

Утверждено заместителем  
Директора по УВР  
МБОУ СОШ №40Ц  
Толокновой О.А.



Конспект занятия на тему:

«Что такое природа? Живая и неживая природа»

( 2 младшая группа «капелька»)

Провела: 17 апреля 2018 г. воспитатель 1 кв. категории Жданова Л.И.

Цель: дать детям понять, что природа – это наш общий дом

Задачи:

- Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объектов неживой природы.
- Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой, (человек - часть природы).
- Познакомить с основными природными компонентами и их связями.
- Опытным путем закрепить знания о воздухе, развивать быстроту реакции, сообразительность.

МАТЕРИАЛ: картинки природы и не природы; живой и неживой природы; картон, пластилин синий и зеленый и крупа (горох, пшено рис)

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: рассматривания картинок природы и не природы; живой и не живой природы.

Воспитатель в ходит в группу в костюме лесовичка в руках у него искусственные цветы.

— Дети, я хотел бы посадить эти цветы у вас в группе.

— Как вы думаете, будут ли они расти, если я их посажу в землю? Почему?

Дети:

— Нет, они не живые, не дадут корней, не будут расти.

Воспитатель:

— Да. Цветы сделаны человеком. Все предметы, сделанные руками человека, не относятся к **природе**.

— Знаете ли вы, что такое **природа**? (ответы детей).

## Лесовичек

*Природа* – это все, что нас окружает, кроме сделанного человеком. Природа делится на живую (растения, животные, насекомые, грибы, человек) и неживую (например, Солнце, Луна, горы, почва, радуга, вода, небо и т.д.).

Все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, без солнца, без питания.

## воспитатель

Ребята я вам сейчас дам разные картинки и мы поиграем с вами в «живое не живое»

вместе с детьми сортируем картинки и каждый ребенок объясняет почему он положил картинку именно в эту кучку



## Лесовичек

какие вы все молодцы все правильно разложили, наверно устали ? давайте немного разомнемся

## физминутка

Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо все выше, выше, выше

## воспитатель

о каком живом (деревцо) и не живом (ветер) объекте природы говорилось в стихотворении, по каким признакам этот объект отнесли именно к живой ли не живой природе.

а сейчас давайте послушаем звуки природы и вы скажите звук живой или не живой природы вы услышали

(пение птиц, кваканье лягушек и т.д.) и неживой, шум дождя, вой ветра. Показать картинку с изображением под звук.

## Послушайте стихотворение

Воробей живет под крышей,  
В теплой норке – домик мышки,  
У лягушки дом – в пруду,  
Домик пеночки – в саду.  
Эй, цыпленок, где твой дом? - он у мамы под крылом.  
Назовите объекты живой/неживой природы.

п/и «Море волнуется раз...»

с условием, что показывать нужно не рыбок, а объекты ж/нж природы.

Лесовичек

— Молодцы, вы все назвали правильно. Ребята, всю **природу** можно разделить на два **огромных мира**: мир живой и **неживой природы**. Как вы думаете, все, что мы сейчас назвали, относится к какому миру **природы**? Почему?

Дети:

— К миру живой **природы**. Все живые организмы не могут жить без воздуха, воды, без солнца, без питания.

Лесовичек

— Правильно. Обратите внимание на карточки (*игрушки, мячики, кукла*). Эти предметы можно назвать **природой**? Почему? (*ответы детей*)

Дети:

— Нет.

Воспитатель:

Это сделано руками человека. Их не надо кормить, они не дышат, и не растут.

— Правильно. Например, машина —она сделана руками человека: а вот лошадь, верблюд, на которых ездит человек,- это уже **природа**. Человек их только **приручил**, сделал домашними, они и без него существовали в **природе**.

— Значит, какой мы сделаем вывод – что такое **природа** и что такое «*не природа*»?

Дети:

— **Природа** — это то, что существует без помощи человека, а «*не природа*» — это все то, что сделано руками человека.

Лесовичек

— Скажите, а **живая природа** может существовать без **неживой природы**? Почему?

Дети:

— Всему живому для роста и развития нужна вода, воздух, солнечное тепло.

Лесовичек

— Молодцы, ребята. Мы с вами выяснили, что относится к **природе** и «*не природе*».

— А сейчас пройдете на стулья. Мы с вами поиграем в игру «*Четвертый лишний*». Я называю группу слов, а вы должны определить лишнее слово и обосновать свой выбор.

Игра «*Четвертый лишний*»

- Гриб, морковь, облако, мяч
- Грач, луна, цветок, коза
- Муха, медведь, ветер, береза
- Кукла, снег, облако, камень
- Машина, ведро, дом, вода

растения, цветы, деревья – все это природа. Все живое: растет, дышит, питается, это живая природа. А луна, солнце, ветер, облака, тучи с дождем – это не живая природа.

### Лесовичек

Предлагаю поиграть в игру - «Живая и неживая природа».

Если живая имитируют движения, а нет, стоят на месте. (Дерево, птицы, дождик, заяц, солнце, цветы, медведь, ветер, луна, волк, облако).

Молодцы, все были внимательными в игре, старались не ошибиться.

Воспитатель:

А теперь для тебя Лесовичок, мы с детьми сделаем фотографии живой и не живой природы

### Пластилинография

возьмите 2 небольших листочка плотного картона, синий и зеленый пластилин. Предложите ребенку путем размазывания сделать фон на одной картонке зеленый, на другой синий. На картонке с зеленым фоном с помощью тыквенных семян и гороха выложите цветочки, а на синем фоне мелкими макаронами в форме звездочек сделайте звездное небо. Скатайте шарик из белого (желтого) пластилина и приплюсните его к «небу», получится луна.

### лесовичек

А какую картинку можно отнести к живой природе, а какую к неживой

Дети

Отвечают и провожают лесовичка с подарками



воспитатель

Дети, а теперь я хочу спросить вас – Как вы думаете, мы относимся к живой или неживой природе?

Дети:

Мы относимся к живой природе.

Воспитатель:

Почему?

Дети:

Мы дышим, растем.

Воспитатель:

Правильно, мы часть природы, мы живые, а все живое, растет, дышит, питается. Человек без природы не может жить, если не будет воздуха, человек не сможет дышать, не будет воды – нечего пить, растения и животные дают пищу человеку. Человек не сможет жить без природы, и поэтому человек должен бережно относиться к природе. Ребята, а что значит беречь природу? (ответы детей)

Не рвать цветы, не ломать деревья, не мусорить в лесу, человек должен заботиться о животных, лесники подкармливают животных, а мы зимой подкармливаем птиц, в кормушки насыпаем хлебные крошки, семечки, синичкам сало кладем, вот какие вы молодцы, ребята. А сейчас послушайте прекрасное стихотворение Л. Дайнеко

«Голубая планета»:

Вот на земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живет в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том доме светлом ты,

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли,

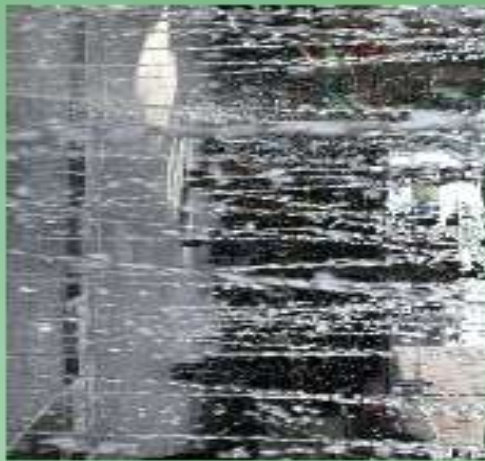
Зовется этот дом.

Воспитатель:

Понравилось ли вам занятие? Что больше всего понравилось, запомнилось? Сможете теперь отличить живую природу от неживой природы?

Раздаточный и наглядный материал







# ЖИВАЯ ПРИРОДА НЕЖИВАЯ

