

Утверждено заместителем
Директора по УВР
МБОУ СОШ №40Ц
Толокновой О.А.

Проект в группе «Капелька»

Подготовила и провела воспитатель 1 кв. категории Жданова Л.И.

Вид проекта: творческо – познавательный

Продолжительность: 1 по 29 марта 2019г.

Участники проекта: дети средней группы, родители, воспитатель

Возраст детей: 4-5 лет

Африка

Цель:

Познакомить детей с материком Африка и ее климатическими зонами, с животным и растительным миром этих зон. Обогащать словарный запас через ознакомление с животным и растительным миром Африки, развитие связной речи через составление описательных рассказов и загадок.

Задачи:

обогатить словарный запас выражением – “корабль пустыни” (верблюд);
формировать знания детей о зонах Африки, её растительном и животном мирах;
учить составлять описательные рассказы, загадки;
учить составлять логические связи;

актуальность

Неосведомленность детей в данном направлении. Невозможность знакомства с экзотической страной и данными представителями фауны вживую, в их естественной среде обитания. Дети в дошкольном детстве имеют ограниченные представления о жителях других стран, о природе других климатических зон, о представителях флоры и фауны. Представления ребенка дошкольника складываются по увиденным мультфильмам, детским книгам и т.д. Часто эти представления не соответствуют действительности. Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы

на все интересующие его вопросы - ему помогают педагоги. Проект направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Ожидаемый результат

В результате проведенных мероприятий дети расширят представление о экзотической стране и данными представителями фауны вживую, в их естественной среде обитания.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный -определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, чтение сказок и просмотр м\ф

консультация для родителей «как сделать макет климатической зоны»,



составление плана мероприятий по организации детской деятельности –1-3 марта

2. Основной (или этап реализации проекта)- проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта(беседы, теневой театр, рассматривание иллюстраций) – 4-29 марта

3. Заключительный –музыкальное развлечение «чунга чанга»

Выставка детско родительских работ «макет климатической зоны»

Основной этап

1-3марта	<p>Просмотр мультфильмов “Король Лев”, “Катерок”, “Крошка Енот”, “Доктор Айболит” Р. Киплинга “Слоненок” и документальных фильмов о природе и животных африканского континента.</p> <p>Просмотр иллюстраций и энциклопедий по теме “Африка”</p>
4марта	<p>Просмотр презентации https://infourok.ru/prezentaciya-doshkolnikam-ob-afrike-3634030.html,</p>  <p>Рассматривание карты, нахождение Африки на глобусе, среди материков,</p>  <p>работа с контурной картой.</p>
5марта	<p>Изготовление африканского сувенира для любимой мамочки из песка Дети через воронку насыпают в баночку цветной песок и получается</p>

		
	очень оригинальный подарок	
6 марта	Лепка «колбасное дерево»	
7 марта	Рисование гуашью «жираф»	
8-12 марта	Игры детей с муляжами животных Спортивная игра «Попади в цель» Чтение художественных произведений Чуковского, Киплинга, Сахарова, Пикулева. Спортивное развлечение «Зов джунглей», «Царь горы». Чтение стихов, загадок, чистоговорок о животных. Пополнение детской библиотеки: энциклопедиями, художественными произведениями, познавательными журналами и т.д. Дидактические игры «Парочки», «4-й лишний», «Кто, где живет?», «Отгадай, куда ты попал?» Игра «Угадай на вкус» Музыкально-литературная композиция «Львенок и черепаха».	
13 марта	Просмотр детской передачи «африканда» https://uchenyj-medved.livejournal.com/28950.html	
	Конструирование из бумаги «африканская маска»	
14 марта	Рисование на песке «лев»	
15-17 марта	домашнее задание для детей и родителей: подбор материала о животных для изготовления макета климатической зоны на выбор и представление своей работы	
18 -20 марта	Спортивно – сюжетно ролевая игра «путешесвие в джунгли» с/р игра «искатели клада в пустыне Сахара» с/р игра «сафари по саванне»	

21-22 марта	Разучивание танца «чунга чанга»	
25 марта	Теневой театр Р. Киплинга “Слоненок”	
26 марта	Спортивно музыкальное развлечение викторина «зов джунглей» 	
27 марта	Открытое занятие для родителей по пескографии «путешествие по Африке»	
28-29 марта	выставка макетов климатических зон их обитателей и представление своих работ	

Заключительный этап

выставка макетов климатических зон их обитателей и представление своих работ





Конспект занятия на тему:

«путешествие по Африке»

(средняя группа «Капелька»)

Провела: 29 марта 2019 г. воспитатель 1 кв. категории Жданова Л.И.

Цель: Формировать интерес у детей к познанию нового, показать разнообразие и красоту Земли.

- Задачи: закрепить элементарные представления об особенностях географического положения Африки; Учить находить материк Африка на карте и глобусе, уметь работать с контурными картами. Познакомить с животным и растением мира Африки. Формировать представления о взаимосвязях, взаимодействии и взаимозависимости живых организмов со средой обитания. Воспитывать интерес и уважение к культуре и истории другого народа.
- Закрепить умение рисовать песком с помощью песочной струи, когда горсть песка зажимается в кулаке, а затем тоненькой струей высыпается из слегка разжатого кулака. Высыпать песок в виде прямых линий и кривых, зигзагами, кругами, спиралями.
- Развитие мелкой моторики, внимания, улучшение координации движений, пространственному и художественному восприятию.

Материал: разрезные картинки живой и неживой природы относящиеся к Африканскому континенту

песочные столы на каждого ребенка

Предварительная работа:

Предварительная работа с родителями включает в себя чтение энциклопедий серии “Животный мир”; просмотр м\ф “Маугли”, “33 попугая”, “Рикки - тикки – тави”.

Ход занятия

Воспитатель:

- Ребята, я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

- Он высокий и пятнистый,
С длинной - длинной шеей,
И питается он листьями -
Листьями деревьев

(жираф)

-В реках Африки живет
Злой зеленый пароход.
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит ...

(крокодил)

-Лошадь как лошадь,
Но только в полоску.
Видел когда - нибудь
Лошадь - матроску?

(зебра)

- Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб - не горб, амбар!
Еды в них на семь суток!

(верблюд)

Воспитатель— Где живут эти животные?

Дети: в Африке.

Воспитатель: Правильно, а вы хотите отправиться снова в путешествие по Африке?

Но сначала необходимо вспомнить, на какие зоны делится Африка.

Дети: пустыня, тропики, саванна.

Воспитатель: Закройте глаза и мы отправляемся. (звук летящего самолета)

Воспитатель: Прилетели, открывайте глаза. Что это за местность перед нами?

Дети: Пустыня

Воспитатель: Чем она отличается от других зон?

Дети: В пустыне очень жарко - это царство песков, здесь жарко круглый год. В пустыне мало воды, поэтому растений очень мало. Одно из них – верблюжья колючка. У неё очень длинный корень, чтобы добывать воду глубоко из земли. Но в пустыне есть островок зелени – это оазис, здесь есть вода, пальмы, травы и цветы. Животные пустыни приспособлены к жаре. Одно из таких животных – верблюд. Его горб – настоящая кладовая, поэтому верблюд может много дней обходиться без воды и пищи. Его желудок приспособлен к перевариванию грубой пищи. На ногах у верблюда мозоли из плотной кожи. Они предохраняют ноги от ожогов и не дают верблюжьим ногам проваливаться в песок.

Вос - ль: А вы знаете, что верблюда называют “кораблем пустыни”? Как вы думаете, почему?(дети высказывают свои предположения).

Летим дальше? Закрывайте глаза(звук летящего самолета). Открывайте глаза. Как называется это место?

Дети: Саванна.

Воспитатель: Чем отличается саванна от других зон?

Дети: саванна – это степь. Лето здесь длинное, жаркое и засушливое. Зима – короткая, дождливая. В саванне растут различные травянистые растения, но попадаются островки деревьев. Среди этих деревьев встречаются великаны – баобабы. В саванне живет много животных – жирафов, слонов, носорогов, гепардов, леопардов и др.

Воспитатель: Может, продолжим наш полет? Куда это мы попали?

Дети: В тропический лес или джунгли

Воспитатель: Чем отличается тропический лес от других зон?

Дети: Тропический лес ещё называют джунглями. Здесь большая влажность и тепло. В джунглях растут очень высокие деревья, различные травы, грибы, лианы, папоротники. Лианы – это вьющиеся растения. Лиане не хватает света, поэтому она цепляется за ствол дерева, обвивается вокруг него и постепенно как бы ползет по нему. Джунгли – это царство обезьян. Здесь их водится очень много. Обезьяны живут на ветвях деревьев и здесь же находят пропитание. На краю тропического леса живут леопарды

Воспитатель: Предлагаю немного размяться и поиграть в игру “Звериная семья”

Вос - ль: Звериные семьи вы вспомнили, а попробуйте рассказать про животных(слайды презентации) Подсказкой будет схема

Дети: слон – Серо-черного цвета. Он очень большой и тяжелый. Туловище у него похоже на овал, ноги мощные, толстые. Кожа у слона морщинистая, в складках. У слонов длинный хобот – нос. Питается слон травой, листьями и корой деревьев, кустарниками и ветками деревьев. Живут слоны около 60 лет, в саванне.

Зебра – это полосатая лошадь. У неё полосы белого и черного цвета. В остальном зебры мало, чем отличаются от обычных лошадей. У них рождается 1 жеребенок. Питается зебра травой и осокой. Живут зебры около 25 лет в саванне.

Шимпанзе – человекообразная обезьяна. У неё шерсть черного цвета, которая с возрастом седеет. Она отличается умом и сообразительностью, умением пользоваться простейшими орудиями труда (палкой, камнями и т.д.). Питается шимпанзе фруктами, листьями, цветками, семенами, иногда некоторыми животными(мартышками, бабуинами, дикими свиньями и антилопами). Живут шимпанзе около 45 лет в тропическом лесу.

Воспитатель: ребята, вы просто здорово все рассказали про животных. Давайте проверим, насколько хорошо вы знаете повадки животных, если их сравнивать с людьми. Я буду вам говорить повадки животных, а вы угадывать про кого идет речь.

Задиристый, как... петух

Визжит, как ... поросенок

Топает, как... слон

Бегаёт, как... конь

Извивается, как... змея

Выносливый, как..	верблюд
Здоровый, как...	бык
Толстый, как...	бегемот
Медлительный, как...	черепаха
Повторяет, как...	попугай
Кривляется, как...	обезьяна
Лохматый, как...	лев

Воспитатель: давайте поиграем в игру “Что лишнее?” Назвав ответ, объясните, почему вы его выбрали.

Лев, гепард, пантера, жираф
Тропики, горы, саванна
Носорог, жираф, крокодил, обезьяна
Павлин, страус, пингвин и т.д.

Воспитатель а сейчас поиграем в музыкальную игру «летчики на аэродром»<https://nsportal.ru/audio/detskie-pesni/2018/04/muzykalnaya-igra-dlya-doshkolnikov-letchiki-na-aerodrom>

Воспитатель: Ну вот прилетели в детский сад, а вам тут лежит каждому по конверту там разрезанные картинки с африканскими объектами живой и неживой природы вы должны собрать каждый свою картинку и рассказать все, что вы знаете об этом объекте

Дети собирают и рассказывают все, что знают об Африке (животные, растения, аборигены, водопад Виктория, пустыня Сахара, река Конго, Гора Килиманджаро, пирамида Хеопса ...) и вспоминают, что такое живая и неживая природа

Воспитатель: вы молодцы, у вас все отлично получается. Давайте устроим выставку картин? У кого живая природа тот рисует крокодила, а у кого не живая природа рисует слона

Дети рисуют на песке животных

Воспитатель: наше путешествие по Африке подходит к концу, закройте глаза, отправляемся домой. Ну вот, мы и дома. Надеюсь, что свои знания вы передадите друзьям.