

## **Консультация: «Лэпбук, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста»**

*Подготовила и провела Мархинина О.А.*

Данные методические рекомендации предназначены для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Использование инновационной игровой технологии «лэпбук», является успешным шагом на пути развития экологического воспитания детей. Лэпбук позволяет нам использовать различные формы и методы работы, реализовывать основные принципы: быть открытыми для семьи, сотрудничать с родителями в воспитании детей, создавать единую развивающую среду, обеспечивать одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

### **Актуальность темы.**

Экологическое воспитание дошкольников в условиях современной жизни становится одним из приоритетных направлений. Целью экологического образования становится формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Дошкольный возраст самый благоприятный период для формирования экологических представлений. Экологические знания, преподнесенные детям в увлекательной форме, с учетом их интересов будут усвоены гораздо быстрее.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (*ФГОС ДО*) ориентирует педагогов, на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром.

Одной из форм организации образовательной деятельности, которая охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО и способствует достижению поставленных целей путем объединения совместных усилий, является лэпбук.

Лэпбук (lapbook) в дословном переводе с английского языка значит "наколенная книга", которая представляет собой тематическую папку с кармашками, блокнотами и окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению.

Лэпбук – это методическое пособие, которое может быть разработано либо педагогами, либо в совместной деятельности взрослых и детей. Лэпбук может быть посвящен экологической теме. Она может быть конкретизирована, например, «Раздельный сбор мусора», «Кому нужна вода?», «Редкие животные» либо отражать тему более широко, например, «Экология», «Времена года» которая может охватывать несколько тем. Наполняя папку материалом экологического содержания не следует забывать о возрастном принципе. Лэпбук является заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую педагог совместно с детьми проделал в ходе изучения определенной темы. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Лэпбук представляет собой систему общеизвестных знаний, которые станут новыми для дошкольников. Экологические представления, имеющиеся у ребенка, будут уточнены, дополнены новыми интересными фактами.

Лэпбук отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения. Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;

### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми:**

Предполагается получить результаты в области экологического воспитания дошкольников, а значит, развития ребенка: воспитание эмоционального, бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть красоту окружающего мира, формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически

грамотного поведения в природе и в быту; умения прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде; желания предпринимать определенные действия по ее сохранению и улучшению. Непосредственное изготовление лепбуков на экологические темы.

### **Основная часть**

Дошкольное детство - начальный этап становления человеческой личности, период закладывания основ личностной культуры, в том числе и экологической. Одна из основных задач ФГОС ДО - формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности. Что же является главной целью экологического воспитания? Главная цель экологического воспитания - это создание условий для формирования основ экологической культуры дошкольников через разные виды деятельности, формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Что является ведущим видом деятельности дошкольника? Игра. Поэтому одним из важных компонентов экологического воспитания является развивающая предметно - пространственная среда, при создании которой учитываются требования ФГОС ДО. Игры на экологическую тему являются эффективным и интересным средством экологического воспитания. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях окружающей природной среды, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природы.

**Цель:** использование лепбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста.

#### **Лепбук, как методическое пособие, выполняет следующие задачи:**

- развитие воображения, творческой инициативы, в том числе речевой;
- возможность выбора детьми материалов, видов работы, участников совместной деятельности и общения;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- возможность для ребенка научиться самостоятельно собирать и организовывать информацию.

#### **Зачем нужен лепбук?**

1. Он помогает по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.
2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.
3. Ребенок учится самостоятельно собирать и организовывать информацию.
4. Создание лепбука является одним из видов совместной деятельности взрослого и детей. Может быть еще и формой представления итогов проекта или тематической недели.
5. Лепбук может быть содержательным элементом развивающей предметно-пространственной среды группы.
6. Лепбук можно использовать как особый вид детско-родительского проекта.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лепбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лепбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. Работа над лепбуком достаточно разнообразна. Одной из многих положительных сторон лепбука является тот факт, что лепбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лепбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лепбука дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы. Лепбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы, расширение кругозора, формирование навыков и умения.

#### **Формы и методы работы с детьми по экологическому воспитанию:**

В настоящее время благодаря телевидению, компьютеру и книгам дети больше узнают о разнообразных объектах и явлениях природы, у них возникают разные вопросы об окружающем мире. Поэтому мы стараемся строить занятия таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на интересующие детей вопросы и удовлетворить их любопытство. А с другой - обеспечить усвоение

ими необходимых знаний. Причем главную цель занятия мы видим не в передаче знаний от педагога к ребенку, а в приобщении детей к систематической и творческой деятельности. Для этого мы разнообразили структуру и методы проведения занятий, способствующих развитию логического мышления и активности детей. Для организации интересной мыслительной деятельности помогают нетрадиционные занятия: урок-путешествие, занятие-сказка, викторина, игра, и т.д. Проводим такие занятия в группе. На таких занятиях широко используем:

1. блицопрос (предварительно дети повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
2. проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
3. практическую работу и поисковую деятельность;
4. игровые приемы.

### **Организация работы:**

#### **I этап: Подготовительный** (информационно-аналитический)

1. Знакомство с темой по экологии;
2. Опрос родителей по выявлению знаний по данной теме;
3. Выявление особенностей развития детей по данной теме (наблюдение в режимных моментах, бесед, выполнения продуктивной деятельности).
4. Выявление проблемы, цели, задачи;
5. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
6. Подбор методического материала по данной теме;
7. Разработка и составление комплексных занятий по данной теме;
8. Создание развивающей среды для работы;
9. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

#### **II этап: Основной** (практическая деятельность по решению проблемы)

Основной этап работы над лэпбуком:

1. Совместно с воспитанниками происходит определение темы лэпбука;
2. Выбирается материал того, что можно разместить в кармашках, продумывается содержание мини-книжечек, рисунков;
3. Совместно разрабатывается макет лэпбука;
4. Все детали вырезаются и приклеиваются;
5. После создания основы лэпбука происходит его наполнение лексическим и грамматическим материалами. Этот процесс происходит постепенно, по мере изучения материала в рамках данной тематики.

#### **III этап: Заключительный** (Обобщение и анализ результатов работы)

1. Проведение итогового родительского собрания с ознакомлением достигнутых результатов по данной теме;
2. Выставка работ детей совместно с родителями;
3. Анкетирование родителей;
4. Анализ результатов реализации;
5. Подведение итогов работы по данной теме;
6. Определение перспектив.

#### **Достигнутые результаты:**

1. Изготовление лэпбуком по экологии;
2. У детей формируется осознание ответственности за мир в котором мы живем;
3. Появилась заинтересованности у взрослых и детей по данной теме;
4. Родители вовлечены в педагогический процесс ДОО и являются активными помощниками, укрепляется их заинтересованность в сотрудничестве с ДОО;
5. Много интересных работ сделано совместно с родителями;
6. Расширился словарный запас и кругозор у детей по теме экология.

### **Заключение**

Организация такой работы способствует формированию у детей позитивно-деятельного отношения к природе, развитию собственного познавательного опыта, расширению перспектив развития поисково-познавательной деятельности. Когда перед ребенком в доступной форме поставлена проблемная ситуация, когда он увлечен событиями, когда он по собственной инициативе решает задачу в контексте общей для детско-взрослого коллектива цели и привлекает к сотрудничеству членов своей семьи и товарищей, когда получает хотя и ожидаемый, но столь

желанный продукт своей деятельности и срывает свою «долю аплодисментов» во время презентации этого продукта, тогда можно сказать, что мы действительно организовали увлекательную детскую жизнь в условиях детского сада, а ребенок выбирает для себя задачи из своей зоны ближайшего развития и восходит по лестнице достижений. В результате реализации данной темы подтвердилось, что лэпбук – это отличный способ получения, расширения и закрепления знаний по определенной теме. У детей расширился кругозор, совершенствовалась мыслительная деятельность. Сам процесс исследования, а результат доставил детям радость, родителям – удовлетворение. При создании лэпбуков семьи проявили творчество, фантазию, заинтересованность.

### **Список литературы**

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. — Пермь: Меркурий, 2015. — С.164.
2. Вахрушев А.А., Акимова Ю.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации для воспитателей.- М.: Баласс, 2016.
3. Мартынова Н.Т. “Лэпбук как вид совместной деятельности взрослого и детей”.- <https://infourok.ru/proekt-lepbuk-prednaznachen-dlya-sovmestnoy-deyatelnosti-vospitatelja-s-detmi-512880.html>
4. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Список литературы Букина В.О. и др. Пространство детского сад: познание, экология / Под ред. А.
6. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
8. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009г.
9. Издательский центр «Академия», 1999. – 184 с. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия её реализации в детском саду/
10. Использование ресурсов сети Интернет: <http://www.tavika.ru/2014/07/lapbook-ecology.html>  
<https://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepbuki/kak-sdelat-lepbuk-svoimi-rukami-dopolnitelnye-materialy>  
<https://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepbuki/chto-takoe-lepbuk>