

Рассмотрено
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 25 августа 2014 года

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
А. Р. Боярская
Приказ № 36-од от 28 августа 2014 года

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Содержание ООП

Презентация программы

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка:

принципы и подходы к формированию программы
понятийный аппарат, используемый в основной общеобразовательной программе
приоритетные направления, цели, задачи и условия реализации программы
возрастные особенности детей дошкольного детства:

младший дошкольный возраст (3-4 года)

средний дошкольный возраст (4-5 лет)

старший дошкольный возраст (5-6 лет)

описание индивидуальных особенностей воспитанников дошкольного отделения
факторы, влияющие на организацию деятельности дошкольного отделения

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

II. Содержательный раздел:

2.1. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного отделения.

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении.

2.4. Основное содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

2.5. Содержание коррекционной работы.

III. Организационный раздел:

3.1. Основные технологии и формы работы

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

3.4. Медицинское обеспечение образовательного процесса.

3.5. Режим дня в теплый и холодный период времени.

3.6. Организация двигательной активности.

3.7. Организация режимных моментов

3.8. Описание особенностей организации предметно-развивающей среды.

3.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Презентация программы

Данная Основная общеобразовательная программа (далее ООП) разработана и реализуется коллективом дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 города Новосибирска.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 2013 год и с учетом рекомендаций Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». «Детский сад - 2100». Под научной редакцией академика РАО А. А. Леонтьева, 2010 г.

Реализация программы рассчитано на 4 года, так как пребывание детей в дошкольном отделении осуществляется с 3 до 7 лет.

Педагоги используют все рекомендованные авторами системы методические пособия, а так же дополнительные методические рекомендации и собственные методические разработки по всем направлениям развития воспитанников.

В дошкольном отделении есть специалисты: педагог-психолог и учитель-логопед, которые осуществляют профилактику и коррекцию развития детей (речевого и психического), а так же изменений взаимоотношения между воспитанниками и их родителями.

Все педагоги дошкольного отделения ориентированы на сотрудничество с родителями воспитанников и на создание условий для психологического и физического благополучия и развитие каждого ребенка.

Информация о дошкольном отделении расположена на сайте: ds-4.nios.ru

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 города Новосибирска Центрального района (далее Программа) разработана в соответствии:

С документами федерального уровня:

- Законом РФ «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации");
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- Федеральными государственными образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства Образования и науки РФ «17» октября 2013 г. № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 года Министерства юстиции РФ);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";

с документами регионального уровня:

- закон Новосибирской области от 05 июля 2013 года № 361-30 «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области».
- Письмо Минобрнауки Новосибирской области от 08.04.2014 № 1776-03/25 «О направлении Плана действий и Плана мероприятий по введению ФГОС ДО».

- Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 14.04.2014 № 919 «О введении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

с документами муниципального уровня:

- Методические рекомендации к разработке ООП дошкольного образования. Автор С.М. Оберемок, 2010 год.

в соответствии с требованиями ФГОС ДО, 2013 год и с учетом рекомендаций Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». «Детский сад - 2100». Под научной редакцией академика РАО А. А. Леонтьева, 2010 г. (авторский коллектив: А. А. Леонтьев, С.А. Козлова, А.А. Вахрушев, М. В. Корепанова, О. А. Куревина, О. В. Чиндилова).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, а так же достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Программа состоит из обязательной части, сформированной на основе ФГОС ДО, и вариативной части, разработанной педагогами дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 города Новосибирска Центрального района - участниками образовательного процесса.

Дошкольное отделение является структурным подразделением МБОУ СОШ № 4 Центрального района города Новосибирска.

Согласно лицензии № 3458 от 12 февраля 2009 года (бессрочная), предельная численность детей в возрасте от 3 до 7 лет не должна превышать 120 человек, то есть в каждой возрастной группе не более 25 человек. В 2013 году вышли новые санитарные требования, согласно которому наполняемость групп зависит от квадратных метров групповой комнаты.

Дети принимаются с 3 лет до 7 лет, и находятся в дошкольном отделении 4 года. Дошкольное отделение работает в условиях 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена в соответствии с принципами и подходами, предъявляемыми ФГОС дошкольного образования:

- Поддержки разнообразия детства, сохранение его уникальности и самоценности;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- Уважения к личности ребенка;
- Реализация Программы в формах являющиеся ведущими для периода дошкольного детства.

В программе учтены общие принципы, изложенные в Образовательной системе «Школа 2100» комплексной программе «Детский сад 2100» (см. Приложение 1).

В программе отражены принципы, декларируемые педагогами дошкольного отделения:

Принцип взаимодействия предполагает взаимную обусловленность, активность всех субъектов воспитательного процесса:

Принцип доверительного сотрудничества рассматривается как показатель успешности и завершенности образовательного взаимодействия развивающего личность конкретного ребенка. В результате реализации этого принципа ребенок начинает осознавать свою причастность к совместному делу, социальную востребованность, переживает радость от того, что его индивидуальный опыт расширяется.

Принцип взаимного развивающего влияния педагог – ребенок. Обуславливает в процессе общения взаимные изменения – воспитателя и воспитуемого. В педагогической деятельности заложена необходимость саморазвития не только ребенка, но и педагога, а так же постоянного духовного обогащения и обновления.

Принцип ненасилия в воспитании и дифференцированности в образовательном процессе восходит к гуманистическому пониманию дошкольного детства как «самоценного периода» и подразумевает отсутствие какого-либо насилия над ребенком, выражается в возможности выбора деятельности, её содержания, форм и методов.

Принцип обучения учению. Это обучение умению ставить цель и реализовывать ее в дальнейшем. Образование в дошкольном возрасте не предполагает обязательного усвоения определенных знаний в строго заданном объеме. Оно лишь закладывает готовность к самостоятельному познанию.

Принцип преемственности образования следует понимать не только как внешнюю, формальную связь, прежде всего это преемственность целей и задач, содержания и смысловой направленности образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие детей.

Внутренняя общность дошкольного и младшего школьного возрастов, говорит о том, что дети должны жить общей жизнью, развиваясь и воспитываясь в едином культурно-образовательном пространстве

Принцип берегающий и укрепляющий здоровье дошкольника. Реализует в образовательном процессе обобщенное и целостное представление о здоровье ребенка - психологическом и соматическом.

Педагоги дошкольного отделения считают необходимым, содержание всей деятельности выстраивать на **научной основе** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) и в **единстве воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые оказывают непосредственное влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Понятийный аппарат, используемый в ООП дошкольного отделения.

«**Образ–ование**» понимаем как основу от слова «образ», то есть создание образа ребенка, его собственного «Я» посредством синтеза трех основных задач: воспитательной,

обучающей, развивающей, где каждая из задач реализуется параллельно с другой, и ни одна из задач не является ведущей или второстепенной и не может быть заменена другой. Развитие же задач происходит по спиралевидной траектории с углублением и расширением содержания от одного возрастного этапа к следующему возрастному этапу.

Совместная деятельность взрослых и детей, двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область – определенное направление деятельности педагогов в работе с детьми, в рамках которого, решаются определенные образовательные задачи с помощью различных образовательных программ, технологий и методик.

Образовательная деятельность – специально организованная педагогами дошкольного отделения непрерывная деятельность, в ходе которой, решаются задачи научения детей новым приемам решения задач и получения информации. Реализуется в ходе режимных моментов, с учетом приоритетных видов детской деятельности, в каждом возрастном периоде.

Интеграция - представляет собой объединение в единое целое ранее разрозненных частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости.

Занятие, занятичная деятельность – специально организованная педагогом деятельность с детьми, направленная на решение образовательной задачи, предполагает специально созданную педагогом предметно-развивающую образовательную среду, и возможность проведения в форме наиболее удовлетворяющей содержание самой деятельности.

Образовательная задача – новое содержание, которое предполагает опыт деятельности, дающий возможность решать различные задачи различных деятельностей и в последующем.

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется с возможной интеграцией образовательных областей, задач и способов реализации и по принципу комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности, цели, задачи и условия образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ориентируясь на ФГОС ДО, особенности условий дошкольного отделения и контингента воспитанников, а так же выбора педагогов и запроса родителей воспитанников, **приоритетными направлениями деятельности дошкольного отделения** являются:

Обеспечить равенство возможностей для каждого ребенка при получении дошкольного образования.

Обеспечить достойный уровень качества образования (заявленного в программе).

Создать необходимые условия для реализации программы и для развития каждого воспитанника.

Сохранить единство и преемственность образовательного пространства для воспитанников дошкольного отделения.

Реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100».

Цель: Создать оптимальные психолого – педагогические условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала каждого ребенка дошкольника, его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Реализация обозначенных направлений требует решения определённых **задач деятельности ДООУ**. Для успешной деятельности по реализации ООП необходимо:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
10. Создать развивающую образовательную среду, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе необходимо соблюдение следующих **условий**:

- участниками образовательного процесса являются дети 3-7 лет, их родители (законные представители) и педагогические работники.

- детьми старшего дошкольного возраста считаются дети, достигшие возраста 5 лет.
- для родителей детей в течение всего пребывания ребенка в д/о организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
- для родителей детей старшей и подготовительной группы в течение учебного года организована система консультирования по основным вопросам готовности ребенка и его семьи к обучению ребенка в школе: адаптация ребенка и его семьи к условиям школы, рекомендации по подготовке домашних заданий, встречи с учителями.
- с детьми 3-7 лет ведется наблюдение педагога-психолога, а для родителей организована система индивидуального консультирования по вопросам коррекции поведения.
- с детьми старшего дошкольного возраста реализуется система коррекционной работы учителем-логопедом, а для родителей организована система индивидуальных консультаций со специалистом по вопросам речевого развития и профилактики речевых нарушений.
- воспитатели д/о имеют педагогическое образование и регулярно посещают методические мероприятия района и города, проходят курсы повышения квалификации по работе с детьми 3-7 лет.
- воспитатели и специалисты, работающие с детьми 3-7 лет, проводят совместные мероприятия с педагогами начальной ступени школы в рамках реализации задач преемственности дошкольного и начального общего образования.
- освоение детьми образовательных областей обеспечивается, в том числе, комплексно-тематическим планированием и, осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности и в рамках различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- в процессе собственной деятельности воспитатели и специалисты д/о могут использовать традиционные и инновационные формы и виды работы с детьми (занятия, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, проектная деятельность и т.д.)
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.
- самостоятельная игровая деятельность детей в группе дошкольного отделения обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей средой. В группе обязательно созданы центры активности: познавательный, экспериментирования, театрализации, книги (библиотека), творчества (рисование и ручной труд). Центр сюжетно-ролевой игры может быть представлен в наборах игрушек и бросовым материалом, и не требует дополнительного деления на темы: «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».
- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность проведения форм индивидуальной работы с ребенком по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется непосредственно во время приема и ухода детей: в утреннее время с 7.00. до 8.20 и в вечернее время с 17.00.до19.00, и опосредованно через информационные стенды и сайт д/о.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы учитывает также **возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Дошкольное отделение является частью общеобразовательной школы. Всего в дошкольном отделении – 125 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Общее количество групп – 5. Все группы общеразвивающей направленности. Все группы однородны по возрастному составу детей:

вторая младшая группа – дети 3 -4 лет;
группа детей среднего возраста – дети 4 – 5 лет;
группа детей старшего возраста – дети 5 – 6 лет;
подготовительная к школе группа – дети 6 – 7 лет.

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Новообразование возрастного периода: наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что **действия ребенка приобретают целенаправленный характер.** В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают **действовать в соответствии с заранее намеченной целью**, хотя в силу неустойчивости внимания, не сформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого. Поэтому важна частая смена деятельности, а длительность одного вида деятельности не может превышать 15 минут.

Развитие психических процессов: Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Сенсорное развитие: Трёхлетний ребенок способен различать, называть, группировать - сенсорные эталоны: формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляют другие предметы.

Может считать до 3, различает понятия «один-много», собирать картинку из 4 частей, знать и назвать времена года и суток.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок усваивает общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

Развитие речи: В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи. Понимает и употребляет обобщающие слова (*одежда, посуда, игрушки, мебель, транспорт*). Различает и называет части предметов. Называет детенышей животных и птиц. Использует глагольные формы. Различает и показывает цвета: красный, желтый, зеленый, черный, белый. Использует в речи слова обозначающие качества (шершавый, сладкий, кислый, горячий) и свойства (круглый, большой). Использует предлоги: *в, на, под, за*. Составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений. Может пересказать знакомую сказку

Общение со взрослыми: У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с воспитателем, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. Важно обеспечивать ребенку возможность в узнавании нового и интересующего его вместе с ним.

Общение со сверстниками: На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей до 3 человек. Задача педагога научить играть детей парами и тройками.

Развитие игровой деятельности: В игре ребенок берет на себя определенные роли «мама», «дочь». В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Взрослому важно обеспечить положительные образцы поведения в пример малышам.

Продуктивные виды деятельности: В игре, в продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Новообразования возрастного периода: Пятый год жизни является периодом **интенсивного роста и развития организма ребенка**. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

На этом этапе можно начинать организовывать взросло-детскую проектную деятельность, обсуждая с детьми: **что** они хотят узнать или сделать, достичь и **как** это можно сделать.

Важным психическим новообразованием детей среднего возраста является **умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями**. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный

интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Этот период важен для формирования элементарных умений наблюдения, приемов простейшего анализа, сравнения. и проведения простейших опытов. Воспитатель может специально насыщать жизнь детей практическими и познавательными ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применять освоенные приемы.

Наряду с ситуативными **эмоциями** у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое **отношение к людям и явлениям**, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; формируются умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Развитие психических процессов: Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Сенсорное развитие: Знает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал. Различает понятия: «больше-меньше», «один-много». Сопоставляет количество с цифрой в пределах 5. Собирает картинку из 6 частей. Понимает и употребляет предлоги: *в, на, за, под, между, перед*. Знает времена года и части суток. Запоминает на слух и зрительно до 6 картинок и слов. Может восстановить последовательность событий из 6 частей. Владеет видовыми категориями: Игрушки, одежда, обувь, овощи, фрукты, транспорт, умеет обобщать.

Развитие речи: На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни. Знает и называет части тела человека (лицо, локоть, брови, плечо, ресницы, колено), части тела птиц (клюв, хвост, крыло) и животных (копыта, рога, голова). Знает названия детенышей животных. Использует разные глагольные формы. Согласовывает сущ. и глагол; сущ. и прилаг. Знает слова противоположности различных состояний: горячий, большой, длинный, горький, мокрый, веселый. Умеет согласовывать сущ. в единственном и множественном числе. Может пересказать смысл небольшого повествовательного рассказа.

Общение со сверстниками: Дети средней группы способны уже **сознательно соотносить свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности**, главным образом в области практических действий, помочь сверстнику, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели.

Общение со взрослыми: Одновременно **интерес ребенка направлен и на самого себя:** ему важно знать, как относится взрослый к его поступкам, результатам деятельности, а также к нему самому. Необходимо поддерживать **интерес детей к самопознанию**, побуждать их к вербализации собственных чувств и переживаний. Взрослый для ребенка – это помощник, источник знаний.

В тесной связи с нравственными чувствами у детей развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Речь обогащается терминами, обозначающими различные свойства и эмоциональные состояния: добрый, храбрый, веселый, противный, красивый, грустный, заботливый. Благоприятный период для положительной реализации полихудожественного подхода при

знакомстве детей с произведениями искусства: литературного, художественного и музыкального.

Развитие игровой деятельности: Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Она становится в этом возрасте ведущим видом деятельности. В игре дети 4-5 лет могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Продуктивные виды деятельности: Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Новообразования возрастного периода: В старшем дошкольном возрасте происходит **интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Расширяются знания** о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с **изменением психологической позиции детей:** они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует **освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.** Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Развитие психических процессов: ведущими психическими процессами становятся воображение и память. Воображение развивается в игровой, литературной деятельности, даёт возможность абстрагироваться от реальности и умение представить изменения её и в ней. Взрослые должны не забывать работать над развитием слуховой и смысловой памяти, не останавливаться только на зрительной.

Сенсорное развитие: Знает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб. Различает понятия: «больше-меньше», «один-много». Может посчитать: прямой и обратный счет в пределах 5. Понимает увеличение и уменьшение числа на 1. Сопоставляет количество с цифрой в пределах 10. Собирает картинку из 8 частей. Может выполнить инструкцию взрослого при рисовании по клеточкам на слух. Понимает и употребляет предлоги: *в, на, за, под, между, перед*. Знает времена года и части суток, дней недели, «вчера», «сегодня», «завтра». Запоминает на слух и зрительно до 8 картинок и слов. Может восстановить последовательность событий из 8 частей. Владеет видовыми категориями: овощи, фрукты, мебель, транспорт, посуда, домашние и дикие животные, головные уборы, умеет обобщать.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Развитие речи: Знает и называет части тела человека (голова, грудь, руки, нос, ноги, рот, живот, лицо, локоть, брови, плечо, ресницы, колено), части одежды (рукав, пуговица, воротник), мебели (спинка, ножка, сиденье, подлокотник), транспорта (дверцы, колеса, руль, кабина). Знает названия детенышей животных. Использует разные глагольные формы. Согласовывает сущ. и глагол; сущ. и прилаг., сущ. с числительными. Образует уменьшительно ласкательные формы имен существ., прилагательные от существительных. Знает слова противоположности различных состояний: горячий, большой, длинный, горький, мокрый, веселый. Умеет согласовывать сущ. в единственном и множественном числе. Может пересказать смысл небольшого повествовательного рассказа. Знает понятие «слово», «звук», «предложение».

Общение со взрослыми: Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т. п.

Общение со сверстниками: сверстник рассматривается как равноправный партнер. Дети учатся договариваться друг с другом, разрешать конфликтные ситуации. У детей есть общие темы для обсуждения, они уже имеют личные предпочтения и «душевного» друга, в игре объединяются в группы до 6 человек.

Развитие самопознания: Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является **оценочное отношение к себе и другим.** Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Развитие игровой деятельности: 5-6 лет – возраст, когда в полном цвете расцветает сюжетно-ролевая игра детей (3, 4 уровень развития по Д. Эльконину). Дети реализуют сложные игровые сюжеты, отражающие в основе своей взаимодействие между персонажами, а не широту сюжетной линии. Дети способны переплести несколько сюжетных линий между собой, так же активно используются сказочные сюжеты. Возрастает интерес к режиссёрской игре, игре – театрализации.

Продуктивные виды деятельности: Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам. Продуктивные виды деятельности поддерживают развитие игровой деятельности: конструирование и моделирование, игра с бросовым материалом, создание костюмов, декораций и масок все это становится увлекательным для детей.

Старшие дошкольники начинают проявлять **интерес к будущему школьному обучению**. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. **Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником»)** с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания.

Характеристика дошкольного возраста авторов программы «Детский сад 2100» в Приложение 2.

Индивидуальные особенности детей дошкольного отделения.

Индивидуальные особенности каждого воспитанника учитываются педагогами при построении общего образовательного процесса в группе, при выборе конкретных пособий, игр, создании условий деятельности, при проведении диагностических мероприятий. В основном это реализуется при проведении индивидуальной деятельности и совместной деятельности в малых подгруппах до 3 человек.

Воспитатели групп фиксируют особенности индивидуального развития ребенка в диагностических картах наблюдений за развитием психических процессов.

Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в дошкольном отделении.

В дошкольном отделении нет национально-культурных, демографических, особенностей осуществления образовательного процесса.

Вместе с тем следует отметить некоторые особенности организации образовательного процесса:

Факторы, влияющие на формирование образовательного процесса:

- **В дошкольное отделение приходят дети, имеющие речевые нарушения.**
- **Результаты анкетирования родителей показали, что 30% семей пришли в наше дошкольное отделение со вторым или третьим ребенком, то есть приходят родители, которым знакомы и которых устраивают условия и требования нашего учреждения.**
- **85 % детей пришедших в наш сад это дети, которые пойдут в начальные классы нашей школы.**
- **С января 2009 года дошкольное отделение является участником пилотного Проекта по внедрению программы раннего обучения в дошкольных образовательных учреждениях города Новосибирска с использованием компьютерных обучающих центров «KidSmart» (Приказ начальника Главного управления образования от 11.03.2010 № 185-од.).**
- **Анкетирование родителей показало высокий процент профессиональной занятости родителей, что влияет на снижение эффективности коллективных мероприятий, общих для всего сада и подводит педагогов к необходимости выбора индивидуальных форм работы с семьями воспитанников.**
- **В дошкольном отделении есть специализированные педагогические кадры и специальные помещения, которые обеспечивают возможность профессионального проведения дополнительных занятий по ритмопластике, хореографии, изо деятельности и ручному труду, полихудожественных занятий, экспериментированию).**
- **Особенности климатических условий:** длительно продолжающиеся устойчиво низкие температуры и сокращение светового дня в зимний период часто лишает возможности проводить с детьми установленное нормой СанПиН время на улице, в том числе третий час физкультурных занятий. Время прогулки в холодный период года сокращается до 2-3 часов вместо рекомендованных 4 часов.
- **Наличие собственных образовательных программ и методических разработок у педагогов дошкольного отделения (см. Раздел 2.2).**
- В комплексно-тематическом перспективном планировании педагогов нашего учреждения присутствуют темы краеведческой направленности, а так же темы направленные на валелогическое, физическое воспитание, ОБЖ.
- **Характеристика педагогического состава:** (см. Приложение 6).

1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В результате освоения Программы у ребенка могут сформироваться следующие качества. Эти качества служат для педагогов целевым ориентиром, но не критериями для проведения какого-либо мониторинга.

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

«Портрет» выпускника детского сада: параметры развития авторов программы «Детский сад 2100» см. Приложение 3.

2. Содержательный раздел

2.1 Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Рекомендуемое соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%.

Решение программных образовательных задач включает время, отведенное на:

- образовательную **совместную деятельность**, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе **режимных моментов**;
- **самостоятельную деятельность** детей;
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

| Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования | Факт / норма | Возрастная группа | | | |
|--|--------------|--|--------------|--------------|--------------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | | Удельный вес в режиме полного дня (12 часов) | | | |
| Продолжительность прогулки в теплое время года (максимально возможное) | факт | 6ч 20м (50%) | 6ч 30м (50%) | 6ч 35м (50%) | |
| | норма | не менее 4 часов (30%) | | | |
| Продолжительность прогулки в холодное время года (максимально возможное) | факт | 4 ч (30%) | 4 ч (30%) | 4 ч (30%) | |
| | норма | не менее 4 часов (30%) | | | |
| Непосредственно образовательная деятельность: совместная деятельность педагогов с воспитанниками: Индивидуальная деятельность педагога с воспитанниками | факт | 2ч 35м (19%) | 2ч 40м (20%) | 3ч (25%) | 3ч (25%) |
| | норма | 14-17% | 19-22% | 26-29% | 33-35% |
| Самостоятельная деятельность детей | факт | 3ч 35 м (28%) | 3ч 30м (28%) | 3ч 45м (29%) | 3ч 45м (29%) |
| | норма | 25-30% | 25-30% | 25-30% | 25-30% |
| Взаимодействие с семьями детей (включая опосредованное общение через информационные стенды) | факт | 2ч (16%) | 2ч (16%) | 2ч (16%) | 2ч (16%) |
| | норма | 5-10% | 5-10% | 5-10% | 5-10% |

Вся специально организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной), а так же в ходе режимных моментов (прогулка, подготовка к различным видам деятельности) ежедневно с группой детей в первую и вторую половину дня.

Игровые занятия могут проводиться со всей группой детей и с подгруппой. Подгруппа для занятий не более 12 человек.

В теплое время года максимальное число занятий и других мероприятий для детей проводится на игровой и спортивной площадках.

Музыкальные занятия, занятия ритмопластикой, ритмикой проводятся в музыкальном и спортивном зале со всей группой.

Занятия с использованием развивающих компьютерных игр проводятся – индивидуально: во время индивидуальных занятий с логопедом и во второй половине дня с педагогом. Занятия проводятся два раза в неделю по 8-15 минут. Выбор компьютерных игр и упражнений осуществляется на основе анализа уровня развития детей и с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы.

2.2. Учебно-методическое обеспечение основной общеобразовательной программы

| Направление деятельности | Название программы | Авторство | Статус | Кто реализует |
|-------------------------------------|---|--|---|--|
| Речевое развитие | «По дороге к Азбуке» | Пособие по развитию речи для детей 3 – 7 лет. Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, О. В. Пронина | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | «Ты - словечко, я – словечко» | З. И. Курцева | Технология по риторике для дошкольников | Воспитатель группы |
| | «Обучение дошкольников грамоте» | Л.Е. Жукова | Методическое пособие | Воспитатель группы |
| | «Пришли мне чтения доброго» | З. А. Гриценко | Методические рекомендации | Воспитатель группы |
| | «Знакомим дошкольников с литературой» | О. С. Ушакова | Система занятий | Воспитатель группы |
| | Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду | Т.И. Петрова | Методическое пособие | Воспитатель группы |
| | Система коррекционной работы | Н.В. Нищева | Методическое пособие | Учитель-логопед |
| Познавательное развитие | «Моя Математика» | С.А. Козлова | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | «Всё по полочкам. Информатика для дошкольников» | А. В. Горячев, Н. В. Ключ, 2005 | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников» | А. А. Вахрушев, Е. Е. Кочемасова | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | «География для малышей» | педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Л.И. Жданова | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | Система работы по организации детского экспериментирования в условиях ДОУ (для детей 3-7 лет) | Педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 А.В. Кожевникова | Парциальная программа | Воспитатель группы, руководитель лабораторией |
| | «Конструирование и художественный труд в детском саду» | Л. В. Куцакова | Парциальная программа | Воспитатель группы |
| | «Конструктивное творчество дошкольника» | А.Н. Давидчук | Технология | Воспитатель группы |
| Художественно-эстетическое развитие | «Путешествие в прекрасное» | А. Куревина, Г. Е. Селезнёва | Парциальная программа по «Синтезу искусств» для детей 3 – 6 лет | Музыкальный руководитель |
| | «Полихудожественный подход в воспитании дошкольников» | К.А. Самолдина | Технология | Музыкальный руководитель |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | «Лепка» | И.В. Маслова | Технология | Воспитатель группы |
| | Образовательная программа обучения изобразительному искусству «Я рисую» | педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А. Склюева | Парциальная программа | Руководитель творческой мастерской |
| | Образовательная программа обучения ручному труду «Ручной труд» | педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Ю. А Склюева | Парциальная программа | Руководитель творческой мастерской |
| | «Музыкальное воспитание дошкольников» | М.Б. Зацепина | Парциальная программа | Музыкальный руководитель |
| | «Ритмическая мозаика». | А. И. Буренина | Парциальная программа | Музыкальный руководитель |
| Социально-коммуникативное развитие | «Познаю себя» | М. В. Корепанова | Парциальная программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста | Воспитатель группы |
| Физическое развитие | «Физкультурные занятия с детьми» | Л. И. Пензулаева | Парциальная программа | Воспитатель группы, Руководитель физического воспитания |
| | «Театрализованная ритмопластика» | Н.И. Крылова | Парциальная программа | Руководитель физического воспитания |
| Система мониторинга | «Диагностика развития и воспитания дошкольников» | М. В. Корепанова, Е. В. Харламова, | | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| | «Тестовые задания» | М. В. Корепанова, Е. В. Харламова | | Воспитатель группы, Педагог-психолог |
| | «Дневник развития ребенка» | Л. И. Соколова | | Воспитатель группы |
| | «Диагностика физического развития детей» | педагог дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4 Н.А. Кравченко | | Руководитель физического воспитания |

2.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В ходе режимных моментов деятельность педагога направлена на решение индивидуальных и коррекционных задач, на формирование навыков самообслуживания, навыков межличностного общения. Вся деятельность основана на партнерской позиции. Педагог выступает в роли образца поведения.

Взаимодействие с семьей ребенка происходит в часы привода детей в группу и в момент их ухода. Приоритетным для нас является индивидуальная форма общения. Все взаимодействие строится из понимания того, что семья несет основную ценность в

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

воспитании ребенка, педагоги принимают для себя роль помощников родителей. Все общение построено на доверии и взаимопонимании.

| Деятельность в ходе режимных моментов | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
|---|--|---|---|
| прием детей, в том числе и на свежем воздухе в теплый период года; умывание; мытье рук, обмывание ног в теплое время года, выполнение всех форм двигательного режима; питание; прогулка перед обедом и после сна; сон; закаливающие процедуры после сна; подготовка к занятийной деятельности | Все виды игр (сюжетная, театрализованная, подвижная, спортивная и т.д.), чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение, элементарная трудовая деятельность, совместные продуктивные виды (рисование, ручной труд), экспериментирование, конструирование, проектная деятельность, спортивные и музыкальные развлечения, театрализованная деятельность, компьютерные игры, работа с календарем, труд в центре природы | игра (сюжетно-ролевая, с правилами, режиссерская, игра-театрализация), конструирование, лепка, рисование, книгоиздательство, экспериментирование, труд в центре природы | Индивидуальные и общие беседы и консультации педагогов с родителями, мастер-класс для родителей, общие и индивидуальные встречи со специалистами, активное участие родителей в совместных играх, праздниках, развлечениях, встречи по заявкам родителей, зрелищные праздники, экскурсии, семейные конкурсы и выставки, совместные детско-родительские проекты |

Роль воспитателя и роль ребенка при организации воспитательно-образовательного процесса.

| | Роль в совместной деятельности | Функции | Роль в самостоятельной деятельности | Функции |
|----------------|--------------------------------|---|-------------------------------------|---|
| Педагог | Участник | Полноправный участник, может предлагать решения, участвовать в обсуждении. Старший партнер, ведущий детей за собой. | Участник | Активный, равноправный партнер ребенка. |
| | Организатор | Организует необходимое пространство, вносит атрибуты, наталкивает и стимулирует детей, мотивирует их на деятельность. | Организатор | Предлагает разнообразное оборудование и атрибуты в разных центрах активности. Создает возможность выбора. Стимулирует к деятельности. |
| Ребенок | Участник | Полноправный партнер | Участник | Активный взаимодействующий с другими участниками полноправный партнер. |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|
| | | | Организатор | Самостоятельно организует пространства для игры и других видов деятельности, выбирает из того, что ему предложили. |
|--|--|--|--------------------|--|

Комплексно-тематическое планирование (КМП) образовательного процесса представлено в планах на учебный год для каждой возрастной группы (см. Приложение к ООП). КМП включает в себя специально организованную деятельность с детьми обязательной (инвариантной) части в соответствии со ФГОС ДО и вариативную часть, формируемую участниками образовательного процесса, с учетом методических рекомендаций авторов программы «Детский сад 2100».

| Направление | Обязательная (инвариантная) часть | Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса |
|-------------------------------------|--|---|
| Речевое развитие | Развитие речи | Риторика |
| | Обучение грамоте | Театрализованная деятельность |
| | Чтение | |
| Познавательное развитие | Математика | Информатика |
| | Знакомство с окружающим миром | География для малышей |
| | Конструирование из строительного материала | Экспериментирование |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | Полихудожественные занятия |
| | Конструирование (бумага, пластилин) | Ритмическая мозаика |
| | Рисование | Ручной труд в творческой мастерской |
| Физическое развитие | Занятия физкультурой | Я рисую в творческой мастерской |
| | | Театрализованная ритмопластика |
| Социально-коммуникативное развитие | Познаю себя | Ритмика |
| Коррекционная работа | Индивидуальные занятия с учителем - логопедом | Работа в период адаптации 3-ех леток; |
| | Подгрупповые занятия с педагогом - психологом | Индивидуальные занятия на компьютерной установке «KidSmart» |
| Система диагностики | Целевые ориентиры и возрастные нормы развития дошкольников | «Приключения будущих первоклассников»; |
| | | «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». |
| | | Диагностика физического развития детей Диагностика музыкального развития детей Диагностика психических процессов, сенсорного и речевого развития Диагностика развития игровой деятельности, навыков самообслуживания |

2.4. Основное содержание психолого-педагогической работы

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам

труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.5. Содержание коррекционной работы

Содержание коррекционной работы включает в себя описание деятельности педагога психолога и учителя логопеда.

Основная цель деятельности учителя-логопеда: Коррекция и профилактика речевых нарушений. Работа с остронуждающимися в логопедической помощи детьми старших дошкольных групп, имеющими недостатки речи которые препятствуют успешному усвоению дошкольной образовательной программы или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Основная цель деятельности педагога-психолога - создание условий для сопровождения и развития всех субъектов образовательного процесса, и учреждения в целом.

Описание работы педагога-психолога Приложение 7.

Описание работы учителя-логопеда Приложение 8.

III. Организационный раздел

Условия (психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые, а также к развивающей предметно-пространственной среде) реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности воспитанников во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Все требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия построены на **принципах**:

- 1) уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержки взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защиты детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При организации непосредственно образовательной деятельности педагоги дошкольного отделения широко используют **технология «трех вопросов»**, которая предполагает формирование широты мышления, умения проектировать собственную деятельность, и основан на совместной деятельности взрослого и ребенка.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

- Технология интегрированного, продуктивного, компетентностного обучения.
- Предполагает активность детей на всех этапах проектирования.
- Превращает деятельность детей в личностно-значимую.

Так же используется сочетание различных **форм работы** с детьми и **видов детской деятельности**

| Формы работы | Виды детской деятельности |
|----------------------------------|--|
| Двигательная | <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные дидактические игры • Подвижные игры с правилами • Игровые упражнения • Соревнования |
| Игровая | <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Игры с правилами • Экспериментирование (придумывание новых игр) |
| Продуктивная | <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества: детской книги, макетов, моделей - моделирование, конструкций – конструирование (используют), • ИЗО-деятельность • Реализация проектов |
| Коммуникативная | <ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление отгадывание загадок • Обсуждение смысла пословиц и поговорок, новых слов |
| Трудовая | <ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Дежурство • Поручение • Реализация проекта |
| Познавательно-исследовательская | <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Экскурсии • Решение проблемных ситуаций • Экспериментирование • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| Музыкально-художественная | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Исполнение • Импровизация • Экспериментирование (придумывание новых музыкальных инструментов) • Музыкально-дидактические игры |
| Чтение художественной литературы | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение самими детьми • Обсуждение • Разучивание • Рассматривание иллюстраций с комментариями • Слушание взрослого |
| Коррекция | <ul style="list-style-type: none"> • Игры на развитие мелкой моторики • Речевые игры |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Артикуляционные упражнения• Ритмопластика• Коррекция эмоционального состояния |
|--|---|

3.2. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Для того, чтобы понять развитие ребенка, развитие его творческих способностей необходимо изучить все его особенности (физиологические, интеллектуальные, личностные), основные показатели развития и определить уровень этого развития в соответствии с физиологическими нормами.

С этой целью в конце каждого учебного года в дошкольном отделении проводится диагностика.

Диагностика обеспечивает научный подход к организации работы с детьми, позволяет точно учитывать их потребности по всем направлениям развития, систематизировать работу каждого педагога и детского сада в целом и более объективно оценивать результаты педагогической деятельности.

Установить комфортный режим занятийной деятельности, наметить план дальнейших мероприятий с детьми, дать родителям совет по воспитанию ребенка можно лишь тогда, когда хорошо известно состояние здоровья ребенка и уровень его развития в данное время. Обучение детей будет успешным лишь при условии, если методы и предлагаемая ребенку дидактическая задача будут основываться на уже достигнутом ранее уровне развития. Поэтому одним из обязательных условий правильного воспитания является хорошо организованный мониторинг состояния здоровья и развития детей.

Наряду с ежедневным наблюдением за поведением ребенка в разных видах деятельности необходимо контролировать ход их физического и психического развития.

Основные показатели, характеризующие **физиологическое развитие детей**: рост, вес, окружность головы и груди измеряет и фиксирует старшая медсестра нашего учреждения. Она регулярно производит измерения и знакомит с результатами родителей и педагогов группы.

Педагоги контролируют развитие ребенка по направлениям: **познавательное-речевое** (*общий кругозор, развитие психических процессов, сенсорно-математическое развитие, развитие речи и общение*), **социально-личностное** (*адаптированность к условиям детского сада, сформированность культурно-гигиенических навыков и навыка самообслуживания, развитие игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками и эмоциональное развитие*), **физическое** (*развитие двигательных умений, физиологические параметры*), **художественно-эстетическое** (*музыкальное развитие, развитие художественных навыков и творческих способностей*).

Своевременность формирования и развития всех перечисленных навыков и параметров, как правило, исключает трудности дальнейшего обучения.

По одним критериям развитие ребенка соответствует возрасту, по другим наблюдается отставание, тогда требуется обязательная дополнительная индивидуальная работа с ребенком, чтобы на следующем возрастном этапе отставание не происходило.

В нашем детском саду используются методики диагностических заданий Л.И. Соколовой «Дневник развития ребенка», Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева, А.Р. Лурии, М. Б. Зацепиной, М.В. Корепановой, Е. В. Харламповой.

Пособие «Дневник развития ребенка» рассчитано на детей-дошкольников с раннего возраста до 6 лет. Для каждого возраста есть отдельное издание (книга), которое можно

использовать как индивидуальный дневник ребенка, но мы фиксируем результаты в общих таблицах. Пособие содержит ряд диагностических заданий и упражнений.

В пособии автор предлагает основные критерии для типичного (усредненного) варианта развития по каждому направлению, поэтому психолог дошкольного отделения внес коррекцию некоторых критериев, отталкиваясь от содержания программы «Детский сад 2100» по каждому возрасту

Результаты фиксируются по следующим разделам:

- **Речевое развитие и общение детей.**
- **Развитие игровой деятельности.**
- **Сенсорное и математическое развитие.**
- **Сформированность культурно-гигиенических и навыков самообслуживания.**

Социально-эмоциональное развитие детей наблюдается по рекомендациям Л.А. Венгера, О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева «Дневник воспитателя развитие детей дошкольного возраста».

Художественное развитие ребенка отслеживает руководитель художественной мастерской по критериям соответствующим содержанию программы «Я рисую» и «Ручной труд». Автор программы Склюева Ю.А., программа рецензирована Ткаченко А.Н., доцентом кафедры дошкольной педагогики НИПКиПРО.

Исследование уровня адаптации детей 3 лет к условиям детского сада помогает целенаправленно организовать жизнь дошкольника в детском саду, найти правильный и безболезненный способ приспособления ребенка к новым условиям, сформировать у него навыки общения со сверстниками и положительное отношение к детскому саду. Методика проведения исследования рекомендована авторами программы «Детский сад 2100» Корепановой М.В., Харламповой Е. В. в пособии «Диагностика развития и воспитания дошкольников» с.40.

Диагностику физического развития детей проводит инструктор физ. воспитания. В своей работе она опирается на рекомендации авторов: Пензулаева Л. И., Маханева М. Д., Викулов А. Д., Утробина К. К. Диагностика физического развития одобрена аттестационной комиссией города Гай Оренбургской области.

Инструктор диагностирует показатели двигательных качеств детей (бег, метание мешочка и мяча, прыжок с места, в высоту). Показатели физической подготовленности детей (гибкость, выносливость, быстрота, ловкость, скоростно - силовые качества, координация, статическое равновесие).

Все данные заносятся в общую таблицу по каждой возрастной группе, которая дает возможность увидеть продвижение ребенка в течение одного учебного года.

Музыкальное развитие детей диагностирует руководитель музыкального воспитания. Она использует рекомендации авторов программы «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепиной, редакция М.А. Васильевой. На отдельном бланке для каждой возрастной группы по выделенным критериям (*восприятие, песенное творчество, чувство ритма, развитие музыкально-ритмических движений, вокально-певческие умения, игра на детских музыкальных инструментах, музыкальное игровое и танцевальное творчество*) фиксируются развитие каждого ребенка.

Результаты оформляются по каждому разделу на отдельном листе, что позволяет увидеть общую картину группы по разделу и особенности каждого ребенка по отдельному критерию.

Результаты диагностики помогают воспитателям проводить целенаправленную индивидуальную работу с детьми, отстающими в развитии по тем или иным показателям.

Кроме того, педагог может предложить родителям поиграть в те же самые игры, провести с ними эти же упражнения дома, тем самым способствовать развитию своего ребенка.

Психолого – педагогическая диагностика готовности дошкольников к началу школьного обучения проводится в мае педагогом-психологом детского сада по модифицированной методике Г. Вицлака (сокращенный вариант) и методики психолога – педагогического обследования школьных умений и навыков Н. Семаго, М. Семаго.

Предъявляемые задания позволяют продиагностировать уровень развития школьно-значимых функций:

- произвольной саморегуляции;
- мыслительных процессов;
- уровень речевого развития;
- уровень развития памяти;
- состояние графо-моторных навыков;
- пространственно-временных представлений.

С апреля 2010 года дошкольное отделение получило возможность участвовать в проекте «Первые шаги». Цель проекта – освоение дошкольниками ИКТ, внедрение новых технологий в образовательный процесс. Поэтому появилась необходимость изучить **отношение дошкольников к ИТ и сформированные у них умения в работе с ИТ**. Творческая группа педагогов выделила ряд критериев, разработала опросники, которые помогут получить представление о возможностях и особенностях детей и разработать планы индивидуальной работы с каждым ребенком.

Для того, чтобы составить индивидуальный маршрут каждому ребенку старшего дошкольного возраста для занятий с использованием компьютерных игр и упражнений необходимо изучить (см. Приложение № 1):

1. **Кругозор ребенка**
2. **Сформированность пространственно-временных представлений**
3. **Развитие психических процессов (память, внимание, мышление)**
4. **Провести логопедическое обследование**
5. **Изучить владение элементарными компьютерными средствами**
6. **Изучить сформированные отношения к ПК**
7. **Провести непосредственный опрос ребенка**
8. **Провести наблюдение за поведением ребенка в ситуации:**

Все данные диагностики по каждому направлению сводятся в таблицы самими специалистами и старшим воспитателем.

Таким образом, система диагностики в нашем саду выглядит так:

| Предмет диагностирования | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
|---|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| Адаптация к условиям детского сада | * (сентябрь) | | | |
| Сформированности трудовых навыков и навыков самообслуживания | * (май) | * (май) | * (май) | * (май) |
| Развитие речи и общение | * (май) | * (май) | * (май) | * (май) |
| Сенсорное и математическое развитие | * (май) | * (май) | * (май) | * (май) |
| Развитие игровой деятельности | * (май) | * (май) | * (май) | * (май) |
| Художественное развитие ребенка <i>(руководитель художественной мастерской)</i> | * (май) | * (май) | * (май) | * (май) |

| | | | | |
|--|-------|-------|-----------------|-----------------|
| Социально – эмоциональное развитие | * | * | * | * |
| | (май) | (май) | (май) | (май) |
| Исследование готовности к учебной деятельности, отношения к школе (психолог) | | | | * |
| | | | | (май) |
| Музыкальное развитие (музыкальный руководитель) | * | * | * | * |
| | (май) | (май) | (май) | (май) |
| Физическое развитие (руководитель физкультуры) | * | * | * | * |
| | (май) | (май) | (май) | (май) |
| Отношение и владение ИКТ (педагоги творческой группы) | | | (сентябрь, май) | (сентябрь, май) |

Имея данные об особенностях развития каждого ребенка, педагоги, могут осуществлять индивидуальный дифференцированный подход: планировать работу по коррекции и развитию ребенка с использованием соответствующих упражнений, игр, рекомендованных программой, а для детей с более высоким уровнем развития педагог намечает усложнение задач.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком.

Значительный материал воспитателю даёт **наблюдение** за поведением детей в процессе специально организованной совместной, самостоятельной и игровой деятельности, **оценка результатов деятельности детей, отзывы родителей.**

В конце учебного года подводятся итоги работы с детьми. При обнаружении низкого уровня усвоения программы детьми педагогами определяются возможные причины:

- недостаточное создание условий для воспитательно-образовательного процесса;
- несоответствие методов и приемов, способствующих активизации познавательной деятельности детей;
- недостаточность дидактического материала;
- недостаточный учет индивидуальных особенностей детей и др.

Результаты диагностических исследований сравниваются с результатами исследований итогов прошлого учебного года.

Все результаты диагностических исследований обсуждаются с родителями в индивидуальном режиме.

3.3. Организация режима пребывания детей в дошкольном отделении

Дошкольное отделение рассчитано на 12 часовое пребывание детей. Прием детей осуществляется с 7.00. Допускается приводить детей в комфортное для ребенка и родителей время, не нарушая при этом ритмичность дня ребенка, и действуя в интересах самого ребенка.

В дошкольном отделении воспитываются дети с 3 до 7 лет. Возрастное деление детей по группам: вторая младшая группа – дети 3 - 4 лет, средняя группа – дети 4 – 5 лет, старшая группа - дети 5 - 6 лет, подготовительная к школе группа – дети 6 – 7 лет.

Учебный год составляет 30 недель (с сентября по май; до нового года 15 недель, после нового года 15 недель), проведение диагностики – ежегодно в мае (2 недели), проведение итоговых занятий по основным направлениям программы в каждой возрастной группе – ежегодно в апреле.

Летние каникулы – с 01 июня по 01 сентября (14 недель).

Период зимних каникул – с 25 декабря по 15 января (3 недели).

В дни каникул и в летний период больше уделяется деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии и т.д., а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.4. Медицинское обеспечение воспитанников

Медицинское обеспечение воспитанников осуществляет медицинский персонал. В дошкольное отделение регламентировано приходят: врач, медицинская сестра, диет. сестра. Организационно-методическая работа по вопросам медицинского обеспечения осуществляется медицинскими работниками.

Согласно требованиям СанПиН медицинский персонал дошкольного отделения проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия. Диет. сестра и заведующая контролируют режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Детский сад посещают дети с нормой физического развития.

В детском саду нет групп специального назначения (коррекционных).

Организация питания в дошкольном учреждении происходит согласно требованиям СанПиН.

Лечебно-профилактические мероприятия

| Мероприятия | Ответственный | Срок исполнения |
|--|--|---|
| Профилактика йоддефицитных состояний - использование только йодированной соли | Медицинская сестра | Постоянно |
| Проведение вакцинации по Национальному календарю профилактических прививок и по эпидемиологическим показаниям территории проживания | Врач – педиатр, участковой поликлиники | По назначению врача – педиатра |
| Обеспечение детей витаминами: - многокомпонентные поливитамины "Ревит" -1 раз в день после завтрака; или сироп "Пиковит" - 1 раз в день после завтрака | Медицинская сестра | Постоянно в течение года |
| Проведение С-витаминизации третьего блюда | Медицинская сестра | Постоянно |
| При тяжело протекающей адаптации обеспечение детей лекарственными препаратами: - Валериана - по 1 таблетке 2 раза в день (или мешочек со сбором) | Медицинская сестра | По назначению врача |
| Проветривание помещений | Воспитатели | По графику |
| Влажная уборка мебели и помещений | Младший воспитатель | Ежедневно |
| Мытье игрушек | Воспитатели | Ежедневно |
| Дезинфекция игрушек, мебели и помещений | Младший воспитатель | Во время карантина |
| Организация прогулок на свежем воздухе | Воспитатели | 2 раза в день (в зависимости от погодных условий) |
| Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с выполнением упражнений для профилактики плоскостопия, искривления позвоночника, выполнение упражнений с элементами дыхательной гимнастики. | Руководитель физ. вос-я | В течение года по графику занятий |

Вся образовательная деятельность строиться с учетом возрастных, физиологических и индивидуальных особенностей детей, учитывая принципы гуманности и развивающего обучения. Основные формы организации фронтальная, подгрупповая на занятиях физической культуры и изо деятельности, индивидуальная работа (занятия с учителем-логопедом, решение индивидуальных, коррекционных задач с воспитателем группы).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

Вся занятияная деятельность организуется с высокой двигательной активностью детей, либо применяются дополнительные физические минутки, смена статической позы ребенка через каждые 5 минут в группах детей младшего возраста и 10 минут в средней группе, 15 минут в старшей группе, 20 минут в подготовительной группе.

Общая длительность **специальных занятий со специалистами** (руководителем музыкального воспитания, физического воспитания, изо руководителя, хореографа) составляет: вторая младшая группа (дети 3-4 лет) – от 10 до 15 минут; средняя группа (дети 4-5 лет) – от 15 до 20 минут к концу учебного года; старшая группа (дети 5-6 лет) – от 20 до 25 минут; подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет) до 30 минут.

3.5. Режим дня в теплый период года

| | Содержание деятельности | Мл. воз. | Ср. воз. | Ст. воз. |
|------------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| | Прием детей. | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 | 7.00-7.45 |
| | Самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная работа (решение индивидуальных и коррекционных задач) | | | |
| Утренняя прогулка (1ч30мин.) | Выход на улицу | 7.55 | 7.50 | 7.50 |
| | Прием детей на улице. | 7.55-8.00 | 7.50-8.00 | 7.50-8.00 |
| | Индивидуальное общение с родителями. | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 |
| | Утренняя гимнастика | 8.00-8.10 | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| | Самостоятельные игры детей по выбору. | 8.10-8.25 | 8.15-8.25 | 8.15-8.30 |
| | Заход в группу. Режимный момент. Подготовка к завтраку. | 8.25-8.30 | 8.25-8.30 | 8.30-8.35 |
| | Завтрак | 8.30-8.50 | 8.30-8.50 | 8.35-8.45 |
| | Самостоятельная деятельность детей по выбору. | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.45-9.00 |
| | Режимный момент. Совместная деятельность детей и воспитателя. | 9.00-9.45 | 9.00-9.50 | 9.00-10.00 |
| Дневная прогулка (1ч 55мин) | Режимный момент. Самообслуживание. Подготовка к прогулке. Прогулка | 9.45-11.40 | 9.50-12.00 | 10.00-12.20 |
| | Режимный момент. Самообслуживание. Приход с прогулки. Мытье ног. | 11.40-12.00 | 12.00-12.15 | 12.20-12.30 |
| | Обед | 12.00 | 12.15 | 12.30 |
| | Дневное чтение | 12.30-13.00 | 12.45-13.00 | До 13.00 |
| | Режимный момент. Подготовка ко сну. | 12.10-12.15 | 12.05-12.10 | 12.20-12.25 |
| | Дневной отдых | 13.00-15.00 | 13.10-15.00 | 13.10-15.00 |
| | Подъем | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| | Закаливание | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| | Режимный момент. Подготовка к полднику. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| | Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| | Режимный момент. Самообслуживание. | 15.40 | 15.40 | 15.40 |

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа**

| | | | | |
|----------------------------|---|-------------|-------------|-------------|
| | Выход на прогулку. | | | |
| Вечерняя прогулка (40 мин) | Прогулка. Совместная деятельность детей и воспитателя. | 15.40-16.20 | 15.40-16.20 | 15.40-16.25 |
| | Режимный момент. Подготовка к ужину. | 16.20-16.30 | 16.20-16.30 | 16.25-16.30 |
| | Ужин | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.45 |
| Вечерняя прогулка (2 ч) | Режимный момент. Выход на прогулку. | 16.50 | 16.50 | 16.45 |
| | Прогулка. Совместная деятельность детей и воспитателя. | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 |
| | Прогулка. Самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная и подгрупповая работа (решение индивидуальных и коррекционных задач) | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| | Индивидуальное общение с родителями. | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| | Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

При неблагоприятных погодных условиях вся деятельность детей и взрослых во время прогулки переносится в помещения детского сада. Исключение составляет морозящий дождь, так называемый «летний дождик» при теплой солнечной погоде. В таких условиях дети могут находиться на улице под тенью навесами.

Режим дня в холодный период года

| Содержание деятельности | Время мл. воз. | Время для ср. воз. | Время ст. воз. |
|--|----------------|--------------------|-------------------------------|
| Прием детей | С 7.00 | 7.00 | С 7.00 |
| Самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная и подгрупповая работа (решение индивидуальных и коррекционных задач) | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 |
| Режимный момент. Подготовка к утренней гимнастике. Утренняя гимнастика. | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 | 8.25-8.35 |
| Режимный момент. Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.20-8.40 | 8.25-8.45 | 8.35-8.50 |
| Режимный момент. Самостоятельная деятельность детей по выбору. | 8.40-9.00 | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 |
| Специально организованная совместная деятельность детей и воспитателя. | 9.00 -9.45 | 9.00 -9.50 | 9.00 -10.30 (9.00-11.00) |
| Режимный момент. Подготовка к прогулке. Прогулка. | 9.45-11.35 | 9.50 -11.55 | 10.30 -12.15 (11.00-12.15) |
| Режимный момент. Подготовка к обеду. Обед | 11.35-12.00 | 11.55-12.15 | 12.15-12.30 |
| Режимный момент. Подготовка ко сну. | 12.15 | 12.30 | 12.20 |

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

| Время дневного чтения | До 13.00 | | |
|---|---------------|--------------|--------------|
| | Дневной отдых | 13.00 –15.00 | 13.00 –15.00 |
| Подъем | 15.00 | 15.00 | 15.00 |
| Закаливание | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 | 15.00 –15.15 |
| Режимный момент. Подготовка к полднику. | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 | 15.30-15.40 |
| Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя. | 15.40–16.30 | 15.40–16.30 | 15.40–16.30 |
| Режимный момент. Подготовка к ужину. | 16.30 | 16.30 | 16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 | 16.30-16.50 |
| Режимный момент. Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Совместная и самостоятельная деятельность детей и воспитателя. | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 | 16.50-18.00 |
| Вечерняя прогулка. Самостоятельная деятельность детей по выбору. Индивидуальная и подгрупповая работа (решение индивидуальных и коррекционных задач) | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Индивидуальная работа с родителями: вечернее общение. | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 | 18.00-19.00 |
| Уход домой | 19.00 | 19.00 | 19.00 |

В холодный период года, при несоответствующих условиях для прогулки – дети не гуляют. Время, отведенное на прогулку, проводится детьми в помещении детского сада, и отводится для игр по выбору воспитанников, для подвижных игр в спортивном и музыкальном залах.

Продолжительность нахождения детей на воздухе в теплый период года:

В младшей группе – 6 часов 20 минут;

В средней группе – 6 часов 30 минут;

В старшей группе – 6 часов 35 минут.

Продолжительность нахождения детей на воздухе в холодный период года:

В младшей группе – 4 часов 00 минут;

В средней группе – 4 часов 15 минут;

В старшей группе – 3 часов 55 минут.

Самостоятельная деятельность детей в теплый период года:

В младшей группе – 3 часа 35 минут;

В средней группе – 3 часа 30 минут;

В старшей группе – 3 часа 45 минут.

Индивидуальное общение с родителями - 2 часа

Совместная деятельность детей и воспитателей (НОД).

В младшей группе – 2 часа 35 минут;

В средней группе – 2 часа 40 минут;

В старшей группе – 3 часа 00 минут.

3.6. Организация двигательной активности

Организация двигательного режима и режима закаливания осуществляется с учетом требований СанПиН.

Физическое воспитание детей направлено на улучшение и укрепление состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

В течение всего дня пребывания ребенка в дошкольном отделении педагоги создают рациональный двигательный режим, организуют выполнение физических упражнений и закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Описание системы закаливания см. Приложение 4.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры, ритмическую гимнастику, занятия ритмикой, закаливание.

| № | Форма активности | Возрастная группа | Периодичность |
|---|---|-------------------|-----------------------|
| 1 | Утренняя гимнастика | 3 – 7 лет | ежедневно |
| 2 | Занятия физкультурой | 3 - 7 лет | 3 раза в неделю |
| 3 | Физкультурные минутки во время занятиной деятельности | 3 – 4 года | через каждые 5 минут |
| | | 4 – 5 лет | через каждые 10 минут |
| | | 5 – 6 лет | через каждые 15 минут |
| | | 6 – 7 лет | через каждые 20 минут |
| 4 | Подвижные и спортивные игры | 3 – 7 лет | ежедневно |
| 5 | Занятия ритмической гимнастикой | 3 – 7 лет | 1 раз в неделю |
| 6 | Занятия ритмикой | 4 – 7 лет | 2 раза в неделю |
| 7 | Закаливающие процедуры | 3 - 7 лет | ежедневно |
| 8 | Спортивные игры и развлечения | 3 - 7 лет | 1 раз в месяц |

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки.

3.7. Организация режимных моментов.

В младшем дошкольном возрасте режимные моменты по форме организации относятся к совместной деятельности, а в старшем дошкольном возрасте – к самостоятельной.

В течение дня режимные моменты занимают от 1 часа 50 минут в группах старшего возраста до 2 часов 10 минут в группах младшего возраста. Во время режимных моментов педагоги решают образовательные задачи на формирование необходимых навыков, индивидуальные задачи и совершают коррекцию процессов самообслуживания и общения.

| Режимный момент | Задачи |
|---|---|
| Переодевание Приход с прогулки Раздевание | Учить детей самостоятельно одеваться. аккуратно складывать свою одежду, снимать футболку, застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить детей взаимопомощи: помогать соседу приводить внешний вид в порядок, оказывать помощь при входе в |

| | |
|---|---|
| | <p>помещение. Речевая задача: стимулировать общение детей между собой, учить формы обращения, просьбы, благодарности. Учить соблюдать гигиену тела. Речевая задача: стимулировать общение детей, выражать просьбу, благодарность. В мл. воз. употреблять фольклор для создания игрового момента к процессу.</p> |
| Водные процедуры: мытье рук, ног, лица перед едой, после улицы. | |
| Причесывание | <p>Формировать потребность в соблюдении опрятного внешнего вида. Учить пользоваться расческой, носовым (так же платком, салфеткой). Стимулировать речевое общение детей между собой в выражении просьб и благодарности. Употребление фольклорных форм подчеркивает обрядность, ритуальность действия.</p> |
| Режимный момент | Задачи |
| Подготовка к занятиейной деятельности | <p>Учить самостоятельно планировать индивидуальное рабочее место в зависимости от целей задания. Формировать самоконтроль детей. Формировать планирующую функцию речи (проговаривание последовательности действий). Стимулировать проявления взаимопомощи между детьми (не проверь, а помоги!).</p> |

3.8. Описание особенностей организации предметно-развивающей среды

Организация предметной среды строится с учетом принципов:

- Безопасности
- Доступности
- Вариативности
- Полифункциональности
- Трансформируемости
- С учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей

В дошкольном отделении есть отдельные помещения:

- спортивный зал
- медицинский кабинет
- музыкальный зал
- творческая мастерская "Радуга" и лаборатория, для проведения экспериментальной деятельности
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет педагога-психолога для проведения индивидуальных консультаций
- методический кабинет

Каждое групповое помещение состоит из игровой комнаты и спальни, приемной и туалетной комнаты.

На территории дошкольного отделения:

- расположены 5 игровых площадок для каждой группы
- спортивная площадка для всех

Дошкольное отделение оснащено сетевым оборудованием, электронной почтой, которым могут пользоваться все сотрудники.

Техническое обеспечение:

В дошкольном отделении имеются:

- мультимедийный проектор и экран
- многофункциональное печатное устройство
- 4 компьютера:

3 - в метод кабинете, 2 из них переносные

1 - в кабинете учителя-логопеда (компьютерный комплекс Kidsmart),

В каждой группе:

- 1 телевизор,
- DVD проигрыватель,
- магнитофон.

В музыкальном зале:

- музыкальный центр
- синтезатор
- мультимедийный проектор и экран
- радиомикрофоны

В спортивном зале:

- музыкальный центр

Все имеющиеся технические средства помогают в организации управленческой деятельности и воспитательно-образовательного процесса.

3.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками дошкольного отделения.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Иерархию соподчинения кадров дошкольного отделения см. в Приложении 5.

Сведения о квалификации педагогических кадров см. Приложение 6.

Приложение 1

Программа строится с учетом общих принципов, изложенных в Образовательной системе «Школа 2100» комплексной программе «Детский сад 2100».

Данные принципы не распределяются в порядке очередности, так как каждый из них и все вместе – фундамент дошкольного образования в нашем дошкольном отделении.

Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности – предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, реализующей идеи самоценности дошкольного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип психологической комфортности – его реализация обеспечивает ребенку положительное «эмоциональное самочувствие», состояние психологической защищённости ребенка, обеспечивает эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно - ориентированные принципы

Принцип образа мира и целостности содержания образования – представления ребенка о предметном и социальном мире должны быть целостными и непротиворечивыми.

Принцип смыслового отношения к миру предполагает формирование у детей образа мира: знаний о мире, переживания мира и отношения к нему.

Принцип ориентировочной функции знаний нацеливает педагогов на формирование у ребенка ориентировочной основы деятельности, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой – реализует механизм социального наследования, когда ребенок с помощью взрослого осваивает достижения культуры в процессе социально значимой деятельности.

Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности предполагает организацию такой деятельности детей, в которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее развитие требует опоры на предшествующее, спонтанное, самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип нацеливает педагогов на развитие способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, самостоятельно находить решение проблемных ситуаций.

**Характеристика дошкольного возраста
авторов примерной общеобразовательной программы
«Детский сад 2100»**

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие с воспитателем, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. Воспитатель поддерживает и поощряет положительно-эмоциональные проявления детей в отношениях к сверстникам, способствует становлению у детей положительной самооценки.

В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств - сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопросы о причинах становятся преобладающими.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребенка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определенного задания.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Возрастные особенности детей пятого года жизни. Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Важно наладить разумный двигательный режим, создать условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально-ритмических упражнений. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Она становится в этом возрасте ведущим видом деятельности и обуславливает значительные изменения во всей психике ребенка. В игре дети 4-5 лет могут заранее придумать и согласовать между собой несложный сюжет, распределить роли, игровой материал.

Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Наряду с ситуативными эмоциями у детей под влиянием воспитания начинают складываться чувства, выражающие более устойчивое отношение к людям и явлениям, появляется стремление быть полезным для окружающих, внимание к их нуждам, дружелюбное отношение к сверстникам; формируются умение подчинять свои желания требованиям взрослых, зачатки чувства ответственности за порученное дело, результат которого важен для окружающих.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения. Воспитатель специально насыщает жизнь детей практическими и познавательными ситуациями, в которых необходимо самостоятельно применять освоенные приемы.

Дети средней группы способны уже сознательно соотнести свое поведение с поведением сверстников, оценить их и свои возможности, главным образом в области практических действий, помочь сверстнику, согласовать с ним действия, направленные на достижение общей цели. Одновременно интерес ребенка направлен и на самого себя: ему важно знать, как относится взрослый к его поступкам, результатам деятельности, а также к нему самому. Необходимо поддерживать интерес детей к самопознанию, побуждать их к вербализации собственных чувств и переживаний.

В тесной связи с нравственными чувствами у детей развиваются эстетические чувства и отношения, повышается способность откликаться на образное содержание песни, картины, иллюстрации, сказки и рассказа, стихотворения, ярко проявляется сочувствие к положительному персонажу художественного произведения. Речь обогащается терминами, обозначающими различные свойства и эмоциональные состояния: добрый, храбрый, веселый, противный, красивый, грустный, заботливый.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Возрастные особенности детей шестого года жизни. В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения

поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей. В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребенком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи

опыта, когда воспитатель учит ребенка новым умениям, способам действия; по типу равного партнерства, когда воспитатель - равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т. п.

Важным показателем самосознания детей 5-6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника, так или иначе, соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного Я непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Как и во всех предыдущих группах, главным во взаимодействии воспитателя с детьми является уважение прав ребенка, гуманно-личностное отношение и индивидуальный подход.

Приложение 3

Критерии освоения программы «Портрет» выпускника детского сада: параметры развития» являются критериями для оценки освоения ребенком содержания примерной общеобразовательной программы «Детский сад 2100»

Здоровье и физическое развитие

1. Группа здоровья и соответствие антропометрических показателей возрастной норме.
2. Проявление эмоциональных состояний в движении: свобода, непринужденность движений, плечи расставлены, корпус прямой, походка естественная, упругая, естественность и разнообразие в позах, их сменяемости; взгляд прямой, открытый, заинтересованный; мимика кивая, выразительная, спокойная.
3. Развитие движений: переключивание двумя пальцами группы мелких предметов (спичек) по одному в коробку; сохранение статического равновесия, стоя на начерченной линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой); бег с преодолением препятствий (обегание предметов змейкой); подбрасывание мяча и ловля его (не прижимая к груди, не менее 10-20 раз); прыжок в длину с места (длина прыжка не менее 00-120 см).

Социальное развитие

1. Способен вступать в общение со знакомыми взрослыми.
2. Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам).
3. Чувствует настроение близких и сверстников.
4. Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения.
5. Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил.
6. Имеет представление о себе и своих возможностях.

Развитие речи и речевого общения

1. Правильно произносит все звуки родного языка.
2. Умеет выделить звуки в слове.
3. Говорит простыми распространенными предложениями.
4. Правильно строит сложные предложения.
5. Составляет связный рассказ по сюжетной картинке.
6. Поддерживает диалог, умеет привлечь внимание своей речью.
7. Речь лексически богата (обобщающие слова, синонимы, сравнения).

Познавательное развитие

1. Имеет представление о природе, о рукотворном мире, о своем городе и стране.
2. Знаком с культурой быта.
3. Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи.
4. Раскладывает по величине десять и более предметов одинаковой формы.
5. Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.).
6. Может запомнить в ситуации дидактической игры 6-7 названий предметов.

7. Использует незаконченную фигуру (неполное изображение или недостроенную конструкцию) как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации).
8. Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре.
9. Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности.
10. Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.
11. Осуществляет деятельность по образцам и по правилам.
12. Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе.

Эстетическое развитие

1. Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений).
2. Может сочинить сказку.
3. Создает индивидуальные художественные образы с помощью выразительных средств (цвет, композиция, форма, ритм и т. д.) в разных видах изобразительной деятельности; самостоятельно, творчески воплощает замысел в рисунке, лепке, аппликации; уверенно владеет техническими навыками и умениями.
4. Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие ноты музыкального произведения, динамику развития музыкального образа; может рассказать о том, что он представил во время прослушивания музыкального произведения.

Описание организации системы закаливания в дошкольном отделении

Контрастное воздушное закаливание. Разница температуры в двух помещениях, составляя вначале в «теплом» +21 - +24 °С, а в «холодном» - на 3-5 °С ниже, увеличивается в течение 1,5 – 2 месяцев до 12-15 °С за счет снижения температуры в «холодной» комнате.

К концу дневного сна температура воздуха в одном из помещений группы снижается до +13 - +16°С. В 15 часов дети просыпаются под звуки музыки и, лежа в постели поверх одеяла, выполняют в течение 2-3 минут 3-4 физических упражнения, охватывающие все группы мышц: подтягивание к груди согнутых колен с обхватом их руками и последующим выпрямлением; перекрестное и параллельное движение рук и ног, поднятых перпендикулярно относительно туловища; покачивание согнутых колен в правую и левую стороны с противоположным движением рук, а также различные упражнения в положении «лежа на боку», «сидя», «лежа на животе».

Затем по команде воспитателя дети встают с постели, быстро снимают спальную одежду и, оставаясь в одних трусах или майках и трусах, выполняют в течение 1-1,5 минуты циклические движения умеренной интенсивности (бег, ходьба, танцевальные элементы, нестандартные физические упражнения) попеременно в «холодном» и «теплом» помещениях.

Во время пребывания в теплом помещении проводится несколько видов занятий, которые могут чередоваться. Они имеют важное значение в поддержании у детей интереса к закаливанию. На этом этапе предлагаются следующие занятия:

- разнообразные подвижные игры со словесным сопровождением или проговариванием вместе с детьми для дополнительной тренировки голосового аппарата;
- подвижные игры с включением заданий на развитие воображения и элементов творчества;
- разучивание и выполнение новых, нестандартных физических упражнений и танцевальных элементов, направленных на развитие координационных возможностей;
- более спокойный темп выполнения тех же физических упражнений, что и в «холодной» комнате;
- различные виды ходьбы, маршировки, разнообразные построения, перестроения.

При закаливании можно использовать специальный инвентарь для развития и укрепления свода стопы.

Количество перебежек из одной комнаты в другую за время занятий (12-15 минут) с пребыванием в каждой из них по 1-1,5 минуты составляет не менее шести. Заканчивается процедура быстрыми перебежками из «холодной» в «теплую» комнату.

В период восстановления после перенесенного ОРЗ одежда детей должна быть индивидуально щадящей, а продолжительность процедуры в первые 5-7 дней сокращается вдвое.

Босохождение. Ходьбу босиком желательно начинать в теплый период года.

| Группа | Виды ходьбы и дозировка | | | |
|-------------------------|--|---------------------------------|---|-------------------|
| | Теплый период | Время | Холодный период | Время |
| Ранний возраст | Ходьба и бег по одеялу и полу навеса | 5 – 30 мин | Ходьба и бег по ковру в носках | 5 – 30 мин |
| Младшая группа | Ходьба и бег по теплomu песку, траве | 5 – 45 мин | Ходьба по ковру босиком | 5 – 30 мин |
| Средняя группа | Ходьба и бег по сухому и мокрому песку, траве | 5 – 60 мин | Ходьба босиком по ковру и в носках по полу. Бег босиком по полу. | 5 – 30 мин |
| Старшая группа | Ходьба и бег по земле, воде | 5 – 90 мин | Ходьба и бег босиком по комнатному полу | 5 – 30 мин |
| Подготовительная группа | Ходьба и бег по различным видам почвы, покрытиям земли | От 5 мин и неограниченно | Свободный бег и ходьба в группе | 5 – 30 мин |

Если босохождение начинается в холодное время года, то температура пола должна быть не ниже +18 °С. Вначале дети ходят в носках в течение 4-5 дней, затем – босиком по 3-4 минуты, увеличивая ежедневно время процедуры на 1-2 минуты и постепенно доводят ее до 15-20 минут.

| Неделя | Средство | Условия проведения | Время сеанса | Периодичность |
|--|---------------------------------------|---|--|--|
| 1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 | Ванны воздушные | 120°С или выше Температура воздуха 14-20°С При любой температуре начинать в летние месяцы | 3-4 мин. 5-7 10 До 5 минут 7-8 до 10 10 мин. 10-12 15 | 2-3 раза в день |
| 1-6 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 | Ходьба босиком (в носках) в помещении | при любой температуре воздуха в летнее время | Постоянно | Ежедневно |
| 7-8 9-10 11-12 13-14 15-16 17-18 | Ходьба босиком на улице | при температуре выше 17°С | 15-20 мин. 20-30 30-40 15-20 мин. 20-30 30-40 | Ежедневно при возможности |

Комплекс закаливающих упражнений для младшей группы:

Упражнения, лежа в постели

И.П. – лежа на спине

1. потягивание
2. поднимание прямых ног

Упражнение в групповой комнате:

различные виды ходьбы

«Зайчики» - 1 минута

Чередование прыжков, бега, ходьбы.

«Цепкие лапки» - повторить 5-6 раз.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки за спиной.

- 1 – вытянуть руки вперед,
- 2 - повернуть ладонями вверх,
- 3 - сжать кулаки;
- 4 – вернуться в И.П.

«Веселые бабочки» - повторить 5-6 раз.

И.П. – ноги на ширине плеч, руки перед грудью.

- 1 – поклон влево
- 2 – поклон вправо
- 3 – наклон влево
- 4 – наклон вправо
- 5 вернуться в исходное положение.

Упражнение на дыхание и кинезиологические.

Комплекс закаливающих упражнений в средней группе:

Упражнения для профилактики плоскостопия

Комплекс на октябрь «Веселый зоопарк»

«Танцующий верблюд»

И.П. Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях на поясе. Попеременно поднимать пятки от пола.

«Смеющийся сурок»

И.П. Ноги вместе, стоя на носках приседать, пятки не отпускать.

«Тигренок потягивается»

И.П. сидя на корточках, руками упереться в пол. Выпрямить колени не отрывая стоп от пола.

«Медвежонок»

Ходьба на внешней стороне стопы.

«Веселые зайчата»

Прыжки на двух ногах.

Комплекс на ноябрь «Солнышко и дождик»

«Тучки»

И.П. сидя на полу, упор сзади. Нарисовать носками тучки

«Дождик»

И.П. сидя на полу, упор сзади. Ударять поочередно ногами по полу.

«Солнышко»

И.П. сидя на полу, упор сзади. Нарисовать ногами солнышко.

«Радуга»

И.П. сидя на полу, упор сзади. Нарисовать ногами радугу.

«Ходьба оп лужам»

Спокойная ходьба

Ходьба по резиновым коврикам.

Комплекс закаливающих упражнений для старшей группы.

Упражнения, лежа в постели:

1. Подтягивание согнутых ног к груди
2. Перекрестные движения рук и ног
3. Велосипед
4. Поднимание, прямых ног (вместе) лежа на спине
5. Поочередное поднимание ног лежа на боку

Упражнения в группе:

Групповая комната проветрена, температура – 20 градусов

Различные виды ходьбы – 3 минуты.

Упражнение во время ходьбы:

Ходьба в колонне по одному: 2 шага, остановка, притопнуть левой ногой 2 раза, похлопать в ладоши 2 раза.

Ходьба в полуприсяде, руки на поясе

*Тук-тук-тук-тук,
Моих пяток слышен стук.
Мои пяточки идут,
Меня к мамочке ведут.*

Ходьба с высоким подниманием колен.

*Цок, цок! Конь живой,
С настоящей головой,
С настоящей гривой,
Вот какой красивый!*

Прямой галоп (выполняя движения, дети щелкают языками)
легкий бег на носках – 30 секунд

*Побежали наши дети
Все быстрее и быстрее,*

*Не догонит косолапый.
Ну, давайте, поскорей!*

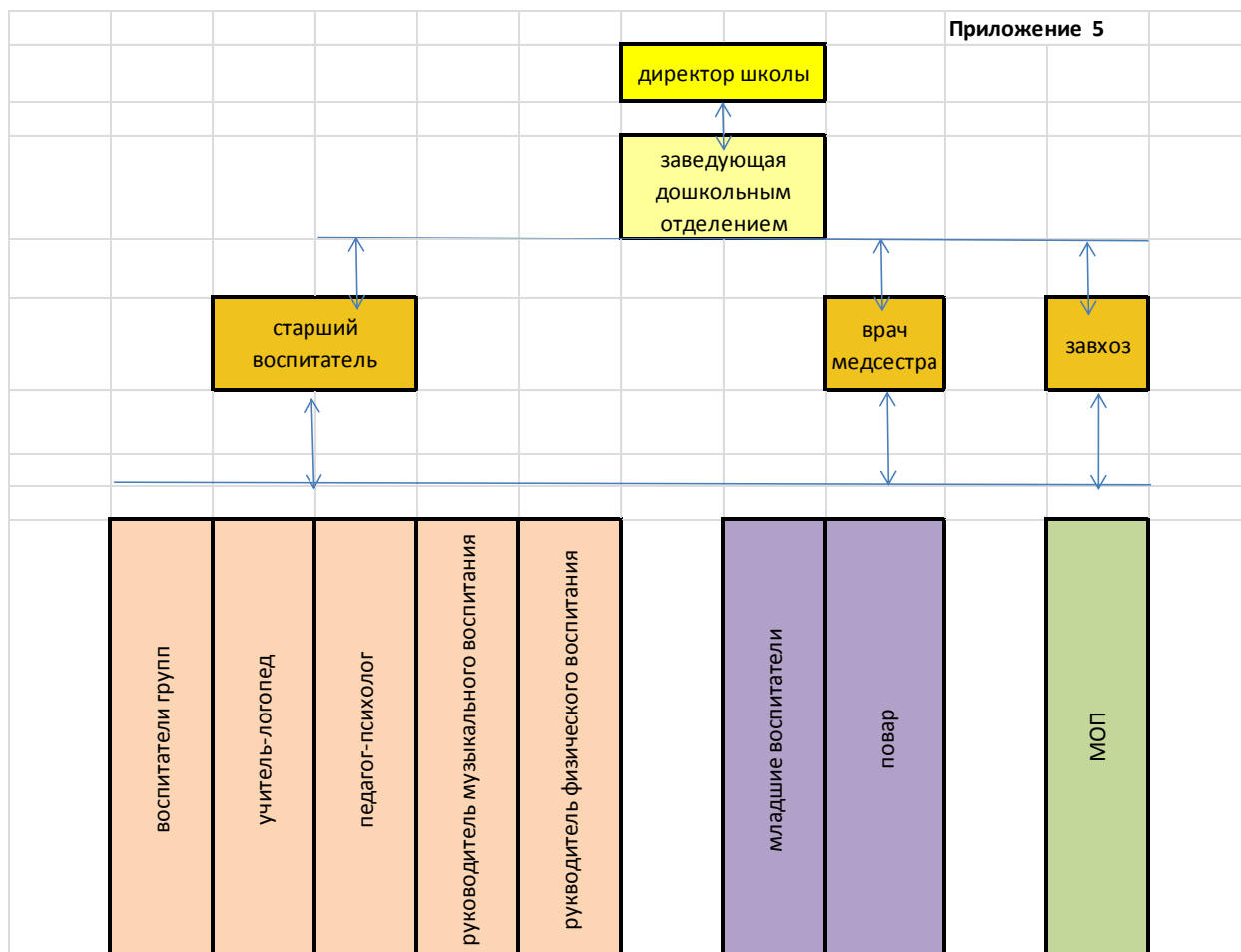
Бег с захлестом голени назад

*Бей, бей барабан,
Помоги солдату.
Если лопнет барабан,
Положу заплату.*

Прыжки с продвижением вперед, руки на поясе.

*Скачут зайцы –
Прыг да скок.
На лесной опушке,
А у зайчиков торчат
Ушки на макушки.*

Свободная ходьба с упражнениями на дыхание.



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Средняя общеобразовательная школа № 4 с углубленным изучением предметов
гуманитарного цикла – образовательный центр» Центрального округа

Приложение 6
Сведения о квалификации педагогов МБОУ СОШ № 4 (дошкольное отделение)

| № | Ф. И. О. иос-ля | образование | Должность | Пед.стаж | Квалификационная категория | Дата последней аттестации | Срок следующей аттестации |
|----|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|----------|----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | Толокнова Ольга Александровна | НГПУ, (1989) | Зам. директора по УВР | 34 года | Соотв. | 02.03.13 | 02.03.17 |
| 2 | Корниенко Елена Юрьевна | НГПУ, (2004) | Ст. вос-ль | 16 лет | 1 | 17.11.10 | 17.11.15г. |
| 3 | Бескончина Галина Степановна | Пед класс при шк. 18, (1968) | Воспит. | 40 лет | б/к | | |
| 4 | Броцман Ольга Владимировна | НГПУ, (1998) и НИПКиПРО, (2004) | Учитель-логопед | | 1 | 17.11.10 | 17.11.15г. |
| 5 | Кравченко Наталья Александровна | Орское пед. училище, (1994) | Воспит. | 20лет | 1 | 29.05.12 | 29.05.17 |
| | Кравченко Наталья Александровна | Орское пед. училище, (1994) | Рук. физ. вос-я | 20 лет | 1 | 29.05.12 | 29.05.17 |
| 6 | Кожевникова Анастасия Викторовна | НПУ им. Макаренко, (2009г.) | Воспит. | | 1 | 28.11.08 | 28.11.13 |
| 7 | Мархинина Оксана Александровна | Черепановское пед. училище, (2000) | Воспит. | | 1 | 28.11.08 | 28.11.13 |
| 8 | Мирошникова Наталья Ивановна | 11 Пед класс при шк.85, (1984) | Воспит. | 30 лет | 1 | 09.11.11 | 09.11.16 |
| 90 | Груздева Юлия Александровна | НГПУ, (2000) | Воспит. | 6 лет | 1 | 01.11.11 | 01.11.16 |
| 10 | Денежко Марина Александровна | Крас-ое краевое учил. культ, (1999) | Рук. муз. вос-я | | 1 | 22.11.11 | 22.11.16 |
| 11 | Дюкова Екатерина Николаевна | НМК, (2003) | Воспит. | 6 лет | 1 | 20.10.19 | 20.07.19 |
| 12 | Горбанюк Николай Андреевич | НОККиИ, (2009) | Рук. физ. вос-я | 5 лет | - | 2014 | 2019 |
| 13 | Жданова Лариса Ивановна | НПУ№2, (1988) | Воспит. | | 1 | 01.11.11 | 01.11.16 |
| 14 | Абдрашева Айнагуль Ерсайновна | НГПУ, (2001) | Воспит. | | 2 | 14.11.2011 | 14.11.2015 |
| 15 | Морозова Екатерина Анагольевна | НГПУ, (2013) | педагог-психолог | 2 года | 1 | 20.10.19 | 20.07.19 |
| 16 | Мошненко Гуля Аслановна | НГПУ, (2008) | Воспит. | | 2 | 08.02.15 | 08.11.14 |



