

ДОШКОЛЬНИК 3-5 ЛЕТ. КАКОЙ ОН?

Наиболее важным достижением этого возраста состоит в том, что все действия ребенка приобретают целенаправленный характер: дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью.

1. Каким видят его взрослые?

В 3 – 4 года взрослые считают его малышом. Ребенок же чувствует себя довольно умелым и старается все сделать сам. Очень часто мы слышим: «Я сам». Именно из-за этого несоответствия позиций возникают столкновения и конфликты. Педагоги называют это «кризисом трех лет». Во взаимодействии с ребенком взрослому важно осознать и принять в нём равноправного партнёра.

В 4 – 5 лет взрослому необходимо расширить «степень свободы» ребенка – его способностей, права, перспектив. Иначе «кризис трёх лет» перерастет в отрицательно хроническое состояние отношений взрослых и детей.

2. Как ребенок воспринимает своего сверстника?

На протяжении всего возраста развивается интерес к общению со сверстниками, но чувства других детей ему еще не интересны.

В 3 – 4 года для ребенка важно показать окружающим то, что есть у него (вещь, предмет). Не желание делиться этим естественно, так как ребенок воспринимает свои вещи как часть самого себя, и отдать вещь другому для ребенка значит отдать часть себя (как отдать часть своей руки).

В 4 – 5 лет для ребенка важно показать то, что он умеет. Он воспринимает себя и сверстника как человека «умелого».

3. Что ребенку интересно в игре?

Сюжетно – ролевая игра – основной вид деятельности младшего дошкольника. Она помогает освоить ребенку назначение и свойства предметов, понять логику жизненных ситуаций. В играх возникают новые творческие объединения детей. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми. Ребенок учиться отражать несложный сюжет.

В 3 – 4 года преобладание игрушек отражающих натурально изображение предметов над предметами – заместителями.

В 4 – 5 лет преобладание в наборе игрушек предметов – заместителей.

4. Что ребенку интересно узнавать?

Резко возрастает любознательность детей. Особенно велик их интерес к причинам явлений: вопрос почему? становится преобладающим. В разных видах деятельности происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развивается его восприятие, мышление, воображение. Малыш способен усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях свойств предметов: сенсорные эталоны, формы, величины, цвета и др. Ребенок способен не только объединять предметы по внешнему сходству, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов.

Ребенка интересует мир человеческих ценностей: категории добра и зла, справедливости и честности; ребенок пытается понять мотивы поступков взрослых и детей.

ДОШКОЛЬНИК 5-7 ЛЕТ. КАКОЙ ОН?

1. Каким видят его взрослые?

Старшего дошкольника, как и младшего, по-прежнему считают малышом. Однако у взрослых появляется требование к способности ребенка управлять собой (развитие произвольности). Взрослые хотят, чтобы ребенок мог внимательно слушать, запоминать, учился читать, считать, - и отдают явный приоритет этим занятиям, показывая ребенку их большую социальную значимость.

2. Какие переживания свойственны ребенку?

У старшего дошкольника зарождается способность осознавать свои переживания, чувства и контролировать их.

Продолжая испытывать острое желание «быть как взрослый», ребенок теперь в игре стремится отразить, пережить взаимоотношения взрослых. Одновременно зарождается потребность выйти за рамки детского игрового отношения к действительности, потребность быть взрослым-школьником, иметь свои права, обязанности, нести ответственность (к 7г.).

3. Как ребенок воспринимает своего сверстника?

В этом возрасте ребенок начинает воспринимать сверстника как товарища, с которым можно сотрудничать, договариваться, соревноваться. Это период первой детской дружбы. Ребенок проявляет высокий интерес к личностным качествам сверстника, его желаниям и интересам. При этом ребенок этого возраста повышенно критичен к сверстникам, своих же ошибок не замечает.

4. Что ребенку интересно в игре?

В 5-6 лет чаще всего дети выстраивают общую игру, объединяя в один сюжет разные события (поездка на море, встреча нового года, строительство дома и др.). Выстраивая игру, дети постоянно решают проблему: кто главный в той или иной ситуации? Для детей очень важны взаимоотношения по поводу игры: где играть, какие предметы нужны, как создать образ и.д. Ребенок проявляет большой интерес к мнению сверстника, в особенности того, который пользуется особой симпатией.

В 6-7 лет очень высок интерес детей к играм с правилами. Постепенно такие игры для части детей становятся настолько значительными, что практически вытесняют сюжетно-ролевые игры.

5. Что ребенку интересно узнавать?

Ребенок стремится расширить свои знания о мире, осмыслить понять, как устроен мир, и почему именно так, а не иначе; пытается установить причинно-следственные связи, выяснить происхождение, выстроить некий порядок отношений в мире.

Ребенка интересуют вопросы «Почему? Отчего? Зачем? Кто сильнее? Кто быстрее? Откуда началось?» в сфере живой и неживой природы, предметов и явлений.

Ребенка интересует мир человеческих ценностей: категории добра и зла, справедливости и честности; ребенок пытается понять мотивы поступков взрослых и детей.

Материал подготовлен старшим воспитателем МБОУ СОШ № 4 дошкольное отделение
Корниенко Е. Ю. по материалам книги
Е. О. Смирновой «Детская психология»