

Дошкольное отделение МБОУ СОШ № 4 ОЦ  
города Новосибирска

# Использование ИКТ

в воспитательно –  
образовательном  
процессе

дошкольного отделения

**РЕАЛИЗОВАННЫЙ ПРОЕКТ**

Презентация опыта  
работы педагога  
первой  
квалификационной  
категории

Ждановой Ларисы  
Ивановны



**ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ**



# Анализ ситуации:

- ❖ Анализ содержания комплексной программы «Детский сад 2100» образовательной системы «Школа 2100» направление «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» курс «Здравствуй, мир!», автор Вахрушев А.А.;
- ❖ Анализ школьных программ: Образовательной системы Занкова Л.В., «Школа 2100» (авт. коллектив под руководством Леонтьева А.А.), программа «Школа России» направления «Естествознание», «Окружающий мир».
- ❖ Анализ результатов обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе за последние 3 года (результат диагностических мероприятий педагога – психолога) ;
- ❖ Оценка ресурсных возможностей учреждения и педагога.

# Выводы по анализу содержания методического пособия «Здравствуй, мир!»:

- ❖ Отсутствует четко прописанный перспективный план для детей 6-7 лет.
- ❖ Несоответствие в последовательности тем климатическим условиям региона, нет логичности в последовательности.
- ❖ Отсутствие тем знакомящие детей со странами Европы.
- ❖ При знакомстве детей со странами отсутствует знакомство с их народностями, с их бытом и культурой.

## Выводы по анализу содержания школьных программ:

- ❖ **Содержание курса «Естествознание» и «Ознакомление с окружающим» предполагает, что дети уже имеют достаточно расширенные знания по географии: названия стран и городов – столиц, их расположение, ярких или типичных представителей флоры и фауны стран, а так же умеют ориентироваться в географических понятиях, картах, работать с компасом, картой и глобусом, ориентироваться на местности по плану.**

## Выводы по анализу результатов обследования готовности детей 6-7 лет к обучению в школе:

Часть детей имело недостаточный уровень развития:

- ❖ Пространственно-временных представлений (в среднем у 40% - 65%),
- ❖ Внимания (в среднем у 12%),
- ❖ Мышления (в среднем у 22% - 40%),
- ❖ Памяти (в среднем у 12%),

# Выводы по анализу ресурсных возможностей:

В дошкольном отделе имеется:

- ❖ Детская компьютерная установка для проведения индивидуальных занятий со старшими дошкольниками.
- ❖ Мультимедийный проектор и экран.
- ❖ Фото и видео аппаратур.

Педагог - участник проекта имеет высокий уровень интереса к компьютерным технологиям и их использованию в воспитательно-образовательном процессе.

Педагог прошел курсы повышения квалификации в ГЦИ «Эгида» по теме «Введение в информационные и образовательные технологии», «Работа в растровом редакторе», «Создание презентаций».

# Выводы по анализу ресурсных возможностей:

Предложенное в компьютерной установке программное обеспечение Riverdeer, содержит игры - путешествия по миру.

## Эти игры позволяют:

- ❖ Знакомить детей с животным и растительным миром разных континентов, стран;
- ❖ Знакомить с особенностями архитектуры и достопримечательностями культуры разных городов;
- ❖ Закрепить умение ориентироваться в пространстве на плоскости перед собой;
- ❖ Узнать и закрепить понятия сторон света;
- ❖ Научиться работать с контурной картой, планом местности;
- ❖ Составлять план местности;
- ❖ Показать ребенку течение временных процессов.



# Возможности мультимедийного оборудования

- ❖ позволяет сделать занятия более интересными и динамичными;
- ❖ помогает погрузить ребенка в предмет изучения;
- ❖ помогает создать иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений;
- ❖ дети с удовольствием погружаются в предложенный материал, рассказывают дома об увиденном на экране.

# Возможности интерактивной доски

Интерактивная доска позволяет:

- ❖ **Показывать** слайды, видеофайлы;
- ❖ **Рисовать**, как на обычной доске,
- ❖ **Моделировать изучаемый материал**: в реальном времени, наносить на проецируемое изображение пометки, вносить любые изменения и сохранять их в виде компьютерных файлов для дальнейшего редактирования,
- ❖ **Распечатывать** получившееся изображение на принтере.

# **Возрастные особенности детей 5 – 7 лет**

- ❖ Стремление к познанию, узнаванию нового.**
- ❖ Потребность в достоверных научных знаниях.**
- ❖ Интенсивное развитие мыслительных процессов (внимание, память мышление).**
- ❖ Умение сравнивать , устанавливать простые причинно-следственные связи.**

# Описание проекта

- ❖ Проект написан с позиции: воспитателя группы общеразвивающего вида детей 6-7 лет.
- ❖ Исполнители: заведующая д/с, старший вос-ль, воспитатель группы, музыкальный руководитель.
- ❖ Участники: дети, родители, педагоги группы.
- ❖ Место реализации проекта: подготовительная к школе группа «Капелька» дошкольного отделения МБОУ СОШ № 4.
- ❖ Срок реализации: 1 учебный год

## **Цель проекта:**

**Создать оптимальные условия для  
использования ИКТ  
в курсе ознакомления детей 6-7 лет  
с окружающим миром.**

## Задачи по работе с детьми

- ❖ Формировать у детей интерес к работе с компьютером;
- ❖ Научить детей свободно владеть ИКТ(компьютером);
- ❖ Формировать у детей психологическую связку между ИКТ и самообразованием;
- ❖ Стимулировать и поддерживать у детей интерес к обучению и самообучению;
- ❖ Способствовать развитию психических процессов (памяти, пространственного мышления, внимания);
- ❖ Расширять и конкретизировать представление об окружающем мире;
- ❖ Способствовать речевому развитию детей;
- ❖ Формировать умение представлять свою работу;

## Задачи для педагога

- ❖ Расширять собственные представления и конкретизировать знания об использовании ИКТ в процессе образования дошкольников.
- ❖ Формировать новые и совершенствовать собственные навыки владения ИКТ.
- ❖ Расширять и уточнять собственные знания в области Географии.
- ❖ Создать практический материал для работы по направлению.

## Задачи по работе с родителями

- ❖ Способствовать сплочению детско-родительского сообщества группы.
- ❖ Способствовать привлечению родителей к реализации детских проектов и к жизни ребенка в группе.

# Основная форма работы с детьми – проектная деятельность:

- ❖ Формирует навык нахождения и отбора нужной информации.
- ❖ Тема проекта всегда связана с интересом ребенка.
- ❖ Вырабатывает навык публичного выступления, дискутирования, умение аргументировано отстаивать собственную позицию.



# Этапы проектной деятельности с детьми – технология трех вопросов

## **1 этап.**

❖ Выясняется: Что дети знают по данному вопросу? Что хотят узнать? Где узнать?

## **2 этап.**

❖ Происходит сбор и обработка информации, ее оформление, оформление результатов работы, подготовка презентации.

## **3 этап.**

❖ Представление результата.

# Виды детской деятельности

- ❖ Просмотр обучающих мультфильмов и научно-познавательных документальных фильмов
- ❖ Просмотр презентаций



# Виды детской деятельности

- ❖ Подвижные игры
- ❖ Разучивание танцев
- ❖ Создание костюмов разных народов



# Виды детской деятельности

- ❖ Сюжетные игры,
- ❖ Обыгрывание традиций и обычаев разных народов



# Виды детской деятельности

❖ Рассматривание книг и иллюстративного материала



# Виды детской деятельности

## ❖ Работа с картой и глобусом



# Виды детской деятельности

## ❖ Работа с картой и глобусом



# Виды детской деятельности

Продуктивные виды деятельности:

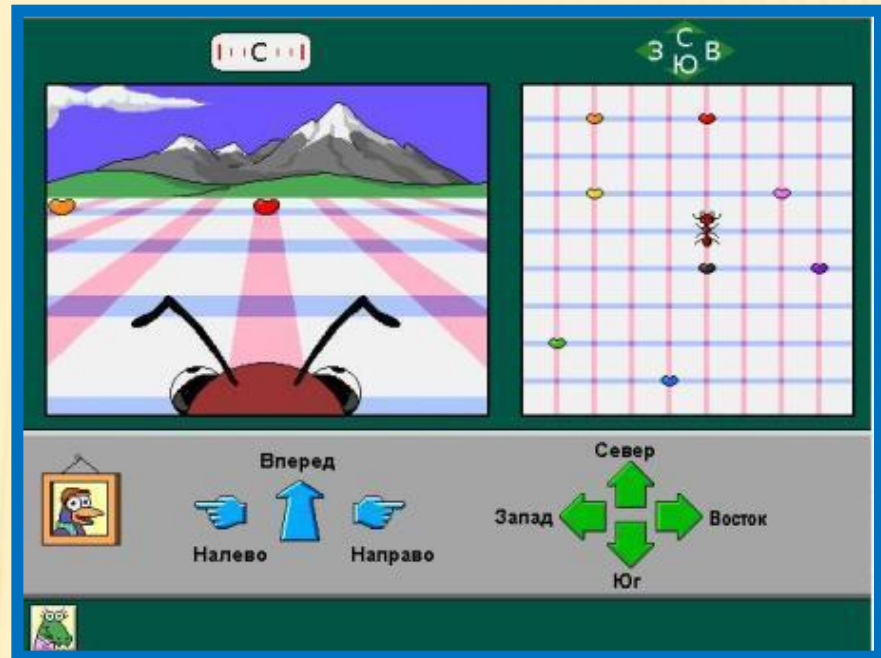
- ❖ Создание костюмов
- ❖ ИЗО деятельность





# Виды детской деятельности

## KIDSMART ИГРЫ



# Виды детской деятельности

❖ Создание журнала группы детьми

## География для малышей

В этом месяце мы путешествовали на северный и южный полюс. Узнали и увидели много нового и интересного. А вы когданибудь были там? Что такое северное сияние? Что такое полярная ночь? Почему на южном полюсе холоднее чем на северном? Какие животные там живут и почему они не замерзают там? Почему? Почему? Почему? Приходите к нам на занятия и все сами узнаете и увидите!!!



# Виды детской деятельности

## ❖ Создание журнала группы детьми



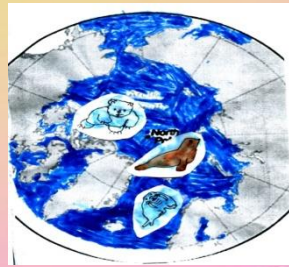
**Морж**  
Гордится морж усами  
И острыми клыками.  
Он в Арктике живёт,  
Где снег вокруг и лёд.



Черновская Карина

### **Тюлень**

Тюлень лежит на льдине,  
Как будто на перине.  
Вставать он не торопится:  
Жирок под шкурой копится.



Лапоногов Максим

**Белый медведь**  
Адымова Мальвина  
Белый мишка на рыбалку  
Не спеша идёт, вразвалку.  
Чует старый рыбовод,  
Что большой ждёт улов

# Виды детской деятельности

❖ Создание журнала группы детьми

## ГЕОГРАФИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ



### ОКЕАНЫ

На нашей земле океанов - Четыре:  
**ИНДИЙСКИЙ** - Самый соленый в мире,  
Океан - **АТЛАНТИЧЕСКИЙ** Славен сельдями,  
**ЛЕДОВИТЫЙ** - Все время спит подо льдами,  
А **ТИХИЙ** - Конечно же, вовсе не тихий -  
А буйный, глубокий и самый великий!

# Виды детской деятельности

❖ Создание журнала группы детьми

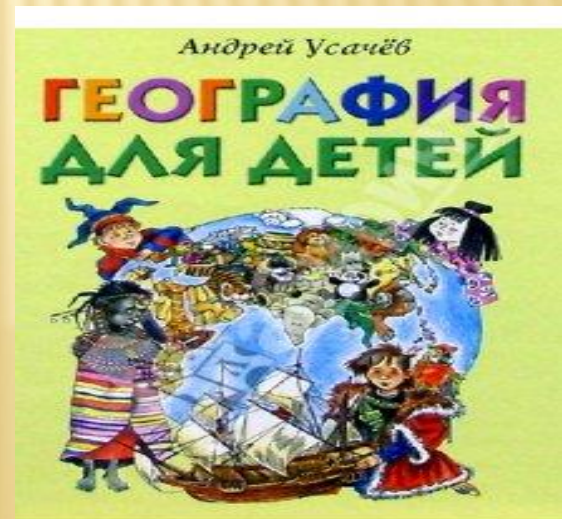
## ДРЕВНИЕ ЛЮДИ ДУМАЛИ, ЧТО ЗЕМЛЯ ВЫГЛЯДЕЛА ТАК



# Виды детской деятельности

❖ Создание журнала группы детьми

## МАМА, КУПИ МНЕ ЭТИ КНИЖКИ!!!



# Виды детской деятельности

❖ Создание журнала группы детьми

## ГЕОСКАЗКА

Жили-были два друга: Вулкан и Гном каждое утро, проснувшись, умывались, делали зарядку и начинали играть в загадки: Вулкан их придумывал, а Гном пытался их отгадать.

-ВУЛКАН, ТЫ ЗНАЕШЬ ВСЕ НА СВЕТЕ! -сказал как-то Гном другу

- А КАКАЯ ГОРА САМАЯ ВЫСОКАЯ ГОРА В АЗИИ?

-ПОПРОБУЙ ОТГАДАЙ!- ответил Вулкан. ЭТА ГОРА, К ТОМУЖЕ, САМАЯ ВЫСОКАЯ В МИРЕ!

**Э** ТО САМАЯ –ПРЕСАМАЯ

**В** ЫСОКАЯ ГОРА.

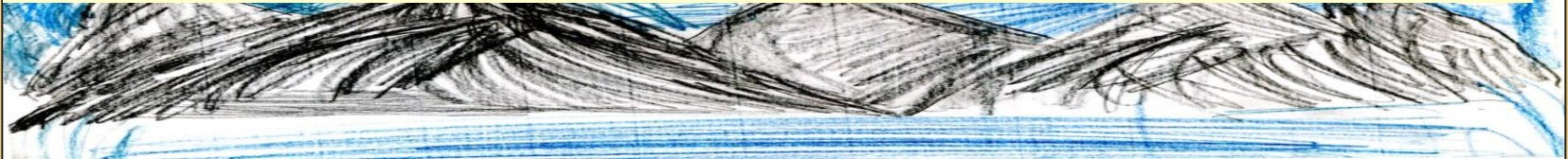
**Е** Е ВЕРШИНА ОСТРАЯ

**Р** ЕЖЕТ ОБЛАКА

**Е** Е НАЙДЕШЬ ТЫ В ИНДИИ

**С** РЕДЬ ГИМАЛАЙСКИХ ТУЧ.

**Т** ОЛЬКО ЧТОБ ДОБРАТЬЯ,ТЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ МОГУЧ!



# ГЕОСКАЗКА



Муратова Лиза



Глазатов Миша



Василина



Никита Мрочек

**Геозадание:** найди на карте эту гору, подбери иллюстрации и расскажи нам об этой горе



# Виды детской деятельности

## ❖ Сочинительство



# Иллюстрация к сказке Давыдовой Василины «Путешествие пингвина Пигви и медвежонка Васьки в Африку»



# Иллюстрация к сказке Никиты Мрочек

*«Новогоднее приключение Лу»*



**Рисунок – Черновской Карины, 7 лет**

# Приемы работы с детьми

- ❖ **Распечатка готовой продукции**
- ❖ **Работа с контурными картами**
- ❖ **Знакомство с коренными жителями, их традициями и фольклором**
- ❖ **Создание нового через детское творчество (выражение пережитого, узнанного)**
- ❖ **Создание собственного определения или понятия**

# Результаты детской деятельности



# Презентация детских проектов



# Презентация детских проектов



# Презентация детских проектов





## В группе созданы:

- ❖ центр творчества
- ❖ центр познания (глобус, карты, настольные Игры-путешествия)
- ❖ центр литературы (энциклопедии, альбомы, журналы)



# Результаты проектной деятельности педагога в работе с детьми:

- ❖ Использование специальных средств и методик в работе с детьми позволило улучшить показатели общего уровня развития выпускников, в частности:

Пространственно-временных представлений на 12%

Памяти на 2%

Мышления на 9%

- ❖ Дети имеют расширенное представление об окружающем мире.

- ❖ Учителя начальных классов отметили, высокий уровень активности детей и достаточный уровень знаний у выпускников дошк. отд. на уроках по Природоведению.

# Результаты проектной деятельности педагога в работе с детьми:

- ❖ Дети с большим интересом относятся к работе за компьютером.
- ❖ Дети знают и соблюдают правила безопасного пользования компьютерной техникой, владеют мышкой, знают названия частей компьютера.
- ❖ У детей сформирована психологическая связка между ИКТ и самообразованием.
- ❖ Развитие психических процессов детей старшего дошкольного возраста соответствует возрасту .
- ❖ Речевое развитие детей соответствует возрасту 7 лет.
- ❖ Дети умеют представить свою работу, проект.

# Результаты проектной деятельности педагога в собственной деятельности:

- ❖ за два года работы пройдено 4 курса повышения квалификации: в НИПК и ПРО, ГЦРО, ГЦИ «Эгида»;
- ❖ педагогом создан и апробирован перспективный план и содержание работы по «Ознакомлению детей 6-7 лет с окружающим миром» «География для малышей»;
- ❖ к каждой теме педагогом создана учебная презентация и подобран мультимедийный материал;

# Результаты проектной деятельности педагога в работе с родителями:

- ❖ родители помогают детям в нахождении нужной информации и в подготовке выступлений;
- ❖ родители не отказывают педагогу в помощи при подготовке викторин для детей;
- ❖ родители принимают участие в создании журнала группы;

**Спасибо  
за внимание!**

