» Цель: развитие зрительного внимания, формирование пространственных представлений.	Закрепить представление детей об признаках ранней осени: листья желтеют и опадают, частые дожди, северный ветер, листопад. Закрепить умение объединять предметы в группу по общему названию (классификация); Развивать пространственные представления (определять место предмета, на рисунке используя предлоги: над, под, слева, справа, и т. д.) Развивать умение сравнивать предметы по длине способом наложения.
	3 неделя	Утро. День. Вечер. Ночь. <i>Метод. пособие с. 31, тетрадь часть 1 с.6-9</i>	«Когда это бывает? » Печатная игра «Мы считаем», «Что сначала, что потом?»	Продолжать формировать временные представления: вспомнить название частей суток. Повторить порядковый счёт предметов в пределах десяти. Учить детей ориентироваться на листе бумаги (плоскости) относительно себя как центрального объекта используя слова слева, справа, между.

Октябрь

	1 неделя	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Метод. пособие с. 33, тетрадь часть 1 с.14-17</i></p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer <u>Домик времени и пространства</u> <u>Труни.</u> «Собери мармеладки» Цель: уточнить понятия «право-лево», ориентировка в пространстве.</p>	<p>Проверить умение детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить число с количеством; • ориентироваться на листе в клеточку; • знания о частях суток.
	2 неделя	<p>Прогулка в парке. Октябрь.</p> <p><i>Метод. пособие с. 47, тетрадь часть 1 с.34</i></p>	<p>«Когда это бывает? Печатная игра «Времена года»</p>	<p>Формировать умение устанавливать временные отношения между осенними месяцами: сентябрь и октябрь; Продолжать учить различать предметы по величине (толщине) на глаз;</p>
	3 неделя	<p>Цвет: жёлтый, красный, голубой. Разноцветные семейки.</p> <p><i>Метод. пособие с. 34,38, тетрадь часть 1 с.18-23</i></p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer <u>Научный домик Шұры.</u> «Сортировочная станция» Цель: развитие умений классифицировать предметы.</p>	<p>Учить разбивать множество на классы в соответствии с заданными общими названиями (игрушки, мебель, одежда); Учить разбивать множества на классы по цвету (выделять общий признак самых разных предметов – цвет); Продолжать формировать умение ориентироваться на плоскости относительно себя; Формировать умение соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его; Развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.</p>

	4 неделя	<p>Форма: Круг, квадрат, треугольн ик. Прямоуго льник, овал.</p> <p>Метод. пособие с. 39, тетрадь часть 1 с.24-27</p>	<p><i>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой «Мышкин дом»</i></p> <p>Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, названиях геометрических фигур, формировать умение работать со схемой: строить ориентируясь по схеме (чертежу).</p>	<p>Учить разбивать предметы на группы по форме (выделять общий признак разных по размеру и цвету фигур – форму); Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал уточнить представление детей об их свойствах. Продолжать учить ориентироваться на плоскости относительно себя.</p>
--	----------	--	--	--

Ноябрь	Неделя	Тема	Игры для закрепления	Цель
	1 неделя	<p>Маленькие и большие.</p> <p>Метод. пособие с. 44, тетрадь часть 1 с. 30-33</p>	<p><i>Игры программного приложения</i></p> <p><i>Riverdeer</i></p> <p><u>Математика</u> с</p> <p><u>Буренкой</u></p> <p>«Малышка, Серединка, Великан»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить предметы по размеру.</p>	<p>Закреплять умение разбивать предметы на группы по цвету и форме;</p> <p>Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры, распознавать известные геометрические фигуры среди объектов окружающей деятельности;</p> <p>Формировать представление детей о свойствах предметов по величине: большой - маленький</p>
	2 неделя	<p>Осень. Ноябрь</p> <p>Метод. пособие с. 59, тетрадь часть 1 с. 58-59</p> <p>Кто где живет?</p> <p>Метод. пособие с. 50, тетрадь часть 1 с. 40-41</p>	<p>Печатная игра «Времена года», «Когда это бывает»</p> <p><i>Игры программного приложения</i></p> <p><i>Riverdeer</i></p> <p><u>Математика</u> с</p> <p><u>Буренкой</u></p> <p>«Числовая машина»</p> <p>Цель: формировать умение считать.</p>	<p>Формировать умение устанавливать временные отношения между осенними месяцами: сентябрь, октябрь, ноябрь (<i>использовать календарь природы</i>);</p> <p>Формировать умение определять формы реальных предметов, сравнивать с геометрическими фигурами;</p> <p>Продолжать формировать умение определять и называть местонахождение предметов (на, над, под, между).</p> <p>Формировать навыки устного счёта в пределах 10.</p>

Декабрь	3 неделя	<p>Что из чего и для чего.</p> <p>Метод. пособие с. 48, тетрадь часть 1 с. 36-39</p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer <u>Научный домик Шуры.</u></p> <p>«Сортировочная станция»</p> <p>Цель: развитие умений классифицировать предметы.</p>	<p>Продолжать формировать умение разбивать предметы на группы по цвету, форме и размеру;</p> <p>Формировать умение разбивать предметы на группы по материалу и назначению (выделять общий признак разных по форме, цвету и размеру предметов – материал или назначение);</p> <p>Совершенствовать навыки устного счёта в пределах 10;</p> <p>Формировать умение классифицировать предметы по двум признакам.</p>
	4 неделя	<p>Больше или меньше.</p> <p>Метод. пособие с. 51, тетрадь часть 1 с. 42-45</p>	<p>Печатная игра «Найди пару», «Мы считаем», «Посчитай и ответь»</p>	<p>Учить сравнивать множество двух групп предметов путём установления пар между ними;</p> <p>Учить соотносить количество предметов с числом;</p> <p>Формировать умение пересчитывать предметы в ряду в пределах 5.</p>
	1 неделя	<p>Собираем из частей.</p> <p>Метод. пособие с. 54, тетрадь часть 1 с. 48-51</p> <p>Собираем складываем</p> <p>Метод. пособие с. 57, тетрадь часть 1 с. 52-53</p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer <u>Научный домик Шуры.</u></p> <p>«Сортировочная станция»</p> <p>Цель: развитие умений классифицировать предметы.</p> <p>Печатная игра «Целое и часть»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «целое» и «часть»;</p> <p>Учить объединять два подмножества в множество;</p> <p>Учить производить классификацию на основе уже известных детям признаков: цвет, форма, размер, материал, назначение;</p> <p>Формировать на основе операции объединения множеств представление об арифметической операции сложение;</p> <p>Формировать умение соотносить количество предметов с числом;</p>

	2 неделя	<p>Зима. Декабрь.</p> <p><i>Метод. пособие с. 74, тетрадь часть 2 с. 18-19</i></p>	<p>Печатная игра «Времена года», «Когда это бывает» «Часть-целое» «Весёлые клеточки»</p>	<p>Формировать представление детей о первом зимнем месяце – декабре, закреплять признаки зимы.</p> <p>Формировать умение работать с сюжетной картинкой, придумывать вопросы (Сколько?...), отвечать на вопросы, пересчитывая предметы; Закрепляем пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу;</p> <p>Учить придумывать простую задачу на сложение с опорой на наглядный рисунок, используя понятие «целое» и «часть».</p>
	3 неделя	<p>Забираем часть.</p> <p><i>Метод. пособие с. 57, тетрадь часть 1 с. 54-57</i></p>	<p>Печатная игра «Часть-целое» «Задачки в стихах»</p>	<p>Продолжаем знакомить с понятие «целое» «часть»;</p> <p>Учить объединять и вычленять подмножества из множества;</p> <p>Формируем представление об арифметической операции вычитание;</p> <p>Закреплять умение соотносить количество предметов с числом.</p>
	4 неделя	<p>Лесной детский сад. Как вас назвать.</p> <p><i>Метод. пособие с. 60, 61, тетрадь часть 1 с. 60-65</i></p>	<p><i>Игры программного приложения Riverdeer <u>Научный домик Шуры.</u></i> «Сортировочная станция»</p> <p>Цель: развитие умений классифицировать предметы.</p>	<p>Закреплять умение объединять предметы в группы по общему названию (звери, птицы, растения);</p> <p>Учить составлять с опорой на рисунок математические рассказы с вопросом сколько?;</p> <p>Совершенствовать навыки устного счёта в пределах десяти.</p>

Январь	2 неделя	Зима. Январь. Лыжная прогулка. <i>Метод. пособие с. 82, тетрадь часть 2 с. 36-37</i>	Печатная игра «Когда это бывает», «Времена года» «Отсчитай столько же»	Познакомить с названием и приметами второго месяца зимы – январь; Формировать умение составлять математический рассказ по картинке; Закреплять умение соотносить количество предметов с числом; Закреплять пространственные отношения: слева, справа, между, перед.
	3 неделя	Один и два. Первый второй. <i>Метод. пособие с. 62, тетрадь часть 2 с. 2-5</i>	<i>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой</i> «Числовая машина» Цель: формировать умение считать. «	Познакомить детей с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; Познакомить с правилами получения следующего и предыдущего числа; Познакомить с цифрами 1 и 2; Формировать умение объединять и вычленять подмножество из множества на основе понятий «целое» и «части»; Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду.
	4 неделя	Три. Трое. Третий. <i>Метод. пособие с. 67, тетрадь часть 2 с. 8-11</i>	<i>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой</i> «Числовая машина» Цель: формировать умение считать. Печатная игра «Мои первые цифры»	Продолжать знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущее» число; Познакомить с составом числа 3, с цифрой 3; Продолжать учить детей объединять, вычленять подмножества из множества на основе понятий «целое» и «часть»; Продолжать формировать умение соотносить предметное множество с натуральным количественным числом и называть его.

февраль	1 неделя	<p>Четыре, четверо, четвёртый.</p> <p>Метод. пособие с. 71, тетрадь часть 2 с. 14-17</p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой «Фабрика печенья»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять задание на слух, соотносить количество предметов с заданной цифрой. Печатная игра «Мы считаем»</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущие» число;</p> <p>Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4;</p> <p>Сформировывать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов;</p> <p>Закреплять умение разбивать группу фигур на части по различным признакам (цвет, форма, размер);</p> <p>Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду.</p>
	2 неделя	<p>Зима. Февраль. Игра «Найди меня».</p> <p>Метод. пособие с. 74, 91 Тетрадь часть 2 с. 20-23</p>	<p>Печатная игра «Когда это бывает», «Геометрическое лото»</p>	<p>Познакомить с названием и приметами третьего месяца зимы – февраль;</p> <p>Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок;</p> <p>Учить детей определять место объектов в пространстве относительно себя и относительно других объектов, пользуясь словами слева, справа, позади, впереди;</p> <p>Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).</p>
	3 неделя	<p>Пять, пятеро, пятый.</p> <p>Метод. пособие с. 78, тетрадь часть 2 с. 26-29</p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой «Фабрика печенья»</p> <p>Цель: развивать умение выполнять задание на слух, соотносить количество предметов с заданной цифрой.</p>	<p>Продолжать знакомить с понятиями «следующее» и «предыдущие» число;</p> <p>Познакомить с образованием числа 5, составом числа 5, цифрой 5;</p> <p>Продолжать учить детей объединять, вычленять подмножества из множества на основе понятий «целое» и «часть»;</p> <p>Сформировывать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов;</p>

март				Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду.
	4 неделя	Печём пироги. Мера и мерка. Метод. пособие с. 65, тетрадь часть 2 с. 6-7	Деятельность в центре Экспериментирования	Учить измерять объем сыпучих и жидких веществ с помощью заданной мерки. Познакомить со взаимосвязью мерки и меры. Продолжать учить составлять простые арифметические задачи (было, осталось, добавили, убрали).
	1 неделя	Игры дома во дворе. Метод. пособие с. 70, тетрадь часть 2 с. 12-13	Игры программного приложения Riverdeer <u>Домик времени</u> и <u>пространства</u> Труни. Часы с календарем Обучает различать единицы времени (месяцы, дни, часы, минуты и секунды) с помощью продвижения вперед и назад по мультфильму.	Закреплять понятия о частях суток и течении времени (раньше, позже). Продолжать учить сравнивать числа (больше-меньше). Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой. Закреплять знание детей о составе чисел 2 и 3.
	2 неделя	Весна. Март. Метод. пособие с. 101	Печатная игра «Часть-целое», «Когда это бывает», «Времена года», «Запоминайка»	Познакомить с названием и приметами первого месяца весны – март; Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; Закреплять представления детей о пространственных отношениях: вверх, вниз, между, перед; Продолжать учить детей объединять, вычленять подмножества из множества на основе понятий «целое» и

				«часть»;
	3 неделя	<p>Легче. Тяжелее.</p> <p>Метод. пособие с. 80, тетрадь часть 2 с. 30-31</p>	<p>Деятельность в центре Экспериментирования</p>	<p>Формировать представления о понятии «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; Закреплять понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании; Закреплять представление детей о пространственных отношениях: вверху, внизу; Закрепляем представление о составе числа 5.</p>
	4 неделя	<p>Проверь себя.</p> <p>Метод. пособие с. 81, тетрадь часть 2 с. 32-35</p>	<p>Печатная игра «Что сначала, что потом», «Найди соседей», «Посчитай и ответь», «Посчитайка»</p>	<p>Проверить знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о частях суток: утро, день, вечер, ночь; • называть и расставлять числа по порядку, находить соседние от заданного числа, находить суммы заданных чисел.
Апрель	1 неделя	<p>Весна. Апрель.</p> <p>Метод. пособие с. 112</p>	<p>Печатная игра «Времена года», «Когда это бывает», «Часть - целое»</p>	<p>Познакомить с названием и приметами второго месяца весны – апрель; Продолжать учить составлять математические рассказы с опорой на рисунок; Продолжать учить детей объединять, вычленять подмножества из множества на основе понятий «целое» и «часть»; Закреплять умение пересчитывать предметы в ряду.</p>

2 неделя	<p>Взглянем сверху.</p> <p>Метод. пособие с. 83, тетрадь часть 2 с. 38-41</p>	<p>Игры программного приложения Riverdeer Математика с Буренкой</p> <p>«Мышкин дом»</p> <p>Цель: закреплять представление о геометрических фигурах, названиях геометрических фигур, формировать умение работать со схемой: строить ориентируясь по схеме (чертежу).</p>	<p>Знакомить с простейшими планами;</p> <p>Учить ориентироваться на плане, пользуясь словами влево, вправо, назад, вперёд;</p> <p>Формировать умение соотносить множество с натуральным количеством и называть его;</p> <p>Формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры.</p> <p>Учить составлять план собственной комнаты.</p>
3 неделя	<p>Прогулка по сказочному городу.</p> <p>Метод. пособие с. 85, тетрадь часть 2 с. 42-43</p>	<p>Рисовать план знакомых помещений, «Найди предмет», Печатная игра «Посчитай и ответь», «Мы считаем», «Посчитайка»</p>	<p>Учить придумывать и решать простые задачи на сложение и вычитание.</p> <p>Учить детей действовать согласно инструкции.</p> <p>Продолжать учить детей ориентироваться на плане.</p> <p>Продолжать учить детей сравнивать числа (больше - меньше) в пределах 5.</p> <p>Закреплять умение составлять математические рассказы с опорой на рисунок (было, стало, осталось);</p>
4 неделя 4 неделя	<p>Итоговое занятие «В поисках клада»</p>		<p>Закреплять и показать знания детей, полученные на занятиях в течение учебного года, и умение применять эти знания в практических занятиях. Умение и знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разгадывать кроссворд; • работать в команде; • знания детей о животных и их детенышей, дней недели, понятий «прямая» и «кривая» линия; • работать с планом знакомой комнаты, действовать по

				<p>инструкции;</p> <ul style="list-style-type: none">• о признаках разных времен года;• определять первый звук слова;• ориентироваться на листе в клетку, действовать по инструкции на слух;• ориентироваться вправо-влево, вверх-вниз;• считать по порядку в пределах 10;• уровень развития внимания и логического мышления;• определять целое-часть;
--	--	--	--	--

