



Утверждено зам. директора
МБОУ СОШ №4 ОЦ по
УВР
(дошкольного отделения)
Толокновой О. А

Конспект НОД по экспериментальной деятельности «**Живая и неживая природа**»
в подготовительной группе.

Дата проведения: 15. 05. 2018 год.

Провела: Кожевникова Анастасия Витальевна, педагог первой квалификационной
категории.

Цель: научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных руками человека, живую природу от неживой природы; познакомить с понятиями «явления природы», «сезонные явления»; способствовать развитию познавательных интересов; развивать навыки активной речи, обогащать активный словарь детей.

Материалы: комнатное растение (*желательно цветок, который цветёт; и за его изменениями в росте дети наблюдали в течении года; ухаживали за ним*); картинки с изображением природы живой и неживой, «неприроды», времён года (*осень, зима, весна, лето*); рабочие листы с таблицей к игре «нарисуй, то, что подходит»

Содержание:

Воспитатель читает стихотворение *Л. Дайнеко:*

Вот на земле огромный дом	Живёшь в том доме светлом ты
Под крышей голубой.	И все твои друзья.
Живут в нём солнце, дождь и гром,	Куда б дороги ни вели,
Лес и морской прибой,	Всегда ты будешь в нём.
Живут в нём птицы и цветы,	Природою родной Земли
Весёлый звон ручья,	Зовётся этот дом.

Воспитатель. Что означает слово природа? (*Ответы детей – лес, река, небо, воздух, дождь, радуга, снег, растения, животные, птицы – всё это природа.*)

А, что не относится к природе, что нельзя назвать природой? (*То, что сделано руками человека – вещи, постройки, машины...*)

Делаем вывод:

Природа – это всё, что нас окружает, это то, что существует без помощи человека, а «неприрода» - это всё то, что сделано руками человека.

Вся природа делится на живую и неживую.

Воспитатель предлагает определить, что относится к живой природе.

В этом нам поможет разобраться наш цветочек, за которым мы ухаживали. Рассматриваем комнатное растение и вспоминаем, что с ним происходило в течение года (*рос, цвёл*) т. к. цветок рос и цвёл значит растение живое.

А человек, относится к какой, природе живой или не живой? (*к живой*)

А почему? (*к живой природе относится человек.*)

Человек относится к живой природе он часть живой природы, потому что растёт, дышит, питается, движется, развивается.

Вывод:

Живая природа – это всё, что растёт, дышит, питается, движется (это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы, человек).

А какие признаки неживой природы? (ответы детей)

Вывод:

Неживая природа – это всё, что не дышит, не растёт, не движется (*это всё, что нас окружает – солнце, воздух, вода, звёзды, луна, планеты, горы, радуга, камни...*)

Как вы думаете машина является частью природы? (*нет, потому что сделана руками человека.*)

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, лежащие на столе. Давайте поиграем в игру «расскажи картинка».

Игра « Расскажи картинка»

Дети берут по одной картинке. Каждый ребёнок рассказывает о своей картинке, что на ней изображено. Если природа, то поясняют, какая (*живая или неживая*), если «неприрода» объясняют, почему они так думают (*потому что сделано руками человека*).

Между неживой природы и живой природы есть тесная связь. Солнце – это источник тепла и света необходимый для живых существ. Необходимы живым существам также воздух и вода. Человек, животные, растения, птицы, насекомые не могут жить без объектов неживой природы.

Игра « Живая и неживая природа»

Воспитатель называет объект живой природы – дети двигаются (*прыгают, ходят, хлопают... движения на выбор детей*); неживой природы стоя на месте.

Скажите природа всегда одинакова, т. е. в ней не происходят никакие изменения она постоянна не измена или на оборот в ней происходят изменения (*то дует ветер, то падает снег, то идёт дождь, то светит солнце; листья с деревьев то опадают то вырастают.*)

Да правильно природа меняется и все эти изменения в природе называются – **природными явлениями.**

Многие явления природы связаны со сменой времён года (*весну сменяет лето...*) и они называются – **сезонными изменениями.**

Сколько времён года вы знаете (*четыре – весна, лето, зима, осень*). После ответов детей воспитатель показывает картинки с изображением времён года.


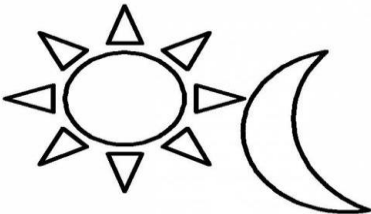
Разберём сезонные изменения, связанные со сменой времён года.

Например :С приходом осени какие изменения происходят в природе (*ответы детей*) опадают листья, идут дожди, улетают птицы...

А с приходом зимы – падает снег, вода на реке замерзает, превращается в лёд, листья опали с деревьев...

Воспитатель предлагает поиграть заполнить таблицу.

Игра «Нарисуй, то, что подходит»

<i>Живая природа</i> 	<i>Неживая природа</i> 	<i>Вещи созданные руками человека</i> 