

«Весёлое путешествие»

итоговое занятие по музыкальному развитию
для детей старшего возраста (5 – 6 лет).

Подготовила и провела: Денежка М. А.

Дата проведения: 13 мая 2011 года.

Цель и задачи:

Показать приобретённые детьми музыкальные навыки в течение года.

Развитие чувства ритма. Ритмичная игра на детских музыкальных инструментах под мелодию («Итальянская полька» С.В.Рахманинов)

Игра на детских музыкальных инструментах. Умение детей подыгрывать музыкальные произведения в оркестре и ансамбле.

Развитие певческих навыков. Умение петь самостоятельно и коллективно, обращать внимание на дикцию.

Освоенные музыкально-ритмические движения. Исполнение различных образов при инсценировании песен. Уметь выразительно передавать в танце эмоционально-образное содержание.

Развитие творческой активности. Импровизация с музыкальным сопровождением и без него.

Восприятие музыки. Восприятие программной музыки.

Материалы и оборудование: Экран, мультимедиа, компьютер. Иллюстративный материал в электронном виде: изображение музыкальных инструментов, зелёной поляны, коров, фейерверка. Музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, бубенцы, кастаньеты) по количеству детей. Аудио записи: песня «Большой хоровод» слова А.Хайта, музыка Б.Савельева, песня «Тридцать три коровы» музыка М.Дунаевского, слова Н. Олева, Карл Орф «Полька», звучание скрипки, флейты, трубы, барабана.

Дети заходят в зал, под музыку, встают в круг.

Стульчики стоят перед мультимедийным экраном.

Музыкальный руководитель поёт приветствие, дети отвечают ему.

М.Р.: Ребята, вы любите путешествовать? Любите, тогда встаём в кружок и отправляемся в путешествие по музыкальной стране.

На мультимедийном экране появляется картинка зелёной поляны.

Импровизируем, двигаемся под Карл Орф «Полька».

По окончанию танца дети образуют круг.

М.Р.: Вот мы и начали наше весёлое путешествие, а вам не кажется ребята, что не хватает песни для хорошего настроения. Давайте споём.

Дети исполняют песню «Большой хоровод» слова А.Хайта, музыка Б.Савельева

С движениями в кругу.

На мультимедийном экране появляется картинка различных музыкальных инструментов.

Дети садятся на стульчики.

М.Р.: Теперь мы с вами посмотрим на экран, на нём изображены различные музыкальные инструменты и так мы оказались на станции музыкальных инструментов. Давайте с вами вспомним, какие инструменты вы знаете. (Повторяем с детьми названия знакомых инструментов: *кастаньеты, бубенцы, металлофон, треугольник*). Ребята, инструменты хотят с вами поиграть.

Дети слушают звучание инструментов симфонического оркестра по очерёдности: скрипичные, деревянные духовые, медные духовые, ударные. Узнавая звуки инструментов, дети проговаривают название звучащего музыкального инструмента: скрипка, флейта, труба, барабан.

На мультимедийном экране поочерёдно появляются изображения скрипки, флейты, трубы, барабана.

М.Р.: Хорошо, инструменты симфонического оркестра вспомнили и теперь, сделаем свой ансамбль, не большой оркестр.

Музыкальный руководитель раздаёт детям музыкальные инструменты (металлофоны, треугольники, бубенцы, кастаньеты). Под мелодию «Итальянская полька» музыка С.В.Рахманинова, дети ритмично подыгрывают педагогу.

Дети складывают инструменты в коробку.

На мультимедийном экране появляется картинка с коровами на поляне.

М.Р.: .Посмотрите, ребята, на нашем пути внезапно появились коровы и три птички синички. Ведь это волшебное путешествие.

Дети исполняют распевку «Три синички» (русская народная песня)

Двигаются в соответствии словам песни, разделяясь на две команды.

М.Р.: Хорошо, мы с вами сейчас были и синичками и коровами. Нам пора ехать дальше и не мешало бы подкрепиться. Пока коровы с нами мы попьём парного молока. И отблагодарим танцем.

Дети исполняют танец «33 коровы» музыка М.Дунаевского, слова Н. Олева.

На мультимедийном экране появляется картинка зелёной поляны.

Дети делают круг.

М.Р.: Ребята, подкрепились! И теперь самое время отдохнуть и помечтать, представим, что лежим мы на травке, смотрим в небо.

Игра « Мне бы в небо».

Дети в кругу выполняют движения.

Солнце поднимается - прямые руки над головой.

Солнце опускается - руки опустили вниз.

Месяц поднимается - скрещенные руки вверх.

Месяц опускается - скрещенные руки вниз.

Звёздочки сияют - ладони к себе и от себя.

Звёздочки мерцают - «волна» руками сверху вниз.

Падают, падают, падают - кисти рук над головой, к плечам, к талии.

М.Р.: Ребята, продолжаем наше путешествие! А дальше как мы пойдём, нам подскажет музыка.

*Играем марш - дети маршируют,
играем плясовую мелодию, дети танцуют.*

Дети садятся на стульчики.

М.Р.: К нам на встречу нам выбежали три ребенка. Все они разные, какой характер каждого ребенка, вам подскажет музыка

*Музыкальный руководитель на ф-но играет три пьесы:
«Резвушка», «Плакса», «Злюка». Музыка Д.Кабалевского.*

М.Р.: Хорошо, мы с вами узнали по характеру музыки всех детей. Вот и закончилось наше путешествие.

Вот мы и добрались до детского сада, в честь нашего волшебного путешествия и прибытия пускают фейерверки.

Прощаемся с детьми поём прощальную попевку.