

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного
цикла – образовательный центр»
дошкольное отделение

Согласованно

Педагогическим советом

МБОУ СОШ №4 ОЦ дошкольное отделение

(Протокол от 17.03. 2022 №4)

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №4 ОЦ

дошкольное отделение

А.Р. Боярская

18.03.2021



**Отчёт о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждение города Новосибирска
Средней общеобразовательной школы № 4 с углубленным
изучением предметов гуманитарного цикла –
образовательного центра»
дошкольного отделения за 2021 год.**



№ п/п	Содержание	Стр.
	Раздел 1. Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации.	3
II	Система управления организации.	4
III	Оценка образовательной деятельности.	5
IV	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	25
V	Оценка кадрового обеспечения.	26
VI	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	28
VII	Оценка материально технической базы.	29
VIII	Социальная активность и партнерство ДООУ.	31
IX	Прогноз дальнейшего пути развития Дошкольного отделения.	31
	Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации.	

Раздел 1. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр» дошкольное отделение
Руководитель	Боярская Анна Романовна
Адрес подразделения организации	630005, г. Новосибирск, ул. Демьяна Бедного, 29
Телефон, факс	(383) 224-27-63
Адрес электронной почты	dosh4@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Дата создания	1970 год
Лицензия	От 13.10.2015 № 9167 серия 54 ЛО1 № 0002557

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла – образовательный центр» **дошкольное отделение (МБОУ СОШ №4 ОЦ ДО)** расположено в жилом районе города. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 102 места. Общая площадь здания 1619 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 627,7 кв.м.

Предметом деятельности Дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной детской деятельности. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. Коллектив стабильный, работоспособный, с большим творческим потенциалом. Текучести педагогических кадров почти нет. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп с 7:00 до 19:00.

II. Система управления организации.

Управление Дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Дошкольного отделения.

Управление Дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - Директор.

Органы управления, действующие в Дошкольном отделении.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство за Дошкольным отделением.
Зам. директора по УВР Завхоз	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации - финансово-хозяйственной деятельности - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг -регламентации образовательных отношений -разработки образовательных программ -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания -материально-технического обеспечения образовательного процесса -аттестации, повышении квалификации педагогических работников -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников -разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией образовательной организации - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы
--	--

III. Оценка образовательной деятельности.

Дошкольное отделение посещают 136 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

№ группы	Возраст детей	Количество детей
1	дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	28 человек
2	дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)	28 человек
3	дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	28 человек
4	дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	28 человек
5	дети среднего дошкольного возраста (4 –5 лет)	24 человек

В соответствии с современными психолого-педагогическими рекомендациями комплектование в группах осуществляется по одновозрастному принципу. Весь педагогический процесс в детском саду условно разделён на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в Дошкольном отделение организована учитывая следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Профессиональный стандарт «Педагог дошкольного образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. N 16 "Об утверждении (СанПиН 3.1/2.4.3598-20) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»).

- Устав МБОУ СОШ 4 ОЦ.

Цель деятельности дошкольного отделения:

Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья в соответствии с ФГОС ДО.

Направления работы:

- Поддерживать своевременное нормативно-правовое обеспечение ООП.
- Изучать новые нормативно-правовые материалы федерального, регионального и муниципального уровня.
- Создать условия в ДО в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с планом мероприятий ДО, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Развивать связную речь дошкольников через приобщение к художественной литературе и театрализованную деятельность.
- Продолжать в ДО работу по развитию развивающей предметно-пространственной среды с целью совершенствования развития и воспитания дошкольников.
- Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника; сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.
- Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса и способствовать поддержанию эмоционально комфортного микроклимата в педагогическом коллективе
- *Продолжать осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольном отделении (организация работы педагога-психолога).*
- *Продолжать организовывать работу с педагогами на доверии (по индивидуальным планам самообразования).*
- *Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и их положительному эмоциональному самочувствию.*
- *Продолжать реализацию программы по адаптации детей раннего возраста и их семей к условиям дошкольного учреждения.*
- *Продолжать проведение спортивных мероприятий, закаливающих процедур и обеспечивать высокий двигательный режим в каждой группе.*
- *Способствовать повышению компетенции родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья дошкольников.*

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая разработана и

реализуется коллективом дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 ОЦ города Новосибирска.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), и с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» (научные руководители – академик Российской академии образования, доктор психологических наук Давид Иосифович Фельдштейн; член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Рустэм Николаевич Бунеев, авторским коллективом), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, приоритетные направления, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Реализация программы рассчитано на 4 года, так как пребывание детей в дошкольном отделении осуществляется с 3 до 7 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и обеспечивает формирование у детей общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Ежегодно педагогическими работниками вносятся изменения в ООП ДО, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы педагогов.

Содержание программ соответствует ФГОС ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дидактический, методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности Дошкольного отделения.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги самостоятельно дозируют объем образовательной нагрузки, не превышая максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН в организованных формах.

Педагоги используют все рекомендованные авторами системы методические пособия, а так же дополнительные методические рекомендации и собственные методические разработки по всем направлениям развития воспитанников.

УМК, используемый в дошкольном отделении:

Направление	Название программы	авторство	статус	Кто реализует
Речевое развитие	«По дороге к Азбуке»	Пособие по развитию речи для детей 3 – 7 лет. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Ты - словечко, я – словечко»	З. И. Курцева	Технология по риторики для дошкольников	Воспитатель группы
	«Обучение дошкольников грамоте»	Л.Е. Жукова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Пришли мне чтения доброго»	З. А. Гриценко	Технология	Воспитатель группы
	«Знакомим дошкольников с литературой»	О. С. Ушакова	Парциальная программа	Воспитатель группы
Познавательное развитие	«Моя Математика»	С.А. Козлова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Всё по полочкам. Информатика для дошкольников»	А. В. Горячев, Н. В. Ключ	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников»	А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«География для малышей»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4	Парциальная программа	Воспитатель группы

		Л.И. Жданова		
	Система работы по организации детского экспериментирования в условиях ДОУ (для детей 3-7 лет)	Педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 А.В. Кожевникова	Парциальная программа	Воспитатель группы, руководитель лабораторией
	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л. В. Куцакова	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Конструктивное творчество дошкольника»	Давидчук	Технология	Воспитатель группы
Художественно-эстетическое развитие	«Путешествие в прекрасное»	А. Куревина, Г. Е. Селезнёва	Парциальная программа по «Синтезу искусств» для детей 3 – 6 лет	Музыкальный руководитель
	«Полихудожественный подход в воспитании дошкольников»	Самолдина К.А.	Технология	Музыкальный руководитель
	«Лепка»	И.В. Маслова	Технология	Воспитатель группы
	Образовательная программа обучения изобразительному искусству «Я рисую»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А. Склюева	Парциальная программа	Воспитатель группы
	Образовательная программа обучения ручному труду «Ручной труд»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А Склюева	Парциальная программа	Воспитатель группы
	«Музыкальное воспитание дошкольников»	М.Б. Зацепина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель

	«Ритмическая мозаика».	А. И. Буренина	Парциальная программа	Музыкальный руководитель
Социально-коммуникативное развитие	«Познаю себя»	М. В. Корепанова	Парциальная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста	Воспитатель группы
Физическое развитие	«Физкультурные занятия с детьми»	Л. И. Пензулаева	Парциальная программа	Воспитатель группы, Руководитель физического воспитания
	«Театрализованная ритмопластика»	Н.И. Крылова	Парциальная программа	Руководитель физического воспитания
Система мониторинга	«Диагностика развития и воспитания дошкольников»	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова,		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Тестовые задания»	М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова		Воспитатель группы, Педагог-психолог
	«Дневник развития ребенка»	Л. И. Соколова		Воспитатель группы
	«Диагностика физического развития детей»	педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Кравченко Н.А.		Руководитель физического воспитания

Содержание программ предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития

дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых превалирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы продуктивной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образовательный процесс в нашем детском саду строится **на основе комплексно-тематического принципа**, т.е. вокруг одной центральной темы. Такое построение образовательного процесса дает большие возможности для развития детей: у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Это помогает решать образовательные задачи не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей и работе с родителями. Педагоги строят целостный образовательный процесс, объединенный единой темой, в ходе которого одновременно решаются задачи из разных образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование в нашем детском саду полностью разработано и апробировано во всех возрастных группах, но в тоже время оно является примерным. Педагоги вносят необходимые корректировки, опираясь на интерес, опыт, увлечения детей конкретной группы.

Многие педагоги детского сада в работе с детьми используют технологию «Метод проектов», что позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему Дошкольного отделения открытой для активного участия родителей.

Планируя воспитательно-образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться положительных результатов. Анализ результатов мониторинговой деятельности

показал, что в группах созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Для реализации годовых задач и реализации ООП ДО коллектив дошкольного отделения проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года:

- Администрация д/с, педагоги дошкольного отделения продолжали следить за выходом новых правовых и законодательных документов разного уровня, были проведены педсоветы, семинары, консультации направленные на формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
- Педагоги регулярно в течение учебного года посещали методические мероприятия района.
- Педагоги продолжили работу по проектированию образовательных тем, организации работы с детьми в режиме детско-взрослых проектов.
- В течение учебного года педагоги продолжали проводить самостоятельное перспективные комплексно-тематические планирование для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Педагогический коллектив в течение 2021 года успешно вел планомерную работу по выполнению годового плана, улучшению качества и эффективности учебно-воспитательного процесса.

Педагог-психолог. При поддержке воспитателей, провела с родителями **индивидуальные консультации** по результатам диагностики и наблюдения за деятельностью ребенка. В рамках такой формы работы происходит индивидуальное сопровождение семьи. Консультации посетили родители детей 3 лет по вопросам адаптации ребенка, родители подготовительной к школе группы по вопросам готовности ребенка к школе (в октябре и в феврале). Остальные консультации проведены по запросу воспитателей групп и самих родителей, они касались особенностей поведения ребенка.

Во время адаптации психолог провела серию игровых встреч для детей и их родителей.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Одним из важнейших направлений деятельности детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни.

В связи с этим, наше дошкольное учреждение организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном отделении ведется совместно инструкторами по физической культуре, воспитателями, специалистами, в соответствии с годовым планом и системой оздоровительной работы. Для эффективности работы по укреплению здоровья детей среди родителей педагоги всех групп систематически обновляют материал в информационных уголках. Постоянно действует рубрика «Полезные советы» по закаливанию в группах оздоровительной направленности, физическому развитию, воспитанию и обучению в домашних условиях правилам ЗОЖ. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия, физкультурные праздники и досуги, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время непосредственно-образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности решаются следующие задачи:

- создать необходимые условия для совместной деятельности медицинских и педагогических работников по оздоровлению детей;
- обеспечить психологически благоприятную атмосферу, на занятиях и в совместной деятельности;
- обеспечить нормальный уровень физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка;
- создать условия для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни;
- воспитать потребность в здоровом образе жизни.

К основным направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности относятся:

- организация жизни детей в период адаптации;
- организация физкультурно-профилактической работы;
- физическое воспитание и двигательная активность;
- осуществление санитарно-гигиенических мероприятий.

С детьми разучиваются комплексы упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, дыхательной системы.

Поднимающие настроение и мышечный тонус утренняя гимнастика, физкультминутки, бодрящая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами стали естественными и необходимыми в нашем детском саду. А сколько положительных эмоций, а, следовательно, и здоровья получают дети на спортивных праздниках и досугах. Особенно детям нравится, когда в праздниках активное участие принимают родители (законные представители). Такие праздники носят название «Семейные старты», «Папа, мама, я - спортивная семья», «23 февраля, день защитника отечества».

Все эти формы взаимодействия с детьми позволяют выработать разумное отношение детей к своему организму, привить необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом приспособить ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Для проведения целенаправленной работы по укреплению и сохранению здоровья детей, посещающих ДО, 2 раза в год проводятся медосмотры детей с антропометрией (осенью и весной) медицинской сестрой. С результатами осмотра знакомятся воспитатели групп и родители, получают рекомендации об индивидуальных особенностях детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован сеткой занятий, утвержденной Учебным планом, в режиме 5 – дневной рабочей недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

Анализируя детскую заболеваемость делаем вывод, что самыми распространенными заболеваниями являются ОРВИ и ОРЗ.

В связи с этим проводились мероприятия по плану для снижения заболеваемости детей:

- Масочный режим;
- Проведение утреннего фильтра;
- Ароматизация естественными иммуномодуляторами в группах (лук, чеснок);
- Ежедневно проводится С – витаминизация 3-го блюда;
- Уборки в группах проводились с применением дез.средства (дезактив-хлор);
- Проветривание в группах осуществлялось после каждого занятия по графику, а также в начале и конце рабочего дня;
- В меню включались фруктовые соки с чередованием напитка из шиповника и фруктами.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по оздоровлению воспитанников в ДОО путем организации совместных спортивных праздников с родителями, пропаганды здорового питания и здорового образа жизни. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности. Пополнить оборудование спортивного зала и спортивных центров групп.

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада

Опираясь на рекомендации Беляевой Ларисы Александровны «Психолого педагогическое сопровождение детей в ДО», в нашем дошкольном отделении разработан план работы направленный на снижение числа детей с тяжелой и средней степенью адаптации к условиям д/о и снижению заболеваемости в младших группах в адаптационный период.

№	Деятельность	Ответственный	Срок
1	Составление плана	Зам. по УВР, педагоги групп детей младшего возраста, медсестра д/о	июнь
2	Составление анкет для родителей «Знакомство с семьёй ребенка»	воспитатели групп	июнь
3	Составление и оформление буклетов для родителей	Зам по УВР	июнь
4	Подбор памяток для родителей	Зам по УВР	июнь
5	Сбор информации для проведения консультаций педагогами с родителями	Зам по УВР	май, июнь
6	Составление конспектов занятий для детей младшего дошкольного возраста для проведения совместно с родителями	Инструктор физвоспитания Музыкальный руководитель	июнь
7	Собрание в августе – общее, знакомство с сотрудниками дошкольного отделения,	Зам по УВР	август

	рекомендации по подготовке ребенка к посещению детского сада, возрастные особенности детей 3 лет, кризисные проявления. Знакомство родителей с группой, распределение кабинок, оформление родителями кабинок	Инструктор физвоспитания Музыкальный руководитель Педагоги групп детей младшего возраста Медсестра д/о	
8	Прием детей и родителей на площадке, проведение игр на сближение детского коллектива, на знакомство детей с воспитателями, знакомство с территорией детского сада, второй завтрак в 11.00 (чай с выпечкой).	Вос-ли групп	<u>1 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
9	Прием детей в группе, знакомство с группой, кормление детей завтраком и обедом, проведение воспитателями игр на сближение детей со взрослыми и другими детьми, организация совместной продуктивной деятельности.	Вос-ли групп	<u>2 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
10	Знакомство с музыкальным руководителем, посещение музыкального зала, проведение совместных музыкальных игр.	Вос-ли групп, Муз. рук-ль	<u>3 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
12	Знакомство с руководителем физического воспитания, посещение спортивного зала, проведение совместных игр малой подвижности.	Вос-ли групп, Физ. рук.	<u>4 день</u> <u>приёма</u> <u>детей</u> сентябрь
13	Педагоги наблюдают за поведением детей и заполняют листы адаптации.	Вос-ли групп	Весь сентябрь
14	Медико-педагогический совет: обсуждение работы коллектива дошкольного отделения в период подготовки семьи ребенка к детскому саду. Коррекция плана работы. Анализ пребывания детей в первый месяц. Рекомендации педагога - психолога для воспитателей групп и родителей.	Зам по УВР	октябрь
15	Подведение итогов адаптационного	Вос-ли групп,	Октябрь

	периода. Рекомендации педагогов и психолога.	психолог	
--	--	----------	--

Проведя все мероприятия, мы отметили:

	Высокая степень	Средняя степень	Низкий уровень адаптации	Всего человек
Группа «Сказка»	15	2	0	17

В результате проведенной работы:

- ❖ возросло количество детей с легкой степенью адаптации;
- ❖ снизилась заболеваемость детей в период адаптации;
- ❖ наблюдается высокая активность родителей в организации и проведении мероприятий дошкольного отделения.
- ❖ Такая работа поспособствовала более тесному сотрудничеству всех специалистов дошкольного отделения: психолога, медицинского работника, педагогов группы, музыкального рук-ля и рук-ля физ. воспитания.

Мониторинг образовательного процесса за 2020 – 2021 учебный год.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Данная оценка проводилась педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности). Такая оценка проводится под руководством заместителя заведующего по УВР в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики используются для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его индивидуального образовательного маршрута).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель). Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности. Отслеживается уровень усвоения материала по пяти образовательным областям. С целью определения степени освоения детьми образовательной программы, влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей.

Для проведения педагогической диагностики используются методики, диагностических заданий Е.И. Соколовой «Дневник развития ребенка»; М.В.. Корепановой, Е.В. Хараламповой «Диагностика развития и воспитания дошкольников»; Л.А. Венгер «Дневник воспитателя развития детей дошкольного возраста».

На конец учебного года 2020-2021 в МБОУ СОШ №4 ОЦ ДО в диагностике приняли участие 136 дошкольников: 28 детей – 6-7 лет, 28 детей 5-6 лет, 52-дошкольник 4-5 лет, 28 детей – 3-4года.

Результаты диагностики физического развития детей 4-7 лет
(проводит руководитель физического воспитания Кравченко Н. А.)

Виды деятельности	Апрель, 2021	
	Норма	Ниже нормы
Бег 10м	70	27
Бег 30м	80	17
Метание набивного мяча	78	19
Метание мешочка правой рукой	92	5
Метание мешочка левой рукой	93	4
Прыжок в длину	60	37
Координация	79	18

Рекомендации:

- продолжать совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно-волевых качеств как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей;
- продолжать систематически проводить закаливающие мероприятия, утреннюю гимнастику; во всех возрастных группах уделять внимание правильной осанке;
- продолжать расширять индивидуальный двигательный опыт ребенка, последовательно обучать движениям и двигательным действиям;
- продолжать воспитание физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве;
- продолжать формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений.
- **Таблица результатов диагностики музыкального воспитания дошкольников в 2020-2021 учебном году:**
- (проводит музыкальный руководитель Денежко М.А.)

Группа, возраст	Восприятие		Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения		Игра на детских музыкальных инструментах	
Время		Май, 2021		Май, 2020		Май, 2020		Май, 2020

Уровень				В	С	Н				В	С	Н				В	С	Н				В	С	Н
Мл.воз.				3	9	13				5	10	10				5	11	9				5	11	9
Гр «Почемучка»																								
Ср.воз.				2	16	6				7	15	2				7	15	2				4	17	3
Гр. «Василёк»				7	9	9				10	11	4				14	8	3				13	10	2
«Капелька»																								
Всего				12	34	28				22	36	16				26	34	14				22	38	14
Ст. воз.				6	13	9				5	18	4				7	18	3				7	18	3
Гр. «Солнышко»																								
Гр. «Сказка»				5	18	6				9	19	1				11	15	3				10	15	4
Всего ст.воз.				11	31	15				14	37	5				18	33	6				17	33	7
ИТОГО				23	65	33				36	73	21				44	67	20				39	71	21

По художественно – эстетическому развитию на начало учебного года сформированы показатели у 19,1% дошкольников. К концу учебного года он возрос на 24,5% и составляет 43,6%. Уровень несформированных показателей художественно-эстетического развития у дошкольников к концу учебного года уменьшился и составил 8,4%.

Рекомендации:

- создавать ситуации для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- продолжать создавать условия для приобщения детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- способствовать формированию элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства;
- продолжать совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- продолжать развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов;
- продолжать развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти;
- совершенствовать умения в музыкально-художественной деятельности.

- Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного отделения (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2020-2021 учебного года выглядят следующим образом:

Группа	Всего человек	Сенсорное развитие			Математическое развитие			Речевое развитие			Развитие игровой деятельности			Сформированность навыков самообслуживания		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Итого	136	90	34	12	56	41	19	51	57	28	62	46	28	101	26	9
Василёк 4-5 лет	24	17	6	1	8	14	2	7	12	5	8	7	9	16	5	3
Капелька 4-5 лет	28	18	8	2	10	14	4	7	15	6	12	8	8	19	7	2
Почемучка 3-4 года	28	7	12	9	8	12	8	6	10	12	3	17	8	10	14	4
Сказка 6-7 лет	28	28	-	-	19	9	-	20	8	-	24	4	-	28	-	-
Солнышко 5-6 лет	28	20	8	-	11	12	5	11	12	5	15	10	3	28	-	-

Рекомендации:

- продолжать формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;
- продолжать создавать условия для развития познавательно исследовательской деятельности: развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формировать познавательные действия, развивать воображение и творческую активность;
- продолжать развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные

- признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- продолжать работу по ознакомлению с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятию предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
 - продолжать формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
 - продолжать создавать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;
 - продолжать работу по формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - продолжать деятельность по формированию элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;
 - создавать образовательные ситуации, способствующие развитию умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - продолжать формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
 - продолжать формировать элементарные экологические представления.
 - продолжать развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
 - продолжать создавать условия для развития всех компонентов устной речи детей (не только в НОД, но и в режимных моментах): грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
 - продолжать формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи;
 - продолжать создавать условия для воспитания интереса и любви к чтению, развития литературной речи.
 - продолжать работу по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитанию моральных и нравственных качеств детей, формированию умений правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- продолжать развивать общение и взаимодействие дошкольников со взрослыми и сверстниками, развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- продолжать формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- продолжать формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- продолжать воспитание культурно-гигиенических навыков;
- закреплять позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желания трудиться;
- расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- продолжать формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- продолжать формировать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- продолжать формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- продолжать формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения, воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Сравнительный анализ результатов диагностики в начале и в конце учебного года показывает, что прослеживается положительная динамика развития дошкольников по всем видам деятельности. В основных показатели детского развития и усвоения основной общеобразовательной программы находятся в пределах высокого и среднего уровня.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и

активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

Психолого-педагогическая готовность к началу школьного обучения выпускников МБОУ СОШ № 4 д/о:

В исследовании участвовало 27 воспитанников 6-7 летнего возраста, поступающих в школу.

Обследование готовности детей к обучению в школе проводилось на основе диагностики Семаго М.М., Н.В. Нижегородцева «лесенка».

При определении готовности ребенка к школе учитывались следующие школьно-значимые функции:

- Желание идти в школу (внутренняя/внешняя мотивация; мотив игровой/познавательный);
- Умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключение с одной деятельности на другую;
- Умение действовать по заданному взрослым правилу; Сформированность произвольной регуляции;
- Интеллектуальное развитие ребенка (мышление, речь) сформированность звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений больше-меньше
- Сформированность моторных навыков, пространственных представлений, графической деятельности.

Задания диагностического обследования сгруппированы:

- Мотивационная сфера;
- Произвольная сфера;
- Интеллектуальная и речевая сфера.

Анализ выполненных заданий позволил разделить испытуемых на три группы по степени сформированности школьно-значимых функций:

Методика выявления самооценки «лесенка» показала, что у 85% (23чел.) завышенная самооценка, у 15% (4 чел.) адекватная.

период	Не готов	Условно не готов	Условно готов	Готов
Начало года	6 чел (22%)	7 чел (26%)	11 чел (41%)	3 чел (11%)
Конец года	3 чел (11%)	2 чел (7%)	8 чел (30%)	14 чел (52%)

Анализ работы с родителями.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- консультации «Психологические характеристики младшего дошкольного возраста», «Воспитание дисциплины. Поощрение и наказание» «Возрастные особенности общения и причины конфликтов», «Ребёнок – зеркало семьи»)и т.д.
- организовали тематические выставки рисунков - «Моя семья», «Я люблю свой детский сад», «День рождения снеговика, «Мой папа храбрый, сильный, смелый», «День Победы»;
- совместно создали фоторепортажи и фотовыставки «Лето красное прошло», «Как весело мы отдыхали и Новый год встречали», «Лучше папы в мире нет», «Мамочка любимая моя»;
- провели совместно выставки детского творчества:
 - «Отшумела осень золотая»;
 - «Новогодняя игрушка»;
 - «Весна – красна»;
 - «Моя необъятная вселенная»
 - «Здравствуй, лето золотое»;
- вовлекли родителей в конкурсы «Зимующие птицы»; «Пернатая столовая»; «Новогодняя игрушка».

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д. Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДО.

Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; помощь от специалистов, работающих в детском саду. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, свободное посещение НОД, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Результаты анкетирования. В опросе приняли участие 70 % родителей из тех кто приводит своего ребенка в наш д/с. Никто из родителей не остался безучастным к мероприятиям происходящим в д/с, даже те кто отмечал повышенную загруженность и занятость высказывали желание помогать в подготовке и проведении различных мероприятий в д/с.

В большинстве семей родители удовлетворены отношением воспитателей и мероприятиями, которые проводятся в д/с.

Родители отметили, что их в достаточной степени информируют о режиме работы д/с, о содержании занятий, мероприятий и о программах, о том, чем заниматься с ребенком дома, получают сообщения хозяйственного характера.

Родители не прочь обсудить существующие проблемы в воспитании детей за круглым столом, прочитать информацию на стенде или взять буклет с собой. Большинство родителей приветствуют открытые мероприятия.

60 % из опрошенных родителей в воспитании ребенка больше доверяют специалистам, другие 40 % привыкли доверять опыту поколений, интуиции, и возможно, подвержены существующим в обществе стереотипам воспитания.

Вывод: Вся работа детского сада строилась на установлении детско - родительско - педагогического партнёрства, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Дошкольном отделении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2015.

С целью обеспечения индивидуализации образовательного процесса, используется разработанная педагогами ДО, система мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.

Его цель: индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 -2021 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали хорошую готовность к школьному обучению.

В течении года воспитанники Дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В начале учебного года проводилось анкетирование 98 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации , 87%.

-доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, 84%

-доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, 67%

-доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, 91%

-доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Общее количество педагогических работников – 13 человек.

- Заместитель директора по УВР
- 1 музыкальный руководитель
- 1 руководитель по физическому воспитанию
- 1 педагог психолог
- 9 воспитателей

Возрастные характеристики педагогического состава

От 30 до 40 лет	4 человека
От 40 до 50 лет	5 человек
Свыше 50 лет	4 человека

Образовательный уровень педагогического состава

Высшее педагогическое	3 человека
Среднее-специальное	10 человек

Стаж работы

До 5 лет	1 человек
С 5-10 лет	2 человека
Свыше 10 лет	10 человек

Квалификационные характеристики педагогического состава

Высшая	2 человека
Первая	8 человек
Соответствие занимаемой должности	2 человек
	1 человек
Без категории	

Повышение квалификации педагогического состава

Курсы повышения квалификации: МКУ ДПО «ГЦРО»	Фикалова И.Н.(72 часа) Мирошникова Н.И.(72 часа) Морозова Е.А. (40 часов)
---	---

Участие в конкурсах

Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника, должность	Уровень мероприятия (окружной, городской, областной, региональный, всероссийский)	Итог (участие победители, лауреаты и т.п.)
«Новогодняя игрушка»	Гр «Солнышко» Бочарова Юлия Александровна, воспитатель, Кожевникова Анастасия Витальевна, воспитатель.	окружной	лауреаты

«Педагогическое мероприятие с детьми» Авторская работа	Мархинина Оксана Александровна воспитатель	всероссийский	благодарственное письмо
«Веселинка-2021»	Денежко Марина Александровна, музыкальный руководитель	окружной	участник
Талант педагога	Кравченко Наталья Александровна, воспитатель	Международный	Лауреат I степени
Учебно методический центр «Детский сад 2100»	Мархинина Оксана Александровна воспитатель	Всероссийский	выступление

Одним из условий достижения эффективности в деятельности ДО стала сформированность у педагогов потребности в профессиональном непрерывном росте. Повышают свой профессиональный уровень педагоги дошкольного учреждения, изучая и прорабатывая новинки методической литературы, обмениваясь опытом с коллегами. Для профессионального роста педагогов в дошкольном отделении созданы необходимые условия: оборудован методический кабинет, где постоянно приобретаются новинки методической литературы. Педагоги повышают свою квалификацию на различных курсах. Таким образом, в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия для профессионального роста педагогов и их воспитательно-образовательной деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В ДО библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Во всех групповых комнатах имеются дидактические средства и оборудование для развивающей (в том числе конструктивной) деятельности детей:

дидактические игры, наборы и игрушки различной сложности, наборы строительного материала, оборудование для сенсорного развития, для совместной и индивидуальной активности детей и т.д.;

детская художественная литература, подбор иллюстраций, репродукций известных картин, наборы аудио и видеокассет по сказкам;

в целях художественно-эстетического развития детей в группах имеется необходимый материал для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного цвета и фактуры, карандаши, кисти, краски и нетрадиционные красители, пластилин, трафареты и т.д.), регулярно организуются выставки детских работ; для обеспечения музыкальной деятельности в каждой группе имеются музыкальные инструменты, диски с музыкальными произведениями в соответствии с программой дошкольного музыкального образования; в группах выделены места для активного движения детей, физкультурных пособий. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако методический кабинет недостаточно оснащён техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Дошкольного отделения включает:

- информационно – телекоммуникационное оборудование – компьютера 3, принтер 1, проектор мультимедиа 1;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Дошкольном отделении учебно – методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

VII. Оценка материально технической базы.

Дошкольное - это отдельно стоящее двухэтажное здание, окружённое со всех сторон многоэтажными жилыми домами. Территория включает в себя 6 площадок. Территория детского сада озеленена, на участках имеются малые игровые формы, прогулочные веранды, организована и оборудована спортивная площадка.

Групповые комнаты оснащены

- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок изобразительной деятельности
- Уголок музыкального воспитания
- Уголок физкультурно-спортивный
- Уголок ряженья, уединения
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно - ролевых игр
- Уголок природы
- Конструкторы различных видов
- Настольно - печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки
- Развивающие игры
- Различные виды театров
- Шкафы для пособий

Спальное помещение

Спальная мебель

Раздевальная комната

- Информационный уголок
- Выставки детского рисунка, поделок
- Наглядно-информационный материал для родителей
- Детские шкафчики, скамейки для раздевания

Предметно-пространственная развивающая среда отвечает современным требованиям, организована с учетом интересов детей и их половозрастных особенностей.

В дошкольном учреждении имеются: музыкальный и физкультурный залы; кабинет педагога-психолога. Все базисные компоненты включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития дошкольников.

Состояние здания и территории учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям.

Для проведения коррекционной помощи воспитанникам отведен специальный кабинет педагога-психолога.

Холлы дошкольного учреждения оформлены с учетом познавательного, художественно-эстетического развития детей.

Обеспеченность учебно-методической и детской художественной литературой на оптимальном уровне.

Существенное значение для освоения ребенком программы имеет организация развивающей среды как системы материальных объектов деятельности ребенка. Во всех группах дошкольного образовательного учреждения развивающая среда сформирована в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

Группы оснащены современным оборудованием и игровым материалом: мягкими модулями.

В ДО имеется:

- Персональные компьютеры (2шт.), ноутбуки (3 шт.)
- Мультимедийные системы- 1 шт.
- Музыкальные центры – 3 шт.
- Спортивный инвентарь
- Столы и стулья в соответствии с возрастом воспитанников
- Детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников)
- Музыкальные проигрыватели, синтезатор, ИТК устройство, телевизоры, видеомэгафнофоны по количеству групп
- Детская игровая мебель (мягкие конструкторы, театральные ширмы, оборудование для сюжетно-ролевых игр и т.д.)
- Кухонное оборудование (электроплиты, электрическая мясорубка, морозильные камеры, протирочная машина и т.д.)
- Прачечное оборудование
- Методические пособия и литература
- Офисная техника (принтеры, факсы, сканеры)
- Снегоуборочная машина, газонокосилка и прочее.

Материально-техническая база ДО постоянно пополняется.

VIII. Социальная активность и партнерство ДО.

Взаимодействие педагогов Дошкольного отделения и начальной школы МБОУ СОШ № 4 ОЦ.

Результаты реализации мероприятий плана:

Все запланированные мероприятия по формам сотрудничества дошкольного отделения с начальной школой и по профилактике школьной дизадаптации были успешно выполнены:

- Поздравление педагогов начальных классов с Днем учителя
- Поздравление сотрудников дошкольного отделения (учениками первого класса, бывшими выпускниками дошкольного отделения)
- Проведение тематических развлечений Колядки, Масленица
- Заместителем директора по УВР начальной школы согласовано содержания диагностических карт по готовности выпускников к обучению в школе.

Выводы: Деятельность коллектива ДО в течение 2021 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

В образовательном процессе и в жизни детского сада активно участвуют родители воспитанников. В течение года родители участвуют в реализации тематических проектов, организации предметно-развивающей среды. С участием родителей проводятся праздники, развлечения, театрализованные постановки, спортивные эстафеты, экскурсии и многое другое.

IX. Прогноз дальнейшего пути развития Дошкольного отделения.

Таким образом, в результате аналитической деятельности работы дошкольного отделения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста:

- С целью повышения компетентности педагогов, планировать с ними соответствующую методическую работу.
- Оптимизировать работу по аттестации педагогов, для повышения квалификационной категории.
- С целью построения партнёрского взаимодействия семьи и дошкольного отделения необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательном процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей.
- Педагогам и специалистам планировать совместную работу с целью повышения имиджа ДО в районе: открытые мероприятия, презентации, оформление наглядной информации и т. д.
- Продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и художественной литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса.
- Совершенствовать материально-техническое оснащение учреждения.